

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнка»



Утверждена  
Заведующий МБДОУ «Алёнка»

  
Ингачева Е.И.

Приказ № 132  
от «31» августа 2017г.

## Рабочая программа учителя - логопеда

для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет

срок реализации программы 1 год

Мамедова С.А., учитель- логопед

г. Черногорск

2017 г.

## Содержание

### Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие»:

- Организация образовательной деятельности
- Календарно-тематическое планирование
- Работа с родителями
- Планируемые результаты освоения Программы
- Система мониторинга

### Организационный раздел

- Предметно-пространственная развивающая среда
- Обеспеченность методическими материалами и литературой

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет МБДОУ детский сад «Алёнка».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада «Алёнка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** создание условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, дальнейшему развитию речи и совершенствованию коммуникации для успешного освоения содержания образовательной программы у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи Программы:**

- Способствовать формированию у детей полноценных произносительных навыков;
- Создавать условия для развития фонематического восприятия и фонематических представлений, формирования доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Содействовать формированию лексико-грамматических средств языка;
- Способствовать формированию связной речи детей;
- Создавать условия для подготовки к овладению элементами грамоты;
- Формировать психологическую готовность у обучению в школе.

Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### *Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы*

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности: 20 человек, из них – 7 девочек и 13 мальчиков. 19 детей 2012 года рождения и 1 ребенок 2010 года. Набор детей в группу был произведен на основе заключений ПМПК от 11.05.2017 года. В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты:

- ОНР 3 уровня – 18 человек, из них 4 человека – с дизартрией стёртой формы;
- Дислалия – 2 человека;

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

*Третий уровень* речевого развития (Левина Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей *сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер*. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может

сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. По мере коррекции недостатков речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с нормальным слухом и интеллектом вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных в произношении звуков; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

*Дислалия* – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажением звуков устной речи.

*Дизартрия* – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	18
Неполная семья	2
Мать-одиночка	1
Многодетная семья	3
Неблагополучная семья	0

Семья с опекуном	0
Высшее образование	20
Средне-специальное образование	4
Средне-техническое образование	11

Анализ социального статуса семей воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности:

- 90% воспитанников из полных семей
- 15% воспитанников из многодетных семей;
- 10% воспитанников воспитываются в неполных семьях;
- 5% детей воспитываются матерями-одиночками;
- 55% родителей имеют высшее, 42%- среднее техническое и среднее специальное образование.

## Содержательный раздел

### Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

#### *Организация образовательной деятельности*

Учебный год делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель-логопед проводит *диагностику* развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы. Со второй половины сентября месяца начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми не более 15 минут. В среду во второй половине дня учитель-логопед проводит занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

*Индивидуальные занятия* включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, собственной речи ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с *учебным планом* и *учебным графиком Учреждения*.

*Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)*

Непосредственная образовательная деятельность	В неделю						За учебный год	
	Количество НОД			Длительность (мин)			Количество НОД	Длительность
	период			период				
	1	2	3	1	2	3		
НОД по формированию фонетических средств языка	1	2	2	25	50	50	56	23 ч 20 мин
НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи	2	1	1	50	25	25	43	17 ч 55 мин
							99	Итого: 41ч 15мин

**Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам:**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт, индивидуальных образовательных маршрутов.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Уточнять произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

#### **Развитие словаря:**

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *мой – моя, моё* в сочетании с существительными мужского и женского рода.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Расширять возможности пользования диалогической формой речи.
- Учить некоторым формам словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в вин, дат. и творит. падежах (в значении орудийности и средства действия); некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (*на-, по-, вы-*).
- Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.

#### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать навык составления короткого рассказа-описания и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.

#### **II период (декабрь, январь, февраль, март)**

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.



- Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык употребления различных слоговых структур.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

#### **Развитие словаря:**

- Уточнять представления об основных цветах и их оттенках.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам (*Какой? Какая? Какое?*).
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить использовать предлоги *на, под, в, из* в сочетаниях с падежными формами существительных.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Учить образовывать относительные прилагательные.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении 2-3-х форм одних и тех же глаголов.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица единственного и множественного числа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.
- Расширять навык построения различных типов предложений.
- Учить распространять предложение введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:**

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **III период — апрель, май**

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости – мягкости, по месту образования.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух открытых слогов.

**Развитие словаря:**

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок.

- Закреплять навыки употребления относительных и притяжательных прилагательных, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

- Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы, синонимы.

- Уточнять значение обобщающих слов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*волчий, лисий*); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов *-еньк-, -оньк-*.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Расширять значения предлогов: *к, от, с (со)*. Отрабатывать словосочетания с этими предлогами.

- Учить составлять разные типы предложений.

- Учить преобразовывать предложение за счет изменения глагола, времени действия, залога, вида глагола.

- Учить определять количество слов в предложении.

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

**Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:**

- Учить составлять рассказы-описания; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Развивать коммуникативную функцию речи.

***Календарно-тематическое планирование НОД***

Период Лексическая тема	Развернутое содержание работы	
	Формирование фонетических средств языка	Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи
1-2 неделя сентября «День Знаний. Встреча друзей	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт и составление индивидуальных образовательных маршрутов.	

<p>после летнего отдыха» «Наш детский сад. Помещение детского сада»</p>		
<p>3-я неделя сентября «Город в котором я живу»</p>	<p><u>«В мире звуков»</u>: создавать условия для развития слухового внимания на материале неречевых звуков; знакомить детей с органами артикуляционного аппарата; познакомить с названием и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи; создавать условия для формирования у детей представлений о звуках (речевых и неречевых); познакомить с правилами поведения на занятии.</p>	<p><u>«Наш город»</u>: создавать условия для развития речевой активности детей, способствовать формированию представлений о родном городе и чувства любви к малой Родине; способствовать расширению и обогащению словаря по теме; содействовать развитию способности составлять словосочетания и короткие предложения; способствовать формированию умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными. <u>«Знакомство со словом»</u>: создавать условия для речевой активности детей; способствовать формированию понятия «слово»; создавать условия для развития слухового внимания; создавать условия для развития представлений детей о понятиях «живой – неживой».</p>
<p>4-я неделя сентября «Осень пришла»</p>	<p><u>«Звук У»</u>: создавать условия для формирования понятия «гласный звук»; познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания ; создавать условия для развития фонематического слуха и восприятия, умения выделять звук У (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; создавать условия для формирования навыков звукового анализа; пополнять словарный запас.</p>	<p><u>«Огород и сад. Слова-действия»</u>: способствовать формированию представлений о саде и огороде, трудовой деятельности людей в саду и огороде; содействовать формированию умения образовывать множественное число существительных; создавать условия для формирования понятия «слова-действия»; способствовать развитию умения составлять простые предложения. <u>«Овощи и фрукты. Слова-признаки»</u>: создавать условия для расширения и активизации глагольного словаря по теме;</p>

