

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнка»



Утверждена  
Заведующий МБДОУ «Алёнка»  
*Ингачева Е.И.* Ингачева Е.И.

Приказ № 140  
от «07» сентября 2016 г.

## Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет  
(младшая группа)  
(Наименование группы)

1 год  
(Срок реализации программы)

Иванова С.В., воспитатель  
Сальникова Т.В., воспитатель  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногоorsk

2016-2017

## **Содержание программы**

### **Целевой раздел:**

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

### **Содержательный раздел:**

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование;
- планируемые результаты;
- система мониторинга.

### **Организационный раздел:**

- методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 года (младшая группа) МБДОУ детский сад «Алёнка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией О.В.Парамоновой,

— Парциальная образовательная программа «Театр-творчество-дети», автор Н.Ф. Сорокина.

— Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Театр-творчество-дети», автор Н.Ф. Сорокина, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

## Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;  
3.Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой:**

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; — Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- Обогащать словарь детей;
- Формировать грамматический строй речи; — Развивать произносительную сторону речи;
- Способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Создать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать познавательные действия, становление сознания; — Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Способствовать формированию познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др..

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства; — Создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Содействовать полноценному физическому развитию каждого ребёнка; — Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- Создать условия для укрепления здоровья детей;
- Формировать основы культуры здоровья, ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Содействовать привитию простейших культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Парциальная образовательная программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина:**

- Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков;

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Количественный состав младшей группы на 01.09.2016 г.**

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
3 – 4 года	27	15	12

**Особенности семей воспитанников**

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 7 % детей из многодетных семей,

- 92% детей воспитываются в полных семьях,
- 90 % родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,
- 100 % воспитанников группы из благополучных семей,
- 100 % семей воспитанников имеют удовлетворительные жилищные условия.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

### **Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет**

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

# Содержательный раздел

## Содержание образовательной деятельности.

### Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой:

#### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- расширение представлений детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.) в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду;
- расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию: пользование детей ножом и вилкой, обучение пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- развитие диалогической речи как способа коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создание условий для инициативного общения со сверстниками и взрослыми, закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- формирование представлений о себе, обогащение образ «Я» ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- становление социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, предотвращение негативного поведения и знакомство со способами разрешения конфликтов, установление вместе с детьми причины конфликтов, привлечение к поиску их решения, формирование представлений о положительных и отрицательных действиях;
- формирование основ бережного и заботливого отношения к окружающему миру, формирование позиции помощника и защитника по отношению к объектам природы, привлечение детей к уходу за растениями;

#### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создание условий для навыков элементарного экспериментирования с отдельными объектами;
- формирование интереса детей к окружающему, организация наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами;
- создание условий для проявления самостоятельной познавательной активности;
- развитие представлений о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов), начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы – помощники, трудовые действия), в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развитие представлений о мире природы: передавать информацию об отдельных

- представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;
- формирование отношения к окружающему миру: поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности, показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
  - формирование представлений о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства др.), различать и называть простейшие геометрические формы (круг, треугольник, шар, куб);
  - формирование представлений о частях суток: утро, вечер, день, ночь;
  - формирование интереса к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- расширение пассивного и активного словаря на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомство со словами – обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
- расширение словаря словами, обозначающие действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата);
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки: дом – кот, машина – барабан);
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки: дом – ком, уточка – удочка);
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр – драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа), в том числе с помощью различных театров (настольного, пальчикового, бибабо);
- рассказывать народные и авторские сказки, читать художественные произведения, потешки, песенки, стихи.

### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**



- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- создать условия для пения;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течении дня;
- создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
- совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

### **Парциальная образовательная программа «Театр - творчество- дети» автор Н.Ф. Сорокина:**

- закреплять интерес детей к театрально – игровой деятельности и желание участвовать в ней;
- продолжать знакомить детей с приёмами кукловождения;
- развивать двигательную активность детей в играх с музыкальным

сопровождением;

- поощрять стремление детей выполнять музыкально – ритмические движения;
- вызвать желание участвовать в оркестре, используя детские музыкальные инструменты;
- формировать желание перевоплощаться в желаемые образы, использовать различные средства выразительности (позу, жест, движение);
- побуждать принимать участие в кукольных спектаклях;
- развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас, формировать артикуляцию, добиваясь правильного и чёткого произнесения слов при разучивании произведений устного народного творчества;
- познакомить ребят с театром кружков, театром картинок, с настольным театром, с перчаточным театром, театром картинок на фланелеграфе.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- прививать у детей любовь к малой родине;
- дать представления о национальных предметах быта;
- познакомить с названиями распространённых растений и животных (2-3 вида);
- способствовать развитию познавательной активности, обогащать представления детей об окружающей среде, формировать бережное отношение к природе Хакасии.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

**Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4х лет (младшая группа)**

Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Кол-во / время в неделю	Кол-во / время за учебный год
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура:<ul style="list-style-type: none"><li>– в зале</li><li>– на свежем воздухе</li></ul></li></ul>	2/30 мин. 1/15 мин.	54/13ч.30мин 27/6ч.45мин
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Речевое общение</li></ul>	1/15 мин.	27/6ч.45мин

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об окружающем мире./Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>	1/15 мин.  1/15 мин.	27/6ч.45мин  27/6ч.45мин
«Художественное – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование /лепка</li> <li>• «Мир театрального мастерства»</li> <li>• Музыка.</li> </ul>	1/15 мин. 1/15 мин.  2/30 мин.	27/6ч.45мин 27/6ч.45мин  54/13ч.30мин
Итого НОД		10/2ч30мин.	270/67ч30мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>В день</b>	<b>В неделю</b>	<b>За учебный год</b>
Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	5 ч. 05 мин.	25ч.25мин	762ч.30мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<b>Интеграция различных видов детской деятельности</b>	<b>4ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>600ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой и Парциальной образовательной программе «Театр – творчество - дети» автор Н.Ф. Сорокина**

**Октябрь**

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1 неделя «Домашние животные и птицы»</b>	<b>2 неделя «Осень золотая»</b>	<b>3 неделя «Юные путешественники»</b>	<b>4неделя «Дикие животные наших лесов»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	« Домашние животные. Какие они?» Т.А.Шорыгина	«Чудесная корзиночка». Рассматривание овощей.	«Юные путешественники»	«Как дикие животные к зиме готовятся».
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Большой-маленький, много-мало», стр. 385 Л.А.Парамонова	« В гостях у осени» Л.А.Парамонова, стр.68	Ориентировка во времени. Е.В.Колесникова, стр.11	«Большой и маленький.Один и много» стр. 12 Е.В.Колесникова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-	«Животные и их детёныши», стр.459 Л.А.Парамонова	Ознакомление детей с природой на участке, П.Г.Сумарукова стр. 85	Чтение стихотворения А.Барто «Мяч», демонстрация с плавающим мячиком	«Как звери спасаются от стужи»

исследовательская деятельность.)				
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Лепка «Собачки - наши друзья» стр.387 Л.А.Парамонова	Рисование.«Яблочко с листочками и червячком», И.А.Лыкова стр.25	Лепка. «Неваляшка и его друзья», стр.42 Л.А.Парамонова	Рисование. «Белый снег пушистый» стр.241 Л.А.Парамонова
«Художественное – эстетическое развитие» «Мир театрального мастерства»)	Кукольный театр «Репка»	Пальчиковый вязаный театр «Теремок»	Настольный театр резиновой игрушки	Театрализованная игра «Прогулка по лесу»

Итоговое мероприятие:

1 неделя Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».

2 неделя Развлечение «Путешествие в осенний лес».

3 неделя «Экскурсия по детскому саду».

4 неделя Выставка «Дикие животные наших лесов».

