

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»



Утверждена
Заведующий МБДОУ «Алёнка»


Ингачева Е.И.

Приказ № 132
от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа учителя- логопеда

для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет

срок реализации программы 1 год

Волченко Л.В., учитель-логопед

г. Черногорск
2017 г.

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»:

- Организация образовательной деятельности
- Календарно-тематическое планирование
- Работа с родителями
- Планируемые результаты освоения Программы
- Система мониторинга

Организационный раздел

- Предметно-пространственная развивающая среда
- Обеспеченность методическими материалами и литературой

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет МБДОУ детский сад «Алёнка».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада «Алёнка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: организация системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), способствующей преодолению нарушений речевого развития, дальнейшему развитию речи и совершенствованию коммуникации для успешного освоения содержания образовательной программы.

Задачи Программы:

- Способствовать формированию у детей полноценных произносительных навыков.
- Создавать условия для развития фонематического восприятия и фонематических представлений, формирования доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Содействовать формированию лексико-грамматических средств языка.
- Способствовать формированию связной речи детей.
- Создавать условия для подготовки к овладению элементами грамоты.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие

индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы

Количественный состав подготовительной группы компенсирующей направленности: 20 человек, из них 8 девочек, 12 мальчиков. Все дети 2011 года рождения. Набор детей в группу был произведен на основе заключений ПМПК от 07.05.2016 г. В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты:

- ОНР 3 уровня – 14 человек, из них 2 человека – с дизартрией стёртой формы;
- ОНР 2 уровня – 4 человека, из них 2 человека – с дизартрией стёртой формы;
- ФФНР – 3 человека, из них 2 человека – с дислалией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При *втором уровне ОНР* в самостоятельных высказываниях ребёнка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (Левина Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные

и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей *сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы*. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. По мере коррекции недостатков речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с нормальным слухом и интеллектом вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных в произношении звуков;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Дислалия – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажением звуков устной речи.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	3
Мать-одиночка	3
Многодетная семья	5
Неблагополучная семья	0
Семья с опекуном	0
Высшее образование	16
Средне-специальное образование	12
Средне-техническое образование	5

Анализ социального статуса семей воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- 29% воспитанников из многодетных семей;
- 19% воспитанников воспитываются в неполных семьях;
- 19% детей воспитываются матерями-одиночками;
- 86% родителей имеют высшее, среднее техническое и среднее специальное образование.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Организация образовательной деятельности

Учебный год делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь;
- II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель-логопед проводит *диагностику* развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы. Со второй половины сентября месяца начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми не более 15 минут. В пятницу во второй половине дня учитель-логопед проводит занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, собственной речи ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с *учебным планом* и *учебным графиком Учреждения*.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Непосредственная образовательная деятельность	В неделю						За учебный год	
	Количество НОД			Длительность (мин)			Количество НОД	Длительность
	период			период				
	1	2	3	1	2	3		
НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи	2	2	2	60	60	60	64	32 ч.

НОД по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте	2	2	2	60	60	60	64	32 ч.
								Итого: 128 (64 ч.)

Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам:

I период (сентябрь, октябрь)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой и игровой деятельности.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

II период (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [с], [з], [ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие словаря:

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

III период (март апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие словаря:

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Календарно-тематическое планирование НОД

Период	Развернутое содержание работы	
Лексическая тема	Формирование фонетических средств языка и обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

<p>1-2 неделя сентября</p> <p>«День Знаний. Встреча друзей после летнего отдыха»</p> <p>«Наш детский сад. Профессии сотрудники в детского сада»</p>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт и составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
<p>3-я неделя сентября</p> <p>«Города нашей страны»</p>	<p><u>«Звук и буква У»</u>: закрепить умение четко произносить звук У, сравнивать звук У с другими гласными, выделять звук У из ряда гласных; создавать условия для развития умения определять позицию звука У в слове (начало, конец, середина); познакомить с буквой У.</p> <p><u>«Звук и буква У (продолжение)»</u>: создавать условия для формирования понятия «гласный звук»; закрепить умение дифференцировать звук У с другими гласными, выделять звук У из ряда звуков; создавать условия для развития фонематического слуха и восприятия, создавать условия для развития умения определять позицию звука У в слове (начало, конец, середина); создавать условия для формирования навыков звукового анализа; содействовать развитию умения подбирать слова на заданный звук; познакомить с буквой У.</p>	<p><u>«Города нашей страны»</u>: создавать условия для развития речевой активности детей, способствовать формированию представлений о городах России, их достопримечательностях, чувства любви к Родине; способствовать расширению и обогащению словаря по теме; содействовать развитию способности составлять словосочетания и предложения, объединять их в рассказ; способствовать формированию умения, употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.</p> <p><u>«Знакомство со словом»</u>: создавать условия для речевой активности детей; способствовать формированию понятия «слово»; закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках, закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам; создавать условия для развития слухового внимания; создавать условия для развития представлений детей о понятиях</p>