		<p>содействовать формированию умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, прилагательные от существительных; создавать условия для формирования понятия «слова-признаки»; способствовать развитию умения составлять описательный рассказ с опорой на графический план.</p>
<p>1-я неделя октября «Ферма. Домашние животные и птицы»</p>	<p><u>«Звук У (продолжение)»:</u> создавать условия для формирования умения воспринимать и выделять звук У в составе звукокомплексов и слов, определять количество произнесенных звуков У в звукокомплексе, наличие/отсутствие звука У в слове; создавать условия для формирования фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа; создавать условия для развития общей и мелкой моторики.</p>	<p><u>«Домашние животные и птицы, их детеныши»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать уточнению представлений о характерных признаках домашних животных и птиц; содействовать закреплению знаний названий домашних животных и птиц, их детенышей, названий кормов для них; создавать условия для закрепления умения образовывать множественное число существительных, использования в речи творительного падежа существительных; закрепить умение составлять предложения по картинкам; развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>«Домашние животные и птицы. Описательный рассказ»:</u> создавать условия для расширения и обогащения глагольного словаря (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает, клюет); закрепить обобщающие понятия «домашние животные», «домашние птицы»; способствовать формированию умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, образовывать составные прилагательные; создавать условия для формирования диалогической формы речи; создавать условия для формирования умения составлять рассказы описательного характера о домашних животных и птиц;</p>

		воспитывать умение слушать товарищей.
2-я неделя октября «Золотая осень. Приметы осени»	<p><u>«Звук А»</u>: создавать условия для уточнения понятий «звук» и «гласный звук»; познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания; создавать условия для развития фонематического слуха и восприятия, умения выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; создавать условия для формирования навыков звукового анализа; пополнять словарный запас.</p>	<p><u>«Осень. Составление описательного рассказа»</u>: создавать условия для речевой активности детей через составление описательного рассказа с опорой на картинки; способствовать обогащению словаря детей по теме; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность; формировать навык «полного ответа» на вопрос педагога.</p> <p><u>«Осень. Деревья осенью»</u>: способствовать закреплению знания обобщающего слова «деревья», названий деревьев и их частей; способствовать закреплению в речи умения использовать предлоги НА, В, С, ПОД, ОКОЛО; создавать условия для формирования умения образовывать множественное число существительных, прилагательные от существительных; создавать условия для развития ротового выдоха и познавательных процессов.</p>
3-я неделя октября «Дары Леса. Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p><u>«Звук А (продолжение)»</u>: создавать условия для формирования умения воспринимать и выделять звук А в составе звукокомплексов и слов, определять количество произнесенных звуков А в звукокомплексе, наличие/отсутствие звука А в слове; создавать условия для формирования фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа; создавать условия для развития внимания и мышления.</p>	<p><u>«Путешествие в лес»</u>: создавать условия для закрепления понятий «живое – неживое»; способствовать умению использовать в речи падежные конструкции (винительный падеж существительных в ед.ч.), различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного; способствовать уточнению понятия «слово», формированию понятия «предложение»; создавать условия для формирования умения строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом; создавать</p>

<p>4-я неделя октября «Кто живет в лесу?»</p>	<p><u>«Звуки А, У»:</u> создавать условия для закрепления правильного произнесения звуков А, У, умения различать их на слух в составе звукокомплексов и слов; способствовать формированию понятия «гласный звук»; содействовать формированию умения анализировать и синтезировать звукосочетания «АУ», «УА» с помощью зрительных символов; способствовать развитию умения находить лишнюю среди других картинок с учетом начального звука в их названиях, подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; создавать условия для формирования графических навыков, развития общей и артикуляторной моторики, речевого выдоха, слухового и зрительного внимания.</p>	<p>условия для обогащения и активизации словарного запаса.</p> <p><u>«Лесные грибы и ягоды»:</u> создавать условия для закрепления знания названий грибов и лесных ягод; создавать условия для закрепления представлений о понятиях «слово» и «предложение», дифференциации этих понятий; расширять навык построения простого предложения; создавать условия для использования в речи предлогов НА, ПОД, В в сочетании с падежными формами существительных; создавать условия для овладения способом образования глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><u>«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать формированию обобщающего понятия «дикие животные»; способствовать закреплению умения образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные от 1 до 5 и слово «много» с существительными; создавать условия для закрепления умения использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, употреблять в речи предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам; создавать условия для развития элементов диалогической речи, внимания, мышления.</p> <p><u>«Дикие животные. Части тела»:</u> способствовать закреплению знаний названий диких животных; создавать условия для формирования умения образовывать существительные в уменьшительно-</p>
---	--	--

<p>1-я неделя ноября «Посуда. Продукты питания»</p>	<p><u>«Звук И»</u>: познакомить со звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания; способствовать закреплению понятия «гласный звук»; способствовать умению произносить звук И длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять в потоке и сочетании звуков, из начала слов; создавать условия для формирования навыков звукового анализа, развития фонематического восприятия; создавать условия для закрепления умения ориентироваться относительно своего тела; создавать условия для развития внимания, мышления, общей и мелкой моторики.</p>	<p>ласкательной форме; создавать условия для формирования фразовой речи; способствовать закреплению знания слов-антонимов; развивать внимание, мышление, память. <u>«Продукты питания»</u>: создавать условия для формирования представления о продуктах питания; способствовать формированию умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными; создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; создавать условия для формирования навыков диалогической речи; развивать внимание, память, мышление; развивать физиологическое дыхание, общую моторику.</p> <p><u>«Посуда. Словоизменение. Словообразование»</u>: создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме, формирования обобщающего понятия «посуда»; создавать условия для закрепления понимания назначения посуды; способствовать использованию в речи существительных множественного числа в родительном падеже, формированию умения образовывать существительные суффиксальным способом; способствовать совершенствованию умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои»; создавать условия для совершенствования навыка составления описательного рассказа о посуде, для дальнейшего</p>
---	--	---