### Ноябрь

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя «Посуда. Продукты питания»</b>	<b>2 неделя «Одежда. Головные уборы».</b>	<b>3неделя «Обувь»</b>	<b>4неделя «Мебель»</b>	<b>5неделя «Мамин день»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	«Описание предметов посуды» , стр.78 О.С.Ушакова	«Описание предметов одежды куклы Оли», стр.25 О.С.Ушакова	Рассматривание картинок с изображением обуви.	«Названия предметов мебели», стр.81 О.С.Ушакова	«Мамин день»
«Познавательное	«Форма предметов» стр.36	«Знакомство с	«Угощение	«В чудесном	Игра «Назови

развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	Л.А.Парамонова«Повторение названий предметов одежды» стр.73 З.А.Ефанова	числом 1» стр.13 Е.В.Колесникова	именинницы» стр.87 Л.А.Парамонова	мешочке» (Метлина с.20	правильно» стр.14 Е.В.Колесникова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-исследовательская деятельность.)	Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда» (Алешина с.72)	«Повторение названий предметов одежды» стр.73 З.А.Ефанова	« Следы на снегу.»	«Повторение названий мебели» стр.116 З.А.Ефанова	«Пирамидки с сюрпризом» стр.441 Л.А.Парамонова
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Лепка. «Чашки для Маши, Даши и Маринки», стр.224 Парамонова	Тема: Лоскутное одеяло. С.96 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду.	Лепка. «Наши ботиночки»	Рисование. «Комната»	Лепка. Барельеф «Цветок»
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	Бумажный театр «Федорино горе»	Игра - драматизация по р.н. сказке «Рукавичка»	Чтение наизусть стихотворения С. Мельникова «Ботинки»	Настольный театр «Три медведя»	Чтение стихотворения наизусть Е. Благинина. «Мамин день»

Итоговое мероприятие:

- 1 неделя Оформление фотоальбома «Красивая посуда»
- 2 неделя Конкурс для родителей и детей «Создание коллекции шапочек для куклы Маши»
- 3 неделя Коллективная аппликация «Сапожки для куклы Маши»
- 4 неделя Выставка кукольной мебели из бросового материала (совместное творчество родителей и детей)
- 5 неделя Фоторепортаж на тему «Наши мамы»

### Декабрь

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима!»</b>	<b>2 неделя «Зимующие птицы»</b>	<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>	<b>4 неделя «Новый год. Елка наряжается»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	«Зима белоснежная»	«Зимующие птицы»	« Как на горке снег идёт», стр.254 Л.А.Парамонова	«Елка наряжается»
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Интересные домики», стр.238 Л.А.Парамонова	« Найди пару», стр.278 Л.А.Парамонова	«Низкий, повыше и самый высокий», стр.259 Л.А.Парамонова	«Знакомство с числом 2». Стр.19 Е.В.Колесникова
«Познавательное развитие»	«Как по снегу, по метели...» стр.240	Наблюдение за воробьём	«Зимние забавы» , стр.333 Л.А.Парамонова	Изготовление кормушек (совместная

(Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательная-исследовательская деятельность.)	Л.А.Парамонова			работа с родителями)
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Рисование «Серпантин танцует», И.А.Лыкова стр 70	Рисование «Заснеженная улица», стр.262 Л.А.Парамонова	Лепка. «Куклы идут на праздник Ёлки», стр.302 Л.А.Парамонова	Рисование «Серпантин танцует» стр.70 И.А.Лыкова
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	Театр на столе «Лубяная избушка»	Пальчиковый театр «Сорока-ворона»	“Мешок с сюрпризом”. (театр на картоне)	“Встали детки в кружок – закружились как снежок”.