		«живой – неживой».
4-я неделя сентября «Огород и сад. Труд взрослых в садах и огородах»	<p><u>«Звук и буква А»:</u> создавать условия для уточнения понятий «звук» и «гласный звук»; познакомить с гласным звуком А; создавать условия для развития фонематического слуха и восприятия, умения выделять звук А в потоке и сочетании звуков, определять позицию звука в слове; создавать условия для формирования навыков звукового анализа; познакомить с буквой А.</p> <p><u>«Звук А (продолжение)»:</u> создавать условия для формирования умения воспринимать и выделять звук А в составе звукокомплексов и слов, определять позицию звука А в слове; создавать условия для формирования фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа; создавать условия для развития внимания и мышления; знакомить с буквой А.</p>	<p><u>«Огород и сад. Труд взрослых в садах и огородах»:</u> способствовать формированию представлений о саде и огороде, трудовой деятельности людей в саду и огороде; закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; создавать условия для формирования умения образовывать глаголы с помощью приставок у-, с-, под-, пере-, использовать их в речи; способствовать развитию умения составлять простые предложения по предметным картинкам.</p> <p><u>«Огород и сад. Труд взрослых в садах и огородах»:</u> создавать условия для расширения и активизации глагольного словаря по теме; содействовать формированию умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, прилагательные от существительных; способствовать развитию умения составлять предложения с введением однородных членов.</p>
1-я неделя октября «Ферма. Домашние животные и птицы, их содержание»	<p><u>«Звуки и буквы А, У»:</u> способствовать формированию понятия «гласный звук»; содействовать формированию умения анализировать и синтезировать звуко сочетания «АУ», «УА», «АУА», «УАУ»; способствовать развитию умения подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; создавать условия для формирования графических навыков, развития общей и артикуляторной моторики, речевого выдоха, слухового и зрительного</p>	<p><u>«Домашние животные и птицы, их детеныши»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать уточнению представлений о домашних животных и птицах, их содержании на ферме, уходе за ними; создавать условия для расширения и обогащения глагольного словаря, содействовать дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида; способствовать развитию умения пересказывать рассказ с использованием опорных сигналов; развивать внимание, память,</p>

	<p>внимания.</p> <p><u>«Звук И»</u>: познакомить со звуком И; способствовать закреплению понятия «гласный звук»; способствовать умению определять позицию звука И в слове; создавать условия для формирования навыков звукового анализа сочетаний типа АУИ, ИУА, развития фонематического восприятия.</p>	<p>мышление.</p> <p><u>«Домашние животные и птицы. Составление рассказа по серии сюжетных картин»</u>: закрепить обобщающие понятия «домашние животные», «домашние птицы»; способствовать формированию умения образовывать составные прилагательные; создавать условия для формирования умения составлять рассказ о домашних животных и птицах по серии сюжетных картин.</p>
<p>2-я неделя октября</p> <p>«Осень. Осенние месяцы. Приметы осени»</p>	<p><u>«Звуки К и КЬ, буква К»</u>: способствовать развитию умения запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов; способствовать развитию умения определять позицию звуков К и КЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АК, ИК, УК, читать их.</p> <p><u>«Звуки К и КЬ, буква К (продолжение)»</u>: способствовать развитию умения определять позицию звуков К и КЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АК, ИК, УК, читать их.</p>	<p><u>«Осень. Осенние месяцы»</u>: способствовать обогащению словаря детей по теме, уточнению признаков осени; способствовать закреплению понимания значения пространственных предлогов, умения использовать в речи предлоги К, ОТ, ИЗ.</p> <p><u>«Осень. Составление описательного рассказа»</u>: создавать условия для речевой активности детей через составление описательного рассказа с опорой на схему; способствовать развитию умения ставить вопросы к рассказу.</p>
<p>3-я неделя октября</p> <p>«Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p><u>«Звуки Т и ТЬ, буква Т»</u>: создавать условия для формирования понятия «согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звуков Т и ТЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АТ, ИТ, УТ, читать их.</p> <p><u>«Звуки Т и ТЬ, буква Т (продолжение)»</u>: способствовать развитию умения определять</p>	<p><u>«Лес»</u>: создавать условия для закрепления понятий «живое – неживое», различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного; способствовать формированию представлений о деревьях, их строении, сезонных изменениях, закрепить знание их названий; способствовать умению дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, использовать в речи падежные</p>

	<p>позицию звуков Т и ТЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АТ, ИТ, УТ, читать их.</p>	<p>конструкции (дательный падеж существительных мн.ч.); создавать условия для формирования умения строить фразу из четырех слов в соответствии с поставленным вопросом.</p> <p><u>«Лесные грибы и ягоды»</u>: создавать условия для закрепления знания названий грибов и лесных ягод; расширять навык построения простого предложения; создавать условия для использования в речи предлогов НА, ПОД, В в сочетании с падежными формами существительных; создавать условия для развития умения составлять творческий рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
<p>4-я неделя октября</p> <p>«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</p>	<p><u>«Звуки П и ПЬ, буква П»</u>: создавать условия для формирования понятия «согласный звук», «твердый, мягкий звук», способствовать развитию умения определять позицию звуков П и ПЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АП, ИП, УП, читать их.</p> <p><u>«Звуки П и ПЬ, буква П (продолжение)»</u>: способствовать развитию умения определять позицию звуков П и ПЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АП, ИП, УП, читать их; содействовать развитию умения определять последний согласный звук в словах типа МАК, КОТ.</p>	<p><u>«Дикие животные»</u>: создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать формированию обобщающего понятия «дикие животные»; способствовать закреплению умения образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные и прилагательные с существительными; формировать навыки словообразования при помощи суффикса – ИЩ; создавать условия для формирования умения составлять творческий пересказ.</p> <p><u>«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</u>: способствовать закреплению знаний о диких животных наших лесов, их повадках; создавать условия для развития умения составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его.</p>