		<p>формирования навыков связной речи.</p> <p><u>«Продукты питания. Магазин»:</u> создавать условия для закрепления представлений о продуктах питания, их разновидностях; расширять возможности пользования диалогической формой речи; создавать условия для овладения способом образования прилагательных от существительных; закреплять навык составления простых предложений по вопросам, картинке.</p>
<p>2-я неделя ноября</p> <p>«Одежда.»</p>	<p><u>«Звуки А, У, И»:</u> создавать условия для уточнения и закрепления правильного произнесения звуков А, У, И, умения различать их на слух, выделять в начале и в конце слов; способствовать уточнению и закреплению понятия «гласный звук»; создавать условия для формирования умения анализировать и синтезировать звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ, УАИ, АИУ и т.д. с помощью зрительных символов; способствовать формированию умения подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без неё.</p>	<p><u>«Одежда»:</u> создавать условия для уточнения словаря по теме, его расширения и активизации, формирования обобщающего понятия «одежда»; способствовать формированию представлений о назначении одежды; содействовать развитию навыка образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных; создавать условия для формирования правильного употребления родительного падежа множественного числа; способствовать развитию навыка образовывать и правильно использовать в речи притяжательные прилагательные; способствовать умению расширять предложения посредством прилагательных.</p>
<p>3-я неделя ноября</p> <p>«Обувь»</p>	<p><u>«Звуки А – У – И (продолжение)»:</u> способствовать формированию умения находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях, определять первый и последний гласные звуки в словах; создавать условия для формирования навыка анализа и</p>	<p><u>«Обувь»:</u> создавать условия для расширения представлений о видах обуви, её назначении, использовании и уходе за ней, формирования обобщающего понятия «обувь»; способствовать закреплению правильного использования существительных ед.ч. в творительном падеже и</p>



<p>4-я неделя ноября «Мебель»</p>	<p>синтеза сочетаний из трех гласных звуков ИАУ, АИУ; способствовать формированию умения подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p> <p><u>«Звук О»</u>: создавать условия для знакомства со звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания; способствовать умению произносить звук О длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять в потоке и сочетании звуков, из начала слов; создавать условия для формирования навыков звукового анализа, развития фонематического восприятия; создавать условия для формирования умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>существительных мн.ч. в родительном падеже; содействовать формированию умения согласовывать слова в предложении; способствовать развитию умения образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><u>«Мебель»</u>: создавать условия для уточнения, расширения и активизации словаря по теме; создавать условия для формирования обобщающего понятия «мебель»; способствовать формированию представлений о частях мебели и материалах, из которых она изготовлена; способствовать развитию умения образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «деревянный»; познакомить с профессией столяра.</p> <p><u>«Мебель. Составление описательного рассказа»</u>: способствовать развитию умения составлять описательные рассказы; формированию навыков диалогической речи; упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.</p>
<p>5-я неделя «Мамин день»</p>	<p><u>«Звук О (продолжение)»</u>: создавать условия для формирования умения определять последний звук в словах (кино, пальто), подбирать слова с заданным первым звуком; содействовать формированию навыков анализа и синтеза сочетаний из 2-3 гласных звуков; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>	<p>«Мама главное слово. Составление описательного рассказа» : создать условия для формирования связной речи, способствовать развитию навыков диалогической речи; упражнять в правильном использовании глаголов ШЬЕТ, СТИРАЕТ, ГОТОВИТ, ГЛАДИТ во фразовой речи.</p>

<p>1-я неделя декабря «Здравствуй, Зимушка – зима!»</p>	<p><u>«Звуки У – О»:</u> способствовать развитию умения дифференцировать на слух(изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У – О; способствовать формированию умения подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком (У, О); создавать условия для формирования умения анализировать и синтезировать сочетания из 3-4-х гласных звуков с помощью зрительных символов; способствовать совершенствованию фонематического восприятия, внимания, памяти.</p>	<p><u>«Зима. Приметы зимы»:</u> создавать условия для уточнения знания о признаках зимы, для формирования понятия «время года»; создавать условия для использования в речи предлогов НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах; способствовать формированию умения составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы; развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p>
<p>2-я неделя декабря «Птицы наши друзья»</p>	<p><u>«Звуки У – О (продолжение)»:</u> Способствовать развитию умения дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) смешиваемые гласные звуки У – О; создавать условия для формирования навыка анализа и синтеза сочетаний из трех-четырех гласных звуков (УОИ, АОИУ); способствовать развитию умения повторять без наглядной опоры ряд из трех-четырех слов (осень -утка-окно-уголь); совершенствовать фонематическое восприятие, внимание, и память.</p>	<p><u>«Зимующие птицы. Словоизменение. Словообразование. Описательный рассказ»:</u> создавать условия для формирования обобщающего понятия «зимующие птицы», уточнения и расширения словаря по теме; способствовать развитию умения образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах; создавать условия для развития умения подбирать слова-признаки к существительным; закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый»; способствовать дальнейшему формированию фразовой речи, совершенствованию умения составлять описательные рассказы о зимующих птицах; развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>3-я неделя декабря «Зимние</p>	<p><u>«Звуки А – У – И – О»:</u> способствовать развитию умения</p>	<p><u>«Зимние забавы»:</u> способствовать закреплению знания признаков</p>

забавы»	дифференцировать на слух звуки А, У, И, О, выделять их в начале и в конце слов, определять на слух наличие/отсутствие в слове заданного звука; создавать условия для формирования умения подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; анализировать и синтезировать сочетания из четырех гласных звуков; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.	зимы; способствовать закреплению умения согласовывать прилагательные с существительными, пользоваться изученными предлогами; создавать условия для развития внимания, памяти, мышления, воображения, активизации словаря по теме; способствовать совершенствованию умения составлять предложения; продолжать учить делить слова на слоги; способствовать совершенствованию умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными.
4-я неделя декабря «Новогодний праздник»	1- <u>«Звуки А – У – И – О (продолжение)»</u> : способствовать формированию умения с помощью зрительных символов определять гласный звук (А, У, О, И) в середине односложного слова, определять только на слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в слове; создавать условия для формирования навыка подбора слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.	<u>«Новый год. Елка наряжается»</u> : создавать условия для закрепления умения составлять предложения с существительными мн.ч. в творительном падеже без предлога, использовать в предложениях предлоги НА, С; способствовать формированию обобщающего понятия «елочные игрушки», умению распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными ед. и мн.ч.; способствовать формированию умения пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану; создавать условия для развития внимания, памяти, мышления.
1-я неделя «Умелые руки не знают скуки»	<u>«Звук Ы»</u> : познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове, его зрительным символом; способствовать совершенствованию умения выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах,	<u>«Профессии»</u> : создавать условия для закрепления и активизации словаря по теме, закрепления понятия «профессия»; создавать условия для речевой активности детей через составление рассказа по серии сюжетных картин; способствовать формированию навыка анализа их содержания с установлением простейших причинно-