Итоговое мероприятие:

1 неделя Совместная деятельность с родителями по постройке снежных фигур и горки

2 неделя Развлечение «птички - невелички»

3 неделя Коллективная аппликация из салфеток «Снег идет»

4 неделя Новогодний утренник

### Январь

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя «Профессии»</b>	<b>2 неделя «Книги. Библиотека»</b>	<b>3неделя «Животные Севера»</b>
--	--------------------------------	---	--------------------------------------



«Речевое развитие» (Речевое общение)	«Айболит» К.И. Чуковский.	«Моя любимая книжка.»	«Животные Крайнего севера»
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	Один – много, больше - меньше, размер геометрических фигур. Стр.15 Е.В.Колесникова	«Поровну, много, мало», стр.403 Парамонова	«Число 3.Большая. поменьше, маленькая». Стр.23 Е.В.Колесникова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-исследовательская деятельность.)	Экскурсия в кабинет врача.	«Кто что делает?», стр. 404 Парамонова	« Следы на снегу»
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Профессия врач. Закрепить умение закрашивать рисунки	Лепка. «Лесной магазин» стр.60 И.А.Лыкова	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.62 И.А.Лыкова
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	Музыкальная игра «Пчел детей учила мать».	“Игровая викторина по стихам А. Барто”.	“Мы водили хоровод”.
Итоговое мероприятие: 1 неделя фотовыставка «Путешествие в мир профессий» 2 неделя Выставка работ «Моя любимая книжка» 3 неделя Оформление выставки «Животные Крайнего Севера»			

**Февраль**

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя «Транспорт»</b>	<b>2 неделя «Животные Африки»</b>	<b>3неделя «Наша армия»</b>	<b>4неделя «Рыбы рек и озёр»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	«Транспорт» (Петрова с.20,22)	«Животные Африки»	«Папы всякие важны» стр.417 Л.А.Парамонова	«Понравилась вода» стр.454 Л.А.Парамонова  Чтение стихотворения И.Токмаковой: «Где спит рыбка?»
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Широкий – узкий, шире - уже», стр. 23 Е.В.Колесника	«Что когда бывает?» стр.126 Л.А.Парамонова	«Найди такую же», стр.422 Парамонова	«Сравнение чисел 2 и 3» стр.27 Е.В.Колесникова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об	«Круг, квадрат», стр.31 Колесникова	«Пирамидки с сюрпризом» стр.441 Л.А.Парамонова	«Папин праздник», стр.423 Парамонова	Эксперимент «Что плавает, а что тонет?»

окружающем мире/ Познавательно- исследовательская деятельность.)				
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Рисование «Колеса машины»	Обвести по точкам рисунок: Львёнок, черепаха.	Аппликация с рисованием «Папин праздник», стр.423 Парамонова	Работа за столами с рисунками. «Дорисуй, чего не хватает»
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	Музыкальная игра «Мы устали».	Чтение наизусть стихотворения Р.Алдонины «Слон»	“Мы играем и поем”. (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”)	Игра - драматизация с игрушками «Киндер сюрприз»
Итоговое мероприятие: 1 неделя Игры соревнования с машинами 2неделя выставка «Животные Африки» 3 неделя Физкультурное развлечение «Мы сильные» 4 неделя Коллективная работа «Создание пластилинового аквариума»				

## Март

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя « 8 марта- международный женский день»</b>	<b>2 неделя «Весна .Приметы весны»</b>	<b>3неделя «Встреча птиц»</b>	<b>4неделя «Хакасия-край родной»</b>	<b>5неделя «В гостях у сказки»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	Заучивание стихотворения «Мама» Я.Акима	Литературный калейдоскоп. Русский фольклор	«Птицы прилетают». Рассматривание птиц.	«Каравай». Рассматривание хлебных изделий.	«В гостях у сказки»
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Знакомство с числом 4» стр.29 Е.В.Колесникова	« Слева, справа, наверху» стр.25 Е.В.Колесникова	«Много, мало, один» стр.145 Л.А.Парамонова	«Число 4.Квадрат.Логическая задача» стр.31 Е.В.Колесникова	Знакомство с сенсорными признаками.
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-исследовательская деятельность.)	Тема: «Время: утро, вечер, день, ночь»	«Заюшкина избушка» стр.531 Л.А.Парамонова	«У Вари был чиж» стр.549 Л.А.Парамонова	«Беседа о весне» стр.511 Л.А.Парамонова	«Наш любимый сказочный персонаж»
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Рисование «Цветок для мамочки» стр.106 И.А.Лыкова	Рисование«Весна пришла, верба зацвела» стр.532 Л.А.Парамонова	Лепка.»Птички-невелички гнёздышки свели» стр.554	Рисование. «Одуванчики, как солнечные зайчики» стр.568	Лепка. «Вышел козлик погулять». Стр.571 Л.А.Парамонова