<p>1-я неделя ноября</p> <p>«Посуда. Продукты питания»</p>	<p><u>«Звук и буква О»:</u> создавать условия для уточнения понятия «гласный звук»; познакомить с гласным звуком О; создавать условия для развития фонематического слуха и восприятия, умения выделять звук О в потоке и сочетании звуков, определять позицию звука в слове; создавать условия для формирования навыков звукового анализа; познакомить с буквой О.</p> <p><u>«Гласные звуки А, У, О, И»:</u> создавать условия для закрепления умения различать гласные звуки на слух, выделять их в слове; способствовать уточнению и закреплению понятия «гласный звук»; создавать условия для формирования умения анализировать и синтезировать звукосочетания и обратные слоги; способствовать формированию умения подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без неё.</p>	<p><u>«Продукты питания»:</u> создавать условия для формирования представления о продуктах питания; способствовать формированию умения образовывать прилагательные от существительных; создавать условия для формирования навыков диалогической речи; развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>«Посуда. Словоизменение. Словообразование»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; способствовать формированию умения образовывать существительные суффиксальным способом; способствовать совершенствованию умения образовывать относительные прилагательные; создавать условия для совершенствования навыка составления предложений с несколькими определениями, рассказа по серии сюжетных картин, создавать условия для дальнейшего формирования навыков связной речи.</p>
<p>2-я неделя ноября</p> <p>«Одежда. Головные уборы»</p>	<p><u>«Звуки Х и ХЬ, буква Х»:</u> создавать условия для формирования понятия «согласный звук», «твердый, мягкий звук», способствовать развитию умения определять позицию звуков Х и ХЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги АХ, ИХ, УХ, читать их.</p> <p><u>«Звуки Х и ХЬ, буква Х (продолжение)»:</u> способствовать</p>	<p><u>«Одежда»:</u> создавать условия для уточнения словаря по теме; содействовать развитию навыка образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных; создавать условия для формирования правильного употребления родительного падежа единственного и множественного числа существительных; способствовать умению составлять предложения с</p>

<p>3-я неделя ноября</p> <p>«Обувь. Материалы, из которых сделана обувь»</p>	<p>развитию умения определять позицию звуков Х и ХЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать обратные слоги, читать их; содействовать развитию умения выделять гласный из положения после согласного.</p> <p><u>«Звуки и буквы И, Ы»:</u> создавать условия для формирования умения воспринимать и выделять звук Ы в составе звукокомплексов и слов, определять позицию звука Ы в слове; знакомить с буквой Ы; создавать условия для умения дифференцировать звуки И – Ы.</p> <p><u>«Звуки и буквы И, Ы»:</u> создавать условия для формирования умения воспринимать и выделять звук Ы в составе звукокомплексов и слов, определять позицию звука Ы в слове; знакомить с буквой Ы; создавать условия для умения дифференцировать звуки И – Ы.</p>	<p>несколькими определениями и объединять их в рассказ.</p> <p><u>«Головные уборы»:</u> создавать условия для расширения представлений по теме; содействовать формированию умения согласовывать слова в предложении; способствовать развитию умения образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><u>«Обувь. Словоизменение»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; содействовать формированию умения использовать существительные в творительном падеже мн.ч.</p> <p><u>«Обувь. Словообразование»:</u> создавать условия для формирования умения образовывать прилагательные от существительных, согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже, составлять пересказ с использованием опорных сигналов.</p>
<p>4-я неделя ноября</p> <p>«Мебель»</p>	<p><u>«Звуки М и МЬ, буква М»:</u> создавать условия для формирования понятия «согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука М в слове; создавать условия для развития умения анализировать и прямые слоги МА, МО, МИ, читать их.</p> <p><u>«Звуки М и МЬ, буква М</u></p>	<p><u>«Мебель»:</u> создавать условия для уточнения, расширения и активизации словаря по теме; способствовать развитию умения образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи.</p> <p><u>«Мебель. Составление описательного рассказа»:</u> способствовать развитию умения составлять описательные рассказы;</p>

<p>5-я неделя ноября</p> <p>«Мама – главное слово»</p>	<p><u>(продолжение)</u>»: способствовать развитию умения определять позицию звука М в слове; создавать условия для развития умения анализировать и прямые слоги, читать их.</p> <p><u>«Звук и буква С»</u>: создавать условия для формирования понятия «слог»; создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука С в слове, выделять начальный и последующий гласный звук из слов типа САНИ, СУМКА; создавать условия для развития умения анализировать прямые слоги, читать их.</p> <p><u>«Звук и буква С (продолжение)»</u>»: создавать условия для формирования понятия «слог»; создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука С в слове; создавать условия для развития умения анализировать односложные слова типа СУП, СОК, САМ; читать обратные и прямые слоги и односложные слова.</p>	<p>формированию навыков диалогической речи, умению задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><u>«День матери»</u>: создавать условия для уточнения, расширения и активизации словаря по теме; способствовать развитию умения образовывать притяжательные прилагательные и употреблять их в речи.</p> <p><u>« Составление рассказа по сюжетным картинкам»</u>: создавать условия для развития умения согласовывать существительные с числительными; способствовать развитию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам; формированию навыков монологической речи.</p>
<p>1-я неделя декабря</p> <p>«Зима. Календарь»</p>	<p><u>«Звук СЪ»</u>: создавать условия для формирования понятия «мягкий согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука СЪ в слове; создавать условия для развития умения анализировать слова типа ГУСИ, СИТО, читать их.</p> <p><u>«Звуки С, СЪ»</u>: создавать</p>	<p><u>«Зима. Изменения в природе»</u>: создавать условия для уточнения знания о признаках зимы, для формирования понятия «календарь»; содействовать развитию умения согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков;</p>

<p>2-я неделя декабря</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>условия для формирования понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки С и СЬ; создавать условия для развития умения анализировать односложные слова, читать их.</p> <p><u>«Звук и буква З»:</u> создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», формирования понятия «звонкий звук»; способствовать развитию умения определять позицию звука З в слове; создавать условия для развития умения анализировать двусложные слова типа ЗУБЫ, КОЗЫ, читать эти слова; знакомить с буквой З.</p> <p><u>«Звук ЗЬ»:</u> создавать условия для формирования понятия «мягкий согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука ЗЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать слова типа ЗИМА.</p>	<p>способствовать формированию умения составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.</p> <p><u>«Зима. Рассказы»:</u> создавать условия для совершенствования умения составлять рассказы описательного характера по серии картинок и вопросам; способствовать развитию умения составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</p> <p><u>«Зимующие птицы. Словоизменение. Словообразование.»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; способствовать развитию умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».</p> <p><u>«Зимующие птицы. Описательный рассказ»:</u> создавать условия для развития умения подбирать родственные слова; способствовать дальнейшему формированию фразовой речи, совершенствованию умения составлять описательные рассказы о зимующих птицах по картинно-графическому плану; развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>3-я неделя декабря</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p><u>«Звуки З, ЗЬ»:</u> создавать условия для формирования понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»,</p>	<p><u>«Зимние забавы»:</u> создавать условия для активизации словаря по</p>