<p>2-я неделя января «Книжкин дом»</p>	<p>умения образовывать множественное число существительных при помощи звука Ы; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; создавать условия для дальнейшего формирования навыков звукового анализа.</p> <p><u>«Звуки И – Ы»:</u> создавать условия для формирования умения дифференцировать на слух и произносительно часто смешиваемые гласные звуки И-Ы; способствовать совершенствованию умения анализировать и синтезировать сочетания из четырех гласных звуков.(УАИЫ, АЫУИ); совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p>	<p>следственных закономерностей; содействовать развитию умения выбирать адекватные языковые средства; способствовать закреплению умения самостоятельно контролировать в процессе рассказывания последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>
<p>3-я неделя января «Животные севера»</p>	<p><u>«Звуки И – Ы»:</u> создавать условия для формирования умения дифференцировать на слух и произносительно часто смешиваемые гласные звуки И-Ы; способствовать совершенствованию умения анализировать и синтезировать сочетания из четырех гласных звуков.(УАИЫ, АЫУИ); совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> <p><u>«Звук П (знакомство)»:</u> познакомить со звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным символом; создавать условия для формирования понятия «согласный звук»; Способствовать формированию умения выделять звук из начала слова, выделять звук П в потоке и сочетании звуков, в словах; содействовать активизации звука в слогах, словах, предложениях; создавать условия для формирования умения анализировать и синтезировать обратные слоги; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимания и память;</p>	<p><u>«Книги. Библиотека»:</u> создавать условия для закрепления и активизации словаря по теме, закрепления представлений о видах книг и о профессии библиотекаря; создавать условия для речевой активности детей через составление рассказа по серии сюжетных картин; способствовать формированию навыка анализа их содержания с установлением простейших причинно-следственных закономерностей; способствовать развитию бережного отношения и любви к книгам.</p> <p><u>«Животные и птицы Севера»:</u> создавать условия для уточнения знания по теме, расширения и активизации словаря; способствовать закреплению умения употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А; способствовать формированию умения образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц, правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ; способствовать совершенствованию умения</p>

<p>1-я неделя февраля «Транспорт »</p>	<p>пополнять словарный запас.</p> <p><u>«Звук П (продолжение)»:</u> создавать условия для формирования умения определять конечный согласный звук в словах, наличие, отсутствие звука П в слове, выбирать слова со звуком П из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком П в предложения и рифмовки; способствовать формированию навыка анализа и синтеза обратных слогов ОП, УП с помощью зрительных символов; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимания и память;</p> <p>пополнять словарный запас.</p>	<p>согласовывать числительные 1-5 с существительными, развитию внимания, мышления, общей моторики.</p> <p><u>«Транспорт. Правила поведения дорожного движения. Словообразование»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать формированию префиксального способа образования глаголов, умению образовывать существительные в родительном падеже мн.ч.; способствовать развитию умения правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>
<p>2-я неделя февраля «Путешествие в Африку»</p>	<p><u>«Звук К (знакомство)»:</u> познакомить со звуком К, способствовать совершенствованию умения выделять звук из начала, конца и середины слова; способствовать формированию понятия «согласный звук»; активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях; способствовать формированию умения согласовывать прилагательные с существительными; создавать условия для формирования навыка с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать обратные слоги АК, УК, ИК; преобразовывать слоги путем изменения одного звука (от УК – ИК); создавать</p>	<p><u>«Животные Африки»:</u> создавать условия для актуализации словаря детей за счет названий животных жарких стран, развития слухового внимания и памяти; создавать условия для дальнейшего развития навыков словообразования и словоизменения, развития познавательного интереса, активности и самостоятельности детей, развития фразовой речи; способствовать формированию навыка составления распространенного предложения с однородными членами.</p>

<p>3-я неделя февраля «Защитники отечества»</p>	<p>условия для развития фонематического восприятия, памяти, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, слухового и зрительного внимания.</p> <p><u>«Звуки К и К'»:</u> создавать условия для формирования понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, определять наличие/ отсутствие звуков К и К' в слове, выбирать слова со звуком К и К' из стихотворений и маленьких рассказов; способствовать развитию умения дифференцировать звуки на слух.</p>	<p><u>«Наши защитники»:</u> создавать условия для уточнения, расширения и активизации словаря по теме, формирования обобщающего понятия «защитники Отечества», «военные»; способствовать совершенствованию умения образовывать новые слова, закреплению умения использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи; развивать внимание, память, мышление, общую моторику; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p>
<p>4-я неделя февраля «Обитатели подводного мира»</p>	<p><u>«Звук Т (знакомство)»:</u> познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным символом; создавать условия для формирования умения выделять звук Т в потоке и сочетании звуков, в начале слова; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; ; содействовать развитию навыков звукового анализа и синтеза, умения анализировать и синтезировать прямые слоги ТА, ТУ, ТО, преобразования слогов; пополнять словарный запас.</p>	<p><u>«Рыбы озер и рек»:</u> создавать условия для обогащения и активизации словаря по теме, формирования представлений о рыбах наших водоемов (окраска, форма, величина, передвижение, особенности питания) и обобщающего понятия «рыбы»; способствовать развитию умения находить сходства и отличия во внешнем виде рыб; создавать условия для развития умения пересказывать короткий рассказ с опорой на картинки и наводящие вопросы, дополнять предложение подходящими по смыслу словами; создавать условия для развития просодической стороны речи.</p>
<p>1-я неделя февраля «8 марта- женский праздник »</p>	<p></p>	<p></p>