			Л.А.Парамонова	Л.А.Парамонова	
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	Чтение наизусть стихотворения «Мама»	Настольный театр «Три поросенка»	Пальчиковый театр «Репка»	Чтение наизусть стихотворения «Одуванчик»	Театр на столе «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
Итоговое мероприятие:					
1 неделя Утренник к 8 марта					
2 неделя коллективная аппликация «Весна пришла»					
3 неделя конкурс загадок "Птицы".					
4 неделя Выставка на тему «Хакасия».					
5 неделя Музыкальное развлечение «В гостях у сказки»					

### Апрель

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя «Дом.Семья»</b>	<b>2 неделя «Космос.День космонавтики»</b>	<b>3неделя «Народная культура и традиции»</b>	<b>4неделя «Спорт.Виды спорта»</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	Рассказы детей о своей семье	«Космос. День космонавтики»	«Традиции и культура»	Беседа «Спорт - здоровье»
«Познавательное	«Коврик с геометрическими	Игра «Кто больше	«Сравнение чисел 3 и 4»	«Найди пару» стр.278

развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	узорами» стр.217 Л.А.Парамонова	соберет звезд»	стр.33 Е.В.Колесникова	Л.А.Парамонова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-исследовательская деятельность.)	Сравнение предметов по цвету, форме.	«Предметы вокруг нас» (Небо какое оно?)	Растения Хакасии	Виды спорта.
«Художественное – эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	Тема: Глянь – баранки, калачи. С.84 , И.А. Лыкова	«Путешествие в космос» ( рисованием нетрадиционным способом: ватные палочки, штампики)	Рисование «Одуванчики-солнечные зайчики» стр.568 Л.А.Парамонова	Лепка «Волшебный комочек» стр.608 Л.А.Парамонова
«Художественное – эстетическое развитие-мир театрального мастерства»	« Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. Рассказывание сказки с показом персонажей на фланелеграфе.	Инсценировка С. Маршака "Кошкин дом".	Кукольный театр « Колобок»	Театр на фланелеграфе «Кошкин дом»
Итоговое мероприятие: 1 неделя «Создаём семейный альбом»». 2 неделя Выставка рисунков «Космическое путешествие».				

3 неделя. Стенгазета «Любимое блюдо нашей семьи».  
 4 неделя Конкурс рисунков совместно с родителями «Любимый вид спорта нашей семьи».

### Май

<b>Образовательная область ( вид образовательной деятельности)</b>	<b>1неделя «Наша страна-Россия»</b>	<b>2 неделя «День победы»</b>	<b>3неделя «Насекомые»</b>	<b>4неделя «Здравствуй, лето» 5неделя</b>
«Речевое развитие» (Речевое общение)	«Наш любимый город»	«День победы»	«Насекомые»	«Радуга».
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	«Сравнение предметов по длине»	«Знакомство с числом 5» стр.34 Е.В.Колесникова	«Сравнение предметов по ширине»	«Кто за кем» стр.350 Л.А.Парамонова
«Познавательное развитие» (Формирование представлений об окружающем мире/ Познавательно-исследовательская деятельность.)	«Передай сердечко - и скажи словечко»	Подарки весны. Солнечные зайчики.	Игра-эксперимент: «Какая лодочка быстрее?»	«Сравнение чисел 4 и 5»
«Художественное –	Рисование . «Флаг	Рисование. «Цветы-	Рисование. «Божья	Рисование. «Бабочки