<p>января</p> <p>«Профессии · Инструменты»</p>	<p><u>«Звуки Б, БЬ. Буква Б»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звуков Б и БЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать двусложные слова типа БАТОН, КУБИК, составлять звуко-слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки Б, БЬ. Буква Б (продолжение)»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки Б и БЬ; создавать условия для развития умения анализировать двусложные слова типа БУТОН, БОБИК, составлять звуко-слоговую схему.</p>	<p><u>«Профессии. Инструменты»:</u> создавать условия для закрепления и активизации словаря по теме; способствовать развитию умения образовывать родительный падеж существительных множественного числа.</p> <p><u>«Профессии. Инструменты»:</u> закрепления понятия «профессия»; создавать условия для речевой активности детей через составление рассказа по серии сюжетных картин; способствовать закреплению навыка анализа их содержания с установлением простейших причинно-следственных закономерностей; содействовать развитию умения выбирать адекватные языковые средства; способствовать закреплению умения самостоятельно контролировать в процессе рассказывания последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>
<p>3-я неделя января</p> <p>«Книги. Библиотека »</p>	<p><u>«Звуки Б, БЬ, П, ПЬ»:</u> создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости; создавать условия для развития умения проводить полный анализ слов с заданными звуками, совершенствовать фонематический слух (игра «Звуковая корзиночка»).</p> <p><u>«Звуки Б, БЬ, П, ПЬ (продолжение)»:</u> создавать условия для закрепления понятия «согласный звук»,</p>	<p><u>«Книги. Библиотека»:</u> создавать условия для закрепления и активизации словаря по теме, закрепления представлений о профессии библиотекаря; способствовать развитию умения образовывать формы родительного падежа существительных во множественном числе; способствовать воспитанию бережного отношения и любви к книгам.</p> <p><u>«Книги. Библиотека»:</u> создавать условия для речевой активности детей через составление рассказа по</p>

<p>4-я неделя января</p> <p>«Животные Северного полюса и Антарктиды»</p>	<p>способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости; создавать условия для развития умения проводить полный анализ слов с заданными звуками, совершенствовать фонематический слух (игра «Звуковая корзиночка»).</p> <p><u>«Звуки В, ВЬ. Буква В»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять место звуков В и ВЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать двусложные слова типа ИВА, ВАТА, составлять их звуко-слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки В, ВЬ. Буква В (продолжение)»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки Д и ДЬ; создавать условия для развития умения выделять ударный гласный в словах.</p>	<p>серии сюжетных картин с элементами творчества; способствовать формированию навыка анализа их содержания с установлением простейших причинно-следственных закономерностей.</p> <p><u>«Животные и птицы Северного полюса и Антарктиды»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать формированию умения образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц, правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ.</p> <p><u>«Животные и птицы Северного полюса и Антарктиды»:</u> создавать условия для развития речевой активности детей через составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине; способствовать умению образовывать и использовать в речи форму родительного падежа существительных во множественном числе.</p>
<p>1-я неделя февраля</p> <p>«Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	<p><u>«Звуки Д, ДЬ. Буква Д»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять место звуков Д и ДЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать трехсложные слова типа БУМАГА, составлять их звуко-</p>	<p><u>«Транспорт. Словообразование»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать формированию префиксального способа образования глаголов, умению образовывать существительные в родительном падеже мн.ч.; способствовать развитию умения правильно употреблять в речи</p>

<p>2-я неделя февраля</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки Д, ДЬ. Буква Д (продолжение)»</u>: создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки Д и ДЬ; создавать условия для развития умения анализировать трехсложные слова.</p> <p><u>«Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ»</u>: создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости; создавать условия для развития умения проводить полный анализ слов с заданными звуками, совершенствовать фонематический слух (игра «Звуковая корзиночка»).</p> <p><u>«Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ (продолжение)»</u>: создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости; создавать условия для развития умения проводить полный анализ слов с заданными звуками, совершенствовать фонематический слух (игра «Звуковая корзиночка»).</p>	<p>простые предлоги.</p> <p><u>«Правила дорожного движения»</u>: создавать условия для активизации в речи слов и словосочетаний по теме; способствовать уточнению знаний детей о правилах дорожного движения; создавать условия для развития умения четко выражать свои мысли, выразительности речи; создавать условия для развития умения самостоятельно задавать вопрос и отвечать на вопрос полным ответом.</p> <p><u>«Животные Африки»</u>: создавать условия для актуализации словаря детей, развития слухового внимания и памяти; создавать условия для дальнейшего развития навыков словообразования и словоизменения; способствовать развитию понимания значения слов-антонимов и употреблению их в речи.</p> <p><u>«Животные Австралии и Южной Америки»</u>: создавать условия для развития речевой активности детей, совершенствовать навык ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать полным ответом в игре «Журналисты».</p>
<p>3-я неделя февраля</p> <p>«Наша армия»</p>	<p><u>«Звуки Г, ГЬ. Буква Г»</u>: создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать</p>	<p><u>«Наши защитники»</u>: создавать условия для уточнения, расширения и активизации словаря по теме,</p>