<p>2-я неделя марта «К нам весна шагает»</p>	<p><u>«Звуки Т и Т'»</u>: способствовать формированию понятий «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»; способствовать формированию умения выделять звук Т в конце слова, дифференцировать звуки по твердости – мягкости, определять наличие/ отсутствие звуков Т и Т' в слове, выбирать слова со звуками Т и Т' из маленьких стихотворений и рассказов, добавлять слова со звуками Т и Т' в предложения и рифмовки, развитию фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p><u>«Звуки П – Т – К»</u>: создавать условия для закрепления знания изученных ранее звуков; создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», развития умения дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в словах, определять место звука в слове; способствовать формированию умения выделять гласный звук в положении после согласного, навыков анализа и синтеза прямых слогов типа ПА, КО, ТУ.</p> <p><u>«Звук Х»</u>: познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зрительным символом; создавать условия для формирования умения выделять звук Х в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов, закреплению навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( ХА, ХО, АХ, ОХ и пр.);</p>	<p><u>«8 марта-женский праздник»</u>: создавать условия для развития умения строить связное высказывание, составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; познакомить с некоторыми «женскими» профессиями; создавать условия для обогащения и активизации глагольного словаря (помочь, полить, стирать, убирать, вытирать и т.д.); способствовать развитию внимания, памяти, умения вслушиваться в речь собеседника.</p> <p><u>«Весна. Приметы весны»</u>: создавать условия для формирования понятия «время года», «весна», умения выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, объяснять причинно-следственные связи в природе; способствовать развитию выразительности речи за счет использования определений, сравнений, метафор; содействовать развитию умения внимательно слушать небольшой рассказ и</p>
--	--	---

<p>3-я неделя марта «Встреча птиц»</p>	<p>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> <p><u>«Звуки Х и Х'»:</u> способствовать закреплению понятий «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»; способствовать формированию умения дифференцировать звуки по мягкости – твердости, определять наличие/ отсутствие звуков Х и Х' в слове, выбирать слова со звуками Х и Х' из маленьких стихотворений и рассказов, добавлять слова со звуками Х и Х' в предложения и рифмовки; создавать условия для формирования навыков анализа и синтеза прямых и обратных слогов и односложных слов типа ПУХ, развития фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.</p>	<p>пересказывать его с опорой на наводящие вопросы и картинно-графический план; способствовать развитию умения строить предложения с союзом «потому что»; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речевого ритма и координации речи и движения.</p> <p><u>«Перелетные птицы»:</u> создавать условия для формирования представлений о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; способствовать расширению и обогащению словаря за счет существительных (грач, скворец, ласточка, гнездо, скворечник, яичко, птенец), прилагательных (перелётный, птичий), глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться); способствовать активизации употребления в речи приставочных глаголов (прилетел, подлетел, залетел, влетел, вылетел, взлетел, пролетел), закреплению в речи предлогов (на, в, к, около, над, под), активизации употребления в речи имен существительных ед. и мн. числа в винительном падеже; содействовать развитию умения отвечать на вопросы полными ответами.</p>
<p>4-я неделя марта «Хакасия – край родной»</p>	<p><u>«Звуки К – Х»:</u> создавать условия для формирования умения дифференцировать акустически близкие согласные звуки, подбирать в рифмовки или рассказ слова с заданными звуками, определять дифференцируемые звуки в</p>	<p><u>«Природа Хакасии»:</u> способствовать формированию представлений о нашей республике, её природе, городах и жителях, традициях хакасского народа; создавать условия для воспитания чувства патриотизма, любви к своей малой Родине; способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить предложение,</p>



<p>5-я неделя марта «В гостях у сказки»</p>	<p>словах; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза (прямых и обратных слогов, слов типа КОТ), внимания и память; пополнять словарный запас.</p>	<p>грамматического строя речи (образование относительных прилагательных); создавать условия для совершенствования умения согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже, развивать общие речевые навыки (интонационную выразительность речи).</p>
<p>1-я неделя апреля «Дом, в котором мы живем»</p>	<p><u>«Звук Д»:</u> познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, символом; создавать условия для формирования понятия «согласный звонкий звук», умения выделять звук Д в потоке и сочетании звуков, в словах, определять его позицию в слове; способствовать закреплению навыка анализа и синтеза прямых слогов и обратных слогов; создавать условия для формирования умения определять первый согласный и последующий гласный в словах ДОМ, ДЫМ; совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p><u>«Звук Д и Д'»:</u> способствовать закреплению понятий «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук», «слог»; способствовать формированию умения дифференцировать звуки по мягкости – твердости, определять наличие/ отсутствие звуков Д и Д' в слове, определять место звуков в слове, добавлять слова со звуками Д и Д' в предложения и рифмовки; способствовать формированию навыка деления слов на слоги; создавать условия для формирования навыков анализа и синтеза прямых и обратных</p>	<p>«Театральные профессии»: способствовать формированию представлений о театральных профессиях, создать условия для развития артистизма, способствовать развитию связной речи (образование качественных прилагательных). Способствовать расширению и обогащению словаря, за счет существительных (гардероб, бинокль, артист, ария, софит, дирижер, билет, касса, суфлер)</p> <p><u>«Дом. Семья. Словоизменение»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме, формирования обобщающего понятия «семья»; создавать условия для использования в речи сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше); способствовать развитию умения составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах, сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО, пониманию сложных логико-грамматических конструкций;</p>
<p>2-я неделя апреля</p>	<p>формирования навыков анализа и синтеза прямых и обратных</p>	<p>грамматических конструкций;</p>