эстетическое развитие» (Рисование/лепка)	России»	небывалой красоты» стр.585 Л.А.Парамонова	коровка» стр.130 И.А.Лыкова	вернулись к нам» стр.621 Л.А.Парамонова
«Художественное – эстетическое развитие- мир театрального мастерства»	Театр масок «Репка».	«Маша и медведь»- театр на фланелеграфе	Настольный театр конусной игрушки «Лиса и кот»	Чтение наизусть стихотворения «Здравствуй ,лето»
Итоговое мероприятие: 1 неделя Просмотр презентации о родном городе. 2неделя Тематическое занятие «День победы" 3 неделя Музыкальное развлечение «Вот какие птички, птички-невелички» 4 неделя Оформление выставки «Скоро лето»				

**Планирование конструкторской деятельности  
(совместная деятельность, реализуемая в режимные моменты)**

<b>Дата / Тематическая неделя</b>	<b>Темы образовательных ситуаций</b>
4-8 сентября «День знаний .Встреча друзей после летнего отдыха»	Конструирование «На участке детского сада»
11-15 сентября «Наш детский сад»	Аппликация «Ладошки»
18-22 сентября «Наш город»	Конструирование из строительного материала
25-29 сентября «Огород и сад .Овощи и фрукты»	Аппликация «Созрели яблочки в нашем саду»
2-6 октября «Домашние животные и птицы»	Аппликация «Мама утка и утята»
10-14октября неделя «Золотая осень. Приметы осени».	Конструирование « Созрели яблоки в саду»



17-21 октября	неделя «Юные путешественники»	«Башня» (строительный материал)
24-28 октября	неделя «Дикие животные наших лесов»	Аппликация «Полотенце для зайчат»
1-4 ноября	неделя «Посуда.Продукты питания»	Аппликация «Декоративные тарелки»
7-11 ноября	неделя «Одежда.Головные уборы»	Конструирование «Одежда для кукол
14-18 ноября	неделя «Обувь»	Аппликация «Катя в детском саду»
21-25 ноября	неделя «Мебель»	Конструирование «Мебель для кукол» (строительный материал)
28-30 ноября	неделя «Мамин день»	Конструирование «Мимоза для мамы»
5-9 декабря	неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	Аппликация «Зима»
12-16 декабря	неделя «Зимующие птицы»	Аппликация «Домик для птиц»
19-23 декабря	неделя «Зимние забавы»	«Лебедь» (шишки + пластилин)
26-30 декабря	неделя «Новый год.Ёлка наряжается»	«Аппликация с рисованием «Заснеженная улица»
9-13 января	неделя «Профессии»	Конструирование «Мостик через речку»
16-20 января	неделя «Книги.Библиотека»	Конструирование по образцу «Геремок» (строительный
23-28 января	неделя «Животные Севера»	Конструирование из строительного материала
1-3 февраля	неделя «Транспорт»	Аппликация «Автобус»
6-11 февраля	« Ж и в о т н ы е А ф р и к и »	«Львенок и черепаха» (конструирование из бросового материала)
13-17 февраля	«Наша Армия»	«Открытка» для папы
20-24 февраля	неделя «Рыбы озёр и рек»	Аппликация «Рыбки»
1-3 марта	неделя «8 марта-женский день»	«Открытка» для мамы
6-10 марта	неделя «Весна-приметы весны»	Аппликация с рисованием «Подснежник»
13-17 марта	«Встреча птиц»	Аппликация с рисованием «Ласточка»
20-24 марта	неделя «Хакасия - край родной»	Конструирование «Наши одуванчики»
27-31 марта	неделя «В гостях у сказки»	Аппликация «Тарелки для трёх медведей»
3-7 апреля	неделя «Дом.Семья»	«Макет дома» строительный материал
10-14 апреля	неделя « Космос.День космонавтики»	«Ракета» (строительный материал)
17-21 апреля	неделя « Народная культура и традиции»	Аппликация «Украсим Дуняши сарафан»
24-28 апреля	неделя «Спорт.Виды спорта»	Аппликация «Футбольный мяч»
1-5 мая	неделя «Наша страна-Россия»	«Флажок» (из бумаги)
8-12 мая	неделя «День победы»	Аппликация «Открытка к празднику»
15-19 мая	неделя «Насекомые»	Аппликация «Божья коровка»