<p>4-я неделя февраля</p> <p>«Море и морские обитатели»</p>	<p>развитию умения определять место звуков Г и ГЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать трехсложные слова типа ВАГОНЫ, составлять их звуко-слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки Г, ГЬ. Буква Г (продолжение)»:</u> создавать условия для закрепления понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки Г и ГЬ; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать трехсложные слова; создавать условия для развития умения печатать слова и читать предложения.</p> <p><u>«Звуки Г, ГЬ, К, КЬ»:</u> создавать условия для закрепления понятия «согласный звук», способствовать развитию умения дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости; создавать условия для развития умения проводить полный анализ слов с заданными звуками; способствовать закреплению умения давать полную характеристику звуку.</p> <p><u>«Звук и буква Й»:</u> создавать условия для закрепления понятия «согласный, мягкий, звонкий звук», способствовать закреплению правильного произношения звука Й в слогах, словах, предложениях; создавать условия для развития умения</p>	<p>способствовать совершенствованию умения образовывать новые слова, содействовать развитию умения понимать лексическое значение слов-синонимов и использовать их в речи; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p><u>«Виды войск»:</u> создавать условия для расширения и обогащения словаря по теме; способствовать дальнейшему формированию навыков словообразования и словоизменения; создавать условия для формирования умения определять родственные слова; способствовать развитию умения составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложение, рассказ-описание с использованием схем; содействовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p><u>«Море и морские обитатели»:</u> создавать условия для обогащения и активизации словаря по теме, формирования представлений о море и его обитателях (названия, окраска, форма, величина, передвижение, особенности питания); создавать условия для развития умения пересказывать рассказ с опорой на схемы и наводящие вопросы.</p> <p><u>«Море и морские обитатели»:</u> создавать условия для расширения и обогащения словаря по теме; способствовать дальнейшему совершенствованию навыков словообразования и словоизменения; создавать условия для совершенствования умения</p>
---	--	--

<p>1-я неделя марта «8 марта»</p>	<p>проводить полный анализ слов с заданным звуком типа СИНИЙ; способствовать закреплению умения давать полную характеристику звуку .</p> <p><u>«Звук Ш. Буква Ш»</u>: создавать условия для формирования понятия «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука Ш; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать слова типа УШИ, ШИШКА.</p> <p><u>«Звук Ш. Буква Ш (продолжение)»</u>: создавать условия для формирования понятия «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука Ш; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать слова типа КОШКА, МИШКА, знакомить с правописанием ШИ.</p>	<p>определять родственные слова и употреблять их в речи.</p> <p><u>«8 марта. Женский день»</u>: создавать условия для развития умения составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; познакомить с некоторыми «женскими» профессиями; создавать условия для обогащения и активизации глагольного словаря; создавать условия для развития умения понимать пространственное значение предлога ИЗ-ПОД и употребления его в речи.</p> <p><u>«8 марта. Женский день»</u>: создавать условия для дальнейшего формирования связной речи, навыков диалогической речи, умения составлять простые распространенные предложения; способствовать закреплению понимания семейных родственных связей, воспитанию уважения к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.</p>
<p>2-я неделя марта «Весна. Приметы весны»</p>	<p><u>«Дифференциация звуков С – Ш»</u>: создавать условия для дифференциации звуков С и Ш на слух и артикуляционно; способствовать развитию производить звукослоговой анализ слов; содействовать развитию умения печатать слова с буквами С и Ш.</p> <p><u>«Дифференциация звуков С – Ш (продолжение)»</u>: создавать условия для дифференциации звуков С и Ш на слух и артикуляционно; способствовать развитию производить звуко-</p>	<p><u>«Весна»</u>: создавать условия для уточнения понятий «время года», «весна», умения выделять признаки весны, объяснять причинно-следственные связи в природе; способствовать развитию выразительности речи за счет использования определений, сравнений, метафор; создавать условия для развития умения понимать пространственное значение предлога ИЗ-ЗА и употребления его в речи.</p> <p><u>«Весна. Приметы весны»</u>:</p>

<p>3-я неделя марта</p> <p>«Хакасия»</p>	<p>слоговой анализ слов; содействовать развитию умения печатать слова с буквами С и Ш.</p> <p><u>«Звуки Л, ЛЬ. Буква Л»:</u> создавать условия для развития умения давать полную характеристику согласному звуку, способствовать развитию умения определять позицию звуков Л и ЛЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать слова типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА, составлять их звуко-слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки Л, ЛЬ. Буква Л (продолжение)»:</u> создавать условия для развития умения давать полную характеристику согласному звуку, упражнять в дифференциации согласных ЛЬ и Й по акустическим признакам; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать слова типа ПЛОТ, СЛИВА; создавать условия для развития умения печатать слова и читать предложения.</p>	<p>содействовать развитию умения составлять рассказ с опорой на наводящие вопросы и картинно-графический план; способствовать развитию умения строить предложения с союзом «потому что»; способствовать формированию умения распространять предложения с помощью слов-действий.</p> <p><u>«Хакасия»:</u> способствовать расширению и обогащению словаря по теме; создавать условия для воспитания чувства любви к своей малой Родине; создавать условия для совершенствования навыка образования и употребления в речи разных предложно-падежных конструкций.</p> <p><u>«Хакасия»:</u> способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить предложение; создавать условия для развития умения придумывать рассказ с опорой на план-схему.</p>
<p>4-я неделя марта</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p><u>«Звук Ж. Буква Ж»:</u> создавать условия для закрепления понятия «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука Ж; создавать условия для развития навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><u>«Перелетные птицы»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; способствовать активизации употребления в речи приставочных глаголов, умению различать значения сложных предлогов и употреблять их в речи; создавать условия для развития умения</p>