<p>«Что там в небе голубом»</p>	<p>слов, развития фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики</p>	<p>способствовать формированию правильного употребления падежных окончаний существительных единственного числа, развитию слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.</p>
<p>3-я неделя апреля «Народная культура и традиции»</p>	<p><u>«Звуки Д – Т»:</u> создавать условия для формирования умения дифференцировать оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; способствовать формированию понятий «согласный звонкий звук», «согласный мягкий звук»; содействовать закреплению навыка анализа и синтеза прямых слогов и их преобразования (от ТА – ДА, от ТУ – ТЫ); совершенствовать фонематическое восприятие, умение на слух определять дифференцируемые звуки в словосочетаниях.</p>	<p><u>«Космос»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать развитию умения составлять рассказ по картинке; создавать условия для использования существительных единственного числа в различных падежах, закрепления умения согласовывать числительные 1 – 5 с существительными; способствовать формированию префиксального способа образования глаголов; создавать условия для развития внимания, памяти, мышления.</p>
<p>4-я неделя апреля «Спорт»</p>	<p><u>«Звуки Д – Т (продолжение)»:</u> создавать условия для закрепления умения дифференцировать оппозиционные по звонкости – глухости согласные звуки, закрепления понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»; создавать условия для формирования умения определять дифференцируемые звуки в словах-паронимах, подбирать слова с заданным звуком в предложения и рифмовки; способствовать развитию умения делить слова на слоги; способствовать развитию умения определять место звука в слове, анализировать и</p>	<p><u>«Народная культура и традиции»:</u> способствовать формированию представлений о культуре и традициях русского народа; создавать условия для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за страну; способствовать развитию связной речи, грамматического строя речи; создавать условия для совершенствования умения согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже; учить подбирать синонимы и использовать их в собственной речи; создавать условия для развития координации речи с движением, творческого воображения, зрительного внимания.</p>

<p>1-я неделя мая «Наша страна»</p>	<p>синтезировать односложные слова.</p> <p>«Звук М»: познакомить с согласным звонким звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным символом; способствовать развитию умения выделять звук М в потоке и сочетании звуков, в словах, определять место звука в слове; способствовать закреплению навыка анализа и синтеза прямых слогов (МА, МУ, МО), слов типа МАК; создавать условия для дальнейшего формирования умения делить слова на слоги; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> <p>«Звуки М и М'»: создавать условия для дальнейшего формирования понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; создавать условия для формирования навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах; способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза (прямые и обратные слоги), развитию фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, мышления, общей и мелкой моторики.</p>	<p>«Спорт. Виды спорта»: создавать условия для формирования представлений о различных видах спорта, обогащения и активизации словаря по теме; способствовать расширению глагольного словаря, умению образовывать глаголы при помощи приставок; способствовать усвоению понимания и использованию в речи личных и возвратных глаголов; создавать условия для формирования умения составлять наиболее доступные конструкции ССП и СПП.</p> <p>«Наша страна - Россия»: способствовать формированию представлений о нашей стране; создавать условия для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за страну; способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить предложение, развитию слухового внимания, грамматического строя речи (образование относительных прилагательных); создавать условия для совершенствования умения согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже, развивать общие речевые навыки (интонационную выразительность речи); создавать условия для развития координации речь с движением, творческого воображения, зрительного внимания.</p>
<p>2-я неделя мая «День Победы»</p>		

<p>3-я неделя мая «Готовимся встречать лето»</p>	<p><u>«Звук В»:</u> познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным символом; способствовать развитию умения выделять звук В в потоке и сочетании звуков, определять его позицию в словах; создавать условия для формирования понятия «ударение»; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; создавать условия для развития навыков звукового анализа и синтеза, формирования умения делить слова на слоги.</p>	<p><u>«День Победы»:</u> способствовать дальнейшему формированию представлений об истории нашей страны; создавать условия для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за страну; способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить предложение, определять количество слов в предложении; создавать условия для развития умения подбирать и использовать в речи синонимы, творческого воображения, зрительного внимания</p>
<p>4-я неделя мая «Готовимся встречать лето»</p>	<p><u>«Звуки В и В'»:</u> создавать условия для дальнейшего формирования понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; создавать условия для формирования навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах; создавать условия для развития умения выделять звуки в словах, названиях картинок, составлять предложения по картинкам, используя предлог В; способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза (прямые и обратные слоги, односложные слова), постановки ударения в словах, развитию фонематического</p>	<p><u>«Насекомые»:</u> создавать условия для активизации лексического запаса по теме, закрепления обобщающего понятия «насекомые», их названий, особенностей внешнего вида и строения; способствовать совершенствованию навыка составления небольшого описательного рассказа; создавать условия для закрепления понятий «слово» и «предложение», умения определять количество слов в предложении.</p>

<p>восприятия, слухового и зрительного внимания, мышления, ориентировки в пространстве, мимических мышц лица.</p> <p><u>«Звук Б»:</u> создавать условия для закрепления правильного произношения звука Б, умения выделять звук Б среди других звуков речи, в словах, определять место звука в слове; способствовать совершенствованию навыка анализа и синтеза прямых и слогов (БА, БУ) и односложных слов типа БАК, БЫК, БОК, определению гласного звука в этих словах; способствовать умению согласовывать числительные с существительными, составлять предложений по опорным словам.</p> <p><u>«Звуки Б и Б'»:</u> создавать условия для дальнейшего формирования понятий «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; создавать условия для формирования навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах; создавать условия для развития умения выделять звуки в словах, определять их место в словах; способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза (прямые слоги, односложные слова), постановки ударения в словах, деления слов на слоги, развитию фонематического восприятия.</p> <p><u>«Звуки Б – П»:</u> создавать условия для сравнения звуков Б</p>	<p><u>«Цветы на лугу»:</u> создавать условия для активизации словаря по теме, уточнения представления о лете и летних явлениях природы; способствовать развитию способности устанавливать простейшие связи между явлениями природы, закреплению обобщающего понятия «луговые цветы», названий луговых цветов и их строения; создавать условия для развития умения отгадывать загадки, развития связной монологической речи; способствовать закреплению умения согласовывать количественные числительные с существительными.</p>
--	---

	<p>и П и их дифференциации по глухости – звонкости, развития умения на слух определять дифференцируемые звуки в парах слов; способствовать закреплению навыка анализа слов, составления предложений с предлогами; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и мышление.</p> <p><u>«Звуки Б – П (продолжение)»:</u> создавать условия для развития умения дифференцировать оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; способствовать развитию умения определять дифференцируемые звуки в парах слов-паронимов, подбирать слова с заданным звуком в предложения и рифмовки; создавать условия для закрепления навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов, преобразования слогов.</p> <p><u>«Звук Г»:</u> познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным символом; создавать условия для развития умения выделять звук Г в потоке и сочетании звуков, в словах, определять его место в слове; способствовать закреплению навыка анализа и синтеза прямых слогов (ГА, ГУ, ГО), слов типа ГАМ, ДЫМ; совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги.</p> <p><u>«Звуки Г и Г'»:</u> создавать условия для дальнейшего формирования навыка выделения звуков в словах, названиях картинок; способствовать совершенствованию произнесения слогов и слов с</p>	
--	--	--

заданными звуками, умения дифференцировать звуки «г – г'» в произношении и по картинкам; создавать условия для развития слухового внимания и памяти, ориентировки в пространстве, артикуляционной и мелкой моторики, мимических мышц лица.