22-26 мая неделя «Цветы»	Аппликация «Расставь цветы в вазу»

## Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

### При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой:

#### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- имеет положительный общий фон настроения;
- двигательльно активен в течение дня;

#### 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

- способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10 – 15 минут;
- отличает живое от неживого;
- показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- показывает круг (треугольник, шар, куб);
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- показывает длинную (короткую) ленту;
- собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец, собирает трёхместную матрёшку;
- раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- считает до 5, показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около...
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета.»;
- показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

#### 3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- стремится расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью;

- рассказывает русские народные сказки, стихотворения;
- использует в речи распространённые предложения, использует в рассказывании жесты, мимику и т.д.;
- знаком со словами – обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
- использует определения (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на), старается согласовывать слова в роде, числе, лице, падеже;
- употребляет имена существительные в единственном и множественном числе;
- умеет называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата);
- пытается правильно произносить звуки родного языка (гласные и часть согласных);
- проявляет внимание детей к незнакомым словам и желает узнать, что они обозначают, Умеет подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- самостоятельно использует в речи наречия (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.);
- обращает внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- различает лексическое значение многозначных слов разных частей речи (ручка, ножка, новый, сильный и т.п.);
- способен различать жанровое многообразие художественной литературы (стихотворение, сказка, загадка);
- существует потребность ежедневного обращения к художественной литературе. Рассматривает как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- способен оценить красоту природы.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

Диагностика физического развития проводится инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

#### **При реализации задач парциальной образовательной программы «Театр – творчество -дети», автор Н.Ф Сорокина :**

- Проявляет интерес к театрально – игровой деятельности и желает участвовать в ней;
- Владеет простейшими приёмами кукловодства, желает принимать участие в

- кукольных спектаклях;
- Активен в играх с музыкальным сопровождением;
- Стремится выполнять музыкально – ритмические движения, участвовать в оркестре, используя детские музыкальные инструменты;
- Способен перевоплощаться в желаемые образы, использовать различные средства выразительности (позу, жест, движение);
- Имеет представление о театре кружков, театре картинок, настольном театре, перчаточном театре.

**При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- Положительно относится к хакасской культуре;
- Эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

### **Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно- ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

### **Результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь, май	Воспитатели групп

## **Организационный раздел**

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания** см. образовательную программу дошкольного образования «Истоки», стр. 142

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**  
Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Истоки» стр. 134.

## Список используемой литературы.

1. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». М.,2010
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.,2010
3. А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Я.,2010
4. К.П.Нефёдова «Транспорт. Какой он?». М.,2010
5. К.П.Нефёдова «Мебель. Какая она?». М.,2009
6. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М.,2016
7. Т.А.Шорыгина «Домашние животные. Какие они?». М.,2009
8. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Москва, 1989
9. З.А.Ефанова «Познание предметного мира». В., 2009
10. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» М.,2001
11. К.П.Нефёдова «Посуда и столовые принадлежности». М.,2008
12. Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?». М.,2009
13. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой».М.,1978
14. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Я – и природа; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- Москва «Линка – Пресс»,2006г.
15. Рыжова Н.А. «Наш – дом природа». Воздух – невидимка Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка – Пресс» 1998г.
16. Рыжова Н.А. «Наш – дом природа». Волшебница вода. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. Москва; «Линка – Пресс».2007г.
17. Театр – творчество – дети. /Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства: авт. Сорокина Н.Ф. М.: 2009
18. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009
19. Авторская программа «Хакасия – земля родная», Асочакова Л.В. и др.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Второе издание дополнено и переработано 2014г.