<p>5-я неделя марта «Театраль- ные профессии»</p>	<p><u>«Звук Ж – Ш»:</u> создавать условия для закрепления умения различать звуки по звонкости – глухости (Д/и «Друзья глухие и звонкие»); создавать условия для развития навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, знакомить с правописанием ЖИ.</p> <p><u>«Звуки Р, РЬ. Буква Р»:</u> создавать условия для развития умения давать полную характеристику согласному звуку, способствовать развитию умения определять позицию звуков Р и РЬ в слове; создавать условия для развития умения анализировать слова типа СТРАНА, составлять их звуко-слоговую схему.</p> <p><u>«Звуки Р, РЬ. Буква Р (продолжение)»:</u> создавать условия для развития умения давать полную характеристику согласному звуку, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать слова типа ПЛОТ, СЛИВА; создавать условия для развития умения печатать слова и читать предложения.</p>	<p>составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> <p><u>«Перелетные птицы»:</u> создавать условия для активизации употребления в речи предложно-падежных конструкций; содействовать развитию умения отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ-описание, самостоятельно выбрав предмет для него, используя разнообразные лексические средства.</p> <p><u>«В театре»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; создавать условия для использования в речи синонимов и антонимов; способствовать развитию умения составлять предложения с союзом А; содействовать развитию понимания сложных логико-грамматических конструкций.</p>
<p>1-я неделя апреля «Дом. Семья»</p>	<p><u>«Дифференциация звуков Р, РЬ – Л, ЛЬ»:</u> создавать условия для дифференциации звуков Р, РЬ и Л, ЛЬ на слух и артикуляционно; способствовать развитию производить звуко-слоговой</p>	<p><u>«На спектакле»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; способствовать развитию умения составлять распространенные предложения через игру-инсценировку; способствовать дальнейшему совершенствованию диалогической формы речи.</p> <p><u>«Дом. Семья»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; создавать условия для использования в речи сравнительной степени прилагательных и притяжательных</p>

<p>2-я неделя апреля</p> <p>«День космонавти- ки»</p>	<p>анализ слов; содействовать развитию умения печатать слова с буквами Р и Л.</p> <p><u>«Дифференциация звуков Р, РЬ – Л, ЛЬ»:</u> создавать условия для дифференциации звуков Р, РЬ и Л, ЛЬ на слух и артикуляционно; способствовать развитию производить звуко-слоговой анализ слов; содействовать развитию умения печатать слова с буквами Р и Л.</p> <p><u>«Буква Е»:</u> создавать условия для формирования умения давать полную характеристику звукам; способствовать развитию фонематического восприятия; знакомить с буквой Е; способствовать закреплению умения читать слова типа КОТЁНОК, ЁЛКА.</p> <p><u>«Буква Ё»:</u> создавать условия для формирования умения давать полную характеристику звукам; способствовать развитию фонематического восприятия; знакомить с буквами Е, Ё; способствовать закреплению умения читать слова типа КОТЁНОК, ЁЛКА.</p>	<p>прилагательных; способствовать развитию умения составлять СС и СП предложения; способствовать дальнейшему совершенствованию диалогической формы речи.</p> <p><u>«Дом. Семья»:</u> создавать условия для уточнения и расширения словаря по теме; способствовать развитию умения составлять распространенные предложения, составлять рассказы по сюжетным картинкам; содействовать развитию понимания сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p><u>«12 апреля – День космонавтики»:</u> создавать условия для расширения и активизации словаря по теме; создавать условия для закрепления умения согласовывать числительные с существительными; способствовать развитию умения образовывать глаголы префиксальным способом, понимать их значение и использовать в речи; создавать условия для развития внимания, памяти, мышления.</p> <p><u>«День космонавтики»:</u> создавать условия для уточнения и расширения знаний по теме; способствовать развитию умения понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, составлять рассказ по картинке; содействовать развитию умения подбирать родственные слова и употреблять их в речи; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p><u>«Традиции нашей Родины»:</u> способствовать уточнению и расширению представлений о культуре и традициях русского</p>
<p>3-я неделя апреля</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p><u>«Звук Ч. Буква Ч»:</u> создавать условия для формирования понятия «глухой, мягкий, согласный звук», способствовать развитию умения определять позицию звука Ч; создавать</p>	<p></p>

<p>2-я неделя мая</p> <p>«День Победы»</p>	<p>развитию умения определять позицию звука Ч; создавать условия для развития умения анализировать и синтезировать слова разного звуко-слогового состава.</p> <p><u>«Дифференциация звуков Ц – С»:</u> создавать условия для закрепления произношения и дифференциации звуков Ц и С; способствовать развитию производить звуко-слоговой анализ слов разного звуко-слогового состава.</p> <p><u>«Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф»:</u> создавать условия для развития умения давать полную характеристику согласному звуку, способствовать развитию фонематического восприятия; создавать условия для развития умения анализировать слова разного звуко-слогового состава.</p> <p><u>«Дифференциация звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ»:</u> создавать условия для дифференциации звуков Ф, ФЬ и В, ВЬ; способствовать развитию производить звуко-слоговой анализ слов разного звуко-слогового состава; содействовать совершенствованию умения печатать слова и предложения.</p>	<p>воспитания чувства любви к Родине, гордости за страну; способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом ЧТОБЫ; создавать условия для развития общих речевых навыков.</p> <p><u>«Соседи нашей страны»:</u> создавать условия для уточнения и расширения представлений по теме; способствовать совершенствованию умения составлять рассказ с элементами рассуждения; содействовать развитию умения понимать и объяснять незнакомые слова.</p> <p><u>«9 мая – День Победы»:</u> способствовать дальнейшему формированию представлений о празднике Победы; создавать условия для воспитания чувства патриотизма, гордости за страну; создавать условия для развития умения подбирать и использовать в речи синонимы, творческого воображения, зрительного внимания; способствовать развитию умения составлять предложения по теме с использованием союза ПОТОМУ ЧТО.</p>
<p>3-я неделя мая</p> <p>«Скоро лето»</p>	<p><u>«Буква Ъ»:</u> создавать условия для знакомства с буквой Ъ, развития умения правильно читать и писать слова с этой буквой; способствовать формированию представлений о том, что Ъ</p>	<p><u>«День Победы»:</u> создавать условия для расширения знаний о Великой Отечественной Войне, об истории нашей страны; способствовать развитию связной речи, закреплению умения правильно строить предложение, определять количество слов в предложении.</p> <p><u>«Насекомые»:</u> создавать условия для активизации и уточнения словаря по теме; способствовать совершенствованию умения распространять предложения с</p>