«Звуки Г – К»: создавать условия для сравнения звуков Г и К и их дифференциации по глухости – звонкости, развития умения на слух определять дифференцируемые звуки в парах слов; способствовать формированию навыка анализа двусложных слов, составления предложений с предлогами; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимание и мышление.

«Звуки Г – К (продолжение)»: создавать условия для развития умения дифференцировать оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; способствовать развитию умения определять дифференцируемые звуки в парах слов-паронимов, подбирать слова с заданным звуком в предложения и рифмовки; создавать условия для закрепления навыка анализа и синтеза двусложных слов.

«Звуки Г – К – Х «: создавать условия для развития умения дифференцировать три акустически близких согласных звука, подбирать в рифмовки или рассказ слова с заданным звуком, определять дифференцируемые звуки в тройках слов; способствовать формированию навыка анализа и синтеза

<p>двусложных слов; создавать условия для формирования умения определять позицию пары звуков (Г, К, Х) в одном слове (хлопок, гудок); совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, внимания и память.</p> <p><u>«Гласные звуки А – О – У – И – Ы»:</u> способствовать уточнению и закреплению понятия «гласные звуки», закреплению умения дифференцировать звуки на слух и в произношении; создавать условия для формирования умения определять в одном слове по два гласных звука, подбирать слова с заданным звуком; совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>«Звук Н»:</u> познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным символом; способствовать закреплению понятия «согласный звонкий звук»; способствовать развитию умения выделять звук Н в потоке и сочетании звуков, в словах, определять место звука в слове; способствовать формированию навыка с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать односложные и двусложные слова; совершенствованию фонематического восприятия.</p> <p><u>«Звуки Н и Н'»:</u> создавать условия для дальнейшего формирования навыка выделения звуков в словах, названиях картинок; способствовать совершенствованию произнесения слогов и слов с заданными звуками, умения</p>	
---	--



	<p>дифференцировать звуки «н – н'» в произношении и по картинкам; создавать условия для развития навыка анализа и синтеза двусложных слов, умения делить слова на слоги и определять ударный слог.</p> <p><u>«Звуки М – Н»:</u> создавать условия для развития умения дифференцировать на слух вокализованные согласные длительного произнесения М – Н; способствовать закреплению навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов и их преобразования; способствовать развитию умения на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> <p><u>«Звуки М – Н (продолжение)»:</u> создавать условия для закреплению умения дифференцировать на слух вокализованные согласные длительного произнесения М – Н; способствовать уточнению понятия «согласные звонкие звуки»; способствовать закреплению навыка анализа и синтеза односложных и двусложных слов; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.</p> <p><u>«Звук Ф»:</u> способствовать закреплению понятия «глухой согласный звук», познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным символом; создавать условия для развития умения выделять звук Ф в потоке и</p>	
--	--	--

сочетании звуков, в начале и в середине слов, закрепления навыка анализа и синтеза двусложных слов; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.

«Звуки Ф – Ф'»: создавать условия для дальнейшего формирования навыка выделения звуков в словах, названиях картинок; способствовать совершенствованию произнесения слогов и слов с заданными звуками, умения дифференцировать звуки «ф – ф'» в произношении и по картинкам; способствовать закреплению понятий «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»; создавать условия для развития навыка анализа и синтеза двусложных слов, преобразования слов путем замены первого звука.

«Звуки В – Ф»: создавать условия для сравнения звуков В и Ф и их дифференциации по глухости – звонкости, развития умения на слух определять дифференцируемые звуки в парах слов; способствовать дальнейшему формированию навыка анализа двусложных слов, деления слов на слоги, составления предложений с предлогами; совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и мышление.

«Звуки В – Ф (продолжение)»: создавать условия для развития умения дифференцировать оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; способствовать развитию умения

	<p>определять дифференцируемые звуки в парах слов-паронимов, подбирать слова с заданным звуком в предложения и рифмовки; создавать условия для закрепления навыка анализа и синтеза двусложных слов, деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p><u>«Обобщение»(два занятия):</u></p> <p>создавать условия для закрепления представлений о гласных и согласных звуках, умения их дифференцировать; способствовать закреплению навыка синтеза и анализа односоставных и двусоставных слов, их преобразования путем изменения первого согласного или второго гласного звука; создавать условия для развития умения составлять предложения различных конструкций; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>	
--	--	--

## Работа с родителями

### *Перспективный план по взаимодействию с родителями*

Месяц	мероприятие	Основные задачи
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Познакомиться с семьёй, выявить особенности раннего развития детей, определить представления родителей о коррекционно-логопедической работе в ДОУ, их ожидания и запросы.
Октябрь	Родительское собрание «Родители - активные участники образовательного и коррекционного процесса»	Познакомить родителей с целями и задачами образовательного процесса и коррекционно-логопедической работы в ДОУ, мотивировать их на активное участие в этой работе, а также познакомить с правилами и требованиями к проведению логопедических упражнений дома.
Октябрь – ноябрь	Индивидуальные консультации «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Включить родителей в коррекционно-развивающий процесс, дать им представление о ходе проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, познакомить с основными упражнениями, требованиями к их выполнению.
Декабрь	Выпуск газеты «Уроки веселого язычка»	Способствовать заинтересованности родителей ходом коррекционно-развивающей работы в группе, дать им необходимые рекомендации по речевому развитию детей 5-6 лет, а также расширить их представления об особенностях развития мышления, внимания и памяти у детей с ОНР.
Январь	Родительское собрание «Роль родителей в автоматизации поставленных звуков»	Познакомить родителей с промежуточными результатами коррекционно-логопедической работы, дать представление о способах и приёмах автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи детей и о значении помощи родителей в этом процессе.
Февраль	Выпуск газеты «Уроки веселого язычка»	Способствовать заинтересованности родителей ходом коррекционно-развивающей работы в группе, дать им