<p>4-я неделя мая</p> <p>«До свиданья, детский сад!»</p>	<p>служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>«Буква Ъ»: создавать условия для знакомства с буквой Ъ, развития умения правильно читать и писать слова с этой буквой; способствовать формированию представлений о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных.</p> <p>Индивидуальные занятия, повторение пройденного.</p>	<p>помощью прилагательных и глаголов; создавать условия для обогащения экспрессивного словаря.</p> <p>«Цветы»: создавать условия для активизации и уточнения словаря по теме; способствовать совершенствованию умения составлять рассказ по сюжетной картине с элементами творчества.</p>
--	--	---

Работа с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	мероприятие	Основные задачи
Сентябрь	опрос «Год перед школой», составление социального паспорта группы	Определить представления родителей о коррекционно-логопедической работе в ДОУ, их ожидания и запросы, определение форм работы с родителями воспитанников, основных задач этой работы.
Октябрь	Родительское собрание «Год перед школой»	Познакомить родителей с целями и задачами образовательного процесса и коррекционно-логопедической работы в ДОУ, мотивировать их на активное участие в этой работе.
Октябрь – ноябрь	Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков у детей», мини-практикумы «Формирование фонематического восприятия у детей»,	Включить родителей в коррекционно-развивающий процесс, активизировать их участие в процессе автоматизации звуков и формировании фонематического восприятия у детей.

	«Учим ребенка читать»	
Декабрь	Выпуск газеты «На пороге школы»	Способствовать заинтересованности родителей ходом коррекционно-развивающей работы в группе, дать им необходимые рекомендации по речевому развитию детей 6-7 лет, по подготовке к обучению в школе.
Январь	Родительское собрание «Развитие связной речи – залог успешного речевого развития ребенка»	Познакомить родителей с промежуточными результатами коррекционно-логопедической работы, дать представление о способах развития связной речи детей и о значении помощи родителей в этом процессе.
Февраль	Выпуск газеты «На пороге школы»	Способствовать заинтересованности родителей ходом коррекционно-развивающей работы в группе, дать им необходимые рекомендации по речевому развитию детей 6-7 лет, по подготовке к обучению в школе.
Март	Родительская гостиная «Роль семейного чтения в развитии речи дошкольников», «Подготовка руки к письму»	Способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ, создавать условия для обмена опытом семейного воспитания.
Апрель	День открытых дверей	Способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ.
Май	Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе»	Подвести итоги коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе, мотивировать родителей на дальнейшее активное участие в развитии речи детей для закрепления полученных результатов в летний период.
Ежемесячно	Оформление папок – передвижек, консультаций в приемной группы	Дать родителям необходимые рекомендации по речевому развитию детей 6-7 лет с ОНР.

Еженедельно	Индивидуальные консультации Обновление «Уголка логопеда» в приемной группы	Дать родителям необходимые рекомендации по речевому развитию детей в рамках еженедельной лексической темы, знакомить их с речевыми играми и упражнениями, позволяющими организовать взаимодействие с детьми дома.
-------------	---	---

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Система мониторинга

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития и разработка на основе полученных результатов индивидуального маршрута ребенка, определение методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Мониторинг проводится 2 раза в год по диагностике, предложенной Н.В. Нищевой в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Организационный раздел Предметно-развивающая среда

Направление коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, оборудования, дидактических игр	Количество (шт)
	Зеркало Стол детский	1 4

Центр общей и мелкой моторики	Стул детский	9
	Стол канцелярский	1
	Стул	1
	Шкаф для пособий	2
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам	
	Картотека «Массаж с проговариванием чистоговорок»	1
	Серия «Говорим правильно»: речевые и пальчиковые игры, рассказываем стихи руками.	2 15
	Пазлы	6
	Шнуровки	1
	Набор «Собери бусы»	1
	Пристёжки «Буквы»	2
	Мягкие магниты «Предметы», «Транспорт»	3
	Мозаика	2
	Магнитные доски для рисования (маленькие)	1
	Пальчиковый театр	2
Заводные игрушки	3	
Волчки	1	
Пирамидка		
Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики	Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12.	1
	Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.	1
	Дыхательный тренажер «Логопедические фокусы»	
	Дыхательный тренажер «Ветерок»	10
	Дыхательный тренажер «Вертушка»	5
	Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1
	Комплекс артикуляционной гимнастики «Найди такую же картинку»	
Шпатели		
Вата		
Центр фонематического о слуха и звукового анализа	Дидактическая игра «Подбери словечко (деление слов на слоги)» (с резиночками)	1
	Игры на звуковой анализ:	
	Дидактическая игра «Пройди вокруг и не заблудись»	1
	Дидактическая игра «Замкни цепочку»	1
	Дидактическая игра «Поезд»	1
	Лото «Назови гласный звук в слове»	1
	Лото «Назови картинку и найди первый звук»	1
	Игра-перфокарта «Проверь по узору»	1
	Дидактическая игра «Найди место фишке»	1
Дидактическая игра «Составь слово»	1	

	<p>Дидактическая игра «Найди пару» 1</p> <p>Логопедическое лото (развитие фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа) 1</p> <p>Дидактическая игра «Делим слова на слоги» 1</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 1</p> <p>Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Игры на формирование слоговой структуры: 1</p> <p>Дидактическая игра «Поезд» 1</p> <p>Дидактическая игра «Дом» 1</p> <p>Дидактическая игра «Сложи слово» 1</p> <p>Дидактическая игра «Собери команду» 1</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее слово» 1</p> <p>Дидактическая игра «Длинное – короткое» 10 комплектов</p> <p>Дидактическая игра «Собери словечко» 1</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» 1</p> <p>Дидактическая игра «Что за стук?» 1</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 1</p> <p>Фишки для звукового анализа 1</p> <p>Дудочка 1</p>	
<p>Центр звукопроизноше ния</p>	<p>Домино «Одежда» 1</p> <p>Домино «Ягоды» 1</p> <p>Лото «Футбольный мяч» 1</p> <p>Дидактическая игра «Сырный домик» 1</p> <p>Игра – ходилка «Дружные пингвины» 1</p> <p>Дидактическая игра «Проверь себя» 1</p> <p>Дидактическая игра «Холодильник» 1</p> <p>Логопедический комплект на отработку звуков всех групп «Непослушные звуки» 1</p> <p>Дидактическая Игра «Цветущий кактус» 1</p> <p>Компакт-диск. Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры, 2014. 1</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно – Л'» 1</p>	