		необходимые рекомендации по речевому развитию детей 5-6 лет, а также расширить их представления об особенностях развития мышления, внимания и памяти у детей с ОНР.
Март	консультации «Игры, в которые можно играть дома», «Общение в семье – основа речевого развития ребенка»	Способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ, создавать условия для уточнения и расширения представлений родителей о роли семьи в речевом развитии детей.
Апрель	День открытых дверей	Способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ.
Май	Родительское собрание «Летний период – с пользой для здоровья и речевого развития»	Подвести итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе, мотивировать родителей на дальнейшее активное участие в развитии речи детей, познакомить с играми и упражнениями для закрепления полученных результатов в летний период.
Ежемесячно	Оформление папок – передвижек, консультаций в приемной группы	Дать родителям необходимые рекомендации по речевому развитию детей 5-6 лет с ОНР.
Еженедельно	Индивидуальные консультации Обновление «Уголка логопеда» в приемной группы	Дать родителям необходимые рекомендации по речевому развитию детей в рамках еженедельной лексической темы, знакомить их с речевыми играми и упражнениями, позволяющими организовать взаимодействие с детьми дома.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения данного возрастного периода освоения Программы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает

различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **Система мониторинга**

*Цель мониторинга:* определение уровня речевого развития и разработка на основе полученных результатов индивидуального маршрута ребенка, определение методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Мониторинг проводится 2 раза в год по диагностике, предложенной Н.В. Нищевой в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

## Организационный раздел

### Предметно-развивающая среда

Направление коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, оборудования, дидактических игр	Количество (шт)
Центр общей и мелкой моторики	Зеркало	1
	Стол детский	3
	Стул детский	10
	Стол канцелярский	1
	Стул	1
	Шкаф для пособий	3
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам	1
	Картотека «Массаж с проговариванием чистоговорок»	1
	Серия «Говорим правильно»: речевые и пальчиковые игры, рассказываем стихи руками.	2
	Пазлы	15
	Шнуровки	6
	Набор «Собери бусы»	1
	Пристёжки «Буквы»	1
	Мягкие магниты «Предметы», «Транспорт»	2
	Мозаика	3
	Магнитные доски для рисования (маленькие)	2
	Пальчиковый театр	1
	Заводные игрушки	2
	Волчки	
	Пирамидка	

<p>Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики</p>	<p>Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.  Дыхательный тренажер «Логопедические фокусы»  Дыхательный тренажер «Ветерок»  Дыхательный тренажер «Вертушка»  Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.  Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013  Комплекс артикуляционной гимнастики «Найди такую же картинку»  Шпатели  Вата</p>	<p>1 1 10 5 1 1 1</p>
<p>Центр фонематического слуха и звукового анализа</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери словечко (деление слов на слоги)» (с резиночками)  Игры на звуковой анализ:  Дидактическая игра «Пройди вокруг и не заблудись»  Дидактическая игра «Замкни цепочку»  Дидактическая игра «Поезд»  Лото «Назови гласный звук в слове»  Лото «Назови картинку и найди первый звук»  Игра-перфокарта «Проверь по узору»  Дидактическая игра «Найди место фишке»  Дидактическая игра «Составь слово»  Дидактическая игра «Найди пару»  Логопедическое лото (развитие фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа)  Дидактическая игра «Делим слова на слоги»  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015  Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию</p>	<p>1 1</p>





	<p>игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ – З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Звуковые домики</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Центр словаря, грамматики и связной речи</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p> <p>Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p> <p>Игра-лото «Слова наоборот»</p> <p>Игра-лото «Что не так?»</p> <p>Игра-занятие «Истории в картинках»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»	1
Лото «Из чего мы сделаны?»	1
Развивающая игра «Говорящие слова»	
Тестовые задания «Готов ли ты к школе?»	1
Игра-лото «Скажи по-другому»	1
Дидактические карточки «Это чей? Это чья?» (притяжательные прилагательные)	1
Дидактические карточки «Кому что дадим?» (дательный падеж существительных)	
Дидактические карточки «Кто где живет?» (предложный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что без чего?» (родительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что в магазине?» (дифференциация существительных именительного падежа ед. и мн. числа)	1
Дидактические карточки «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных)	1
Карточки дидактические «Многозначность существительных в русском языке» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	1
Карточки дидактические «Многозначность глаголов в русском языке» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	2
Альбом «» Все работы хороши»	
Лото «Кто что делает?»	1
Дидактические карточки «Кто чем управляет?» (творительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что из чего сделано?» (относительные прилагательные)	1
Дидактические карточки «Кто у кого?» (названия детенышей в ед. и мн. числе)	1
Дидактические карточки «Сложные слова»	
Дидактические карточки «Дифференциация глаголов с приставками»	1
Дидактические карточки «Согласование существительного с прилагательным»	1
Дидактические игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка»	1
Развивающая игра «Определения»	
Тематический словарь в картинках «Транспорт» (Васильева С.А., Мирясова В.И.)	1
Альбом « Мир вокруг нас»	
Тематический словарь в картинках «Мир	

человека. Электробытовая техника» (Нефедова К.П.)	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о рабочих инструментах»	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о хлебе»	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о домашних животных»	1
Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» (упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» (упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Дикие животные» (упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Домашние животные» (упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда» (упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»	
Наглядно-дидактическое пособие «Млекопитающие»	
Наглядно-дидактическое пособие «Земноводные и пресмыкающиеся»	
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Австралии»	
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки»	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Перелетные и зимующие птицы». – СПб.: Паритет, 2005.	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Деревья и кустарники». – СПб.: Паритет, 2005.	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Домашние животные». – СПб.: Паритет, 2005.	



	Дидактическая игра «Домик» Касса счетных материалов «Учись считать»	
--	--	--

### **Обеспеченность методическими материалами и литературой**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Бардышева ТЮ., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
3. Бардышева ТЮ., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: дидактический материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. : ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
7. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
8. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ «Сфера», 2007
16. Логопедия: практическое пособие /авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
17. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

19. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
20. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.
23. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
25. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2010.
26. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. – М.: 2006.
27. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013.
28. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: просвещение, 1989.
30. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012.
31. Ханьшева Г.В. Как разговаривать малыша? Уроки логопеда / Г.В. Ханьшева, Л.В. Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
32. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии/ Г.В. Ханьшева, Н.В. Иващенко, Е.В. Иващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
33. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб: издательство «Лань», 2000.
34. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011.