	<p>Логопедическое лото «Говори правильно – С'» 1</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно – Щ» 1</p> <p>Логопедическое лото «Учим звуки Р – Р'» 1</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях» 1</p> <p>Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2013. 1</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь – З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2011. 1</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008. 1</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2013. 3</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Звуковые домики</p>	
<p>Центр словаря, грамматики и связной речи</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей. – М.: ГНОМ, 2014. 1</p> <p>Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 1</p> <p>Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство 1</p>	

ГНОМ, 2015.	1
Игра-лото «Слова наоборот»	1
Игра-лото «Что не так?»	1
Игра-занятие «Истории в картинках»	1
Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»	1
Лото «Из чего мы сделаны?»	1
Развивающая игра «Говорящие слова»	1
Тестовые задания «Готов ли ты к школе?»	
Игра-лото «Скажи по-другому»	1
Дидактические карточки «Это чей? Это чья?» (притяжательные прилагательные)	1
Дидактические карточки «Кому что дадим?» (дательный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Кто где живет?» (предложный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что без чего?» (родительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что в магазине?» (дифференциация существительных именительного падежа ед. и мн. числа)	1 1
Дидактические карточки «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных)	1 1
Карточки дидактические «Многозначность существительных в русском языке» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	1 1
Карточки дидактические «Многозначность глаголов в русском языке» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	1 1
Лото «Кто что делает?»	2
Дидактические карточки «Кто чем управляет?» (творительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных)	1
Дидактические карточки «Что из чего сделано?» (относительные прилагательные)	1 1
Дидактические карточки «Кто у кого?» (названия детенышей в ед. и мн. числе)	1
Дидактические карточки «Сложные слова»	1
Дидактические карточки «Дифференциация глаголов с приставками»	1
Дидактические карточки «Согласование существительного с прилагательным»	1
Дидактические игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка»	1
Развивающая игра «Определения»	
Тематический словарь в картинках «Транспорт» (Васильева С.А., Мирясова В.И.)	1
Тематический словарь в картинках «Мир человека.	

Электробытовая техника» (Нефедова К.П.)	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о рабочих инструментах»	
Дидактические карточки «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о хлебе»	1
Дидактические карточки «Расскажите детям о домашних животных»	1
Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»	1
(упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»	1
(упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Дикие животные»	1
(упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	1
Карточки по лексическим темам «Домашние животные»	
(упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	
Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда»	
(упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР)	
Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»	
Наглядно-дидактическое пособие «Млекопитающие»	
Наглядно-дидактическое пособие «Земноводные и пресмыкающиеся»	
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Австралии»	
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки»	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Перелетные и зимующие птицы». – СПб.: Паритет, 2005.	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Деревья и кустарники». – СПб.: Паритет, 2005.	
Серия «Грамматика в картинках». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Домашние животные». – СПб.: Паритет, 2005.	
Наглядное пособие «Птицы» (в картинках)	
Наглядное пособие «Животные севера» (в картинках)	

	Картотека предметных картинок по всем лексическим темам Серии сюжетных картин	
Центр подготовки к обучению грамоте	Игра-перфокарта «Нарисуй букву» Развивающая игра «Продолжи слова» Лото из букв, слов, стихов, загадок Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Веселая азбука. Паровозик» Настольная игра - тренажер «Азбука» Кубики Зайцева Развивающая игра «Буквы» Пазлы «Живая азбука» Обучающая игра «Первые буквы» Развивающая игра «Азбука» Обучающая игра «Азбука на колесах» Обучающая настольная игра «Учимся читать» Дидактическая игра «Составь слово» Настенная слоговая таблица Разрезной алфавит Магнитная азбука Игра «Волшебный мешочек»	1 1
Центр развития психических процессов	Дидактическая игра «Подбери по форме» Сухой бассейн «Найди отличия», книга из серии «Любимые игры» Развивающая игра «Найди различие» Игра-лото «Направо - налево» Развивающая игра «Лёля и Серёжа в мире цвета» Развивающая игра «Ассоциации» Развивающая игра «Звуки» Развивающая игра «Большой – маленький» Домино Лото «Буквы и цифры» Лото «Ассоциации» Развивающая игра «Контур» Настольная игра «Все профессии важны, все профессии нужны» Кубики тематические Настольная игра «Три поросенка» Пазлы «Овощи» Куб «Подбери по форме» Дидактическая игра «Часы» Дидактическая игра «Домик» Касса счетных материалов «Учись считать»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 6 1 1 1 1 1 2

Обеспеченность методическими материалами и литературой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Бардышева ТЮ., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
3. Бардышева ТЮ., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: дидактический материал. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
7. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
8. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
16. Логопедия: практическое пособие /авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
17. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДООУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
19. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДООУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
20. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.
23. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

24. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
25. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2010.
26. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. – М.: 2006.
27. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013.
28. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: просвещение, 1989.
30. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012.
31. Ханьшева Г.В. Как разговаривать малыша? Уроки логопеда / Г.В. Ханьшева, Л.В. Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
32. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии/ Г.В. Ханьшева, Н.В. Иващенко, Е.В. Иващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
33. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб: издательство «Лань», 2000.
34. Юдина Я.Л, Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011.