

Принято
советом Учреждения

Протокол № 2 от 09.02.2016

Утверждаю

заведующий МБДОУ "Алёнка"

Е. И. Ингачёва

Приказ № 23 от 09.02.2016



Согласовано с Учредителем

Руководитель городского
управления образованием
Администрации г. Черногорска


Е.И. Чернышчева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Алёнка»
на 2016-2020 гг

г. Черногорск

2016г

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы по разработке программы развития основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в учреждении осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Алёнка» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем воспитанникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности учреждения.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнка».

Основания для разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Устав МБДОУ "Алёнка".

Основные разработчики Программы:

- администрация учреждения;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители);
- социальные партнёры.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в дошкольном учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации воспитанника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в других общеобразовательных учреждениях.

Тактические цели развития учреждения.

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы.

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы учреждения новые форм дошкольного образования (Центр детских инноваций).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Модернизировать систему управления учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 учебных года.

I этап (подготовительный) - январь 2016 г. - сентябрь 2016г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы учреждения в соответствие новым требованиям;
- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.

II этап (реализации) - сентябрь 2016г.- сентябрь 2018г.

Цель: практическая реализация Программы развития октябрь 2016г. - сентябрь 2018г.

Задачи этапа:

- работа по преобразованию существующей системы,
- переход учреждения в проектный режим работы.

III этап (аналитический) - октябрь 2018г. – август 2020г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести мониторинг эффективности реализации программы (аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы);
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий).

Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры учреждения.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование учреждения в режиме развития;
- высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг;
- обеспечение равных стартовых возможностей воспитанникам с индивидуальным уровнем физического и психического развития;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- разработка и реализация адаптированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные учреждения города;
- реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (создание условий для широкого использования ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- модернизированная материально-техническая база учреждения: функционирование действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- повышение эффективности оздоровления воспитанников учреждения до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Подари здоровье детям».
- повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс учреждения, через участие педагогов в городском проекте «Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте ФГОС ДО через сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций».

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов:

- постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ д/с «Алёнка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете (Внешняя и внутренняя система оценки качества работы учреждения);
- результаты контроля ежегодно публикуются на сайте учреждения, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Раздел 2. Информационная справка

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнка».

Юридический адрес: 655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, проспект Космонавтов 22 Телефон: 8 (39031) 6-17-05 e-mail: alenska.tsrr@yandex.ru
Официальный сайт: ds-alenka.ru

Учреждение функционирует с 1971 года, состоит из двух отдельно стоящих зданий. Учреждение расположено внутри жилого микрорайона № 27.

Ближайшее окружение: два дошкольных учреждения «Гнездышко» и «Ручёек», МБОУ «Гимназия», ТОС «Крепость», почтовое отделение №8.

Учредитель детского сада: публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «Гимназия», детская библиотека, детская поликлиника, спортивный комплекс «Сибиряк», городской музей.

Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 2 месяцев до окончания образовательных отношений) в рамках 12 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе и кратковременного пребывания до 3-х часов;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (адаптированные программы);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедических кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим особые образовательные потребности;
- эффективная система работы по здоровьесбережению воспитанников в соответствии с комплексной программой «Подари здоровье детям» разработанной авторским коллективом педагогов учреждения.
- условия для работы адаптационных групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Раздел 3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

3.1 Анализ состояния образовательной деятельности.

3.1.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4,6, 4,7, 4,8 устава учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет Учреждения.

В учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все

стороны учебно-воспитательной работы и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Рабочие программы узких специалистов, тематическое календарное планирование работы воспитателей конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы учреждения, осуществляется через организационную функцию управления.

Принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

3.1.2. Структура учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

МБДОУ "Аленка" состоит из двух корпусов.

В I корпусе находятся 5 групп:

- группа общеразвивающей направленности детей 3-4 года (младшая А)
- группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет (средняя А)
- группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (старшая А)
- группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (старшая группа Б)
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 (подготовительная)

Во II корпусе находятся 6 групп:

- группа общеразвивающей направленности детей 2-3 года (раннего возраста)
- группа общеразвивающей направленности детей 3-4 года (младшая Б)
- группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет (средняя Б)
- группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет(I подготовительная)
- группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (II подготовительная)
- группа направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет (старшая)

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая предусматривает наряду с всесторонним развитием детей коррекцию речевого развития.

В целях обеспечения ранней социализации детей от 1 года и подготовки их к поступлению в дошкольную образовательную организацию в учреждении функционируют две группы кратковременного пребывания "Адаптационные группы" для детей с 1 до 3 лет.

Для родителей детей, не посещающих учреждение работает консультационный центр. Функционирование консультативного центра осуществляется на бесплатной основе.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок оказания услуг дошкольного образования: с момента поступления до выпуска в школу.

3.1.3.Кадровая характеристика:

- общее количество работников учреждения - 66 человек;
- общее количество педагогических работников – 24 человека (18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре);
- укомплектованность кадрами - 100 %;
- образовательный уровень педагогических кадров:

-высшее образование – **63%** педагогов, средне-специальное - **37%**.

- повышение квалификации – **76 %**.

- высшую квалификационную категорию имеют **8%** педагогов;

- первую квалификационную категорию – **13%**;

- аттестованы на соответствие занимаемой должности – **46%** педагогов;

- не аттестованы - **33%** (вновь принятые педагоги в период 2015 года.)

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Администрация учреждения регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Характеристика достижений, конкурентное преимущество.

В 2014-15 уч. году дошкольное учреждение включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2014», приказ МОиН РХ от 14.06.2014г

Конкурсное движение за 2015 год

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участникаили авторского коллектива	Победитель	Призёр
1.	«Моя планета детский сад!»	Международный конкурс	Донских Татьяна Алексеевна	Диплом II степени	
2.	«Талантико» в номинации «Кроссворд»	Международный интернет – конкурс	Кузьмина Наталья Владимировна	Диплом I степени	
3.	«Талантико» в номинации сценарии праздников и мероприятий в детском саду	Международный интернет – конкурс	Подельская Галина Анатольевна	Диплом I степени	

4.	«Талантико» в номинации «Фотография и видео»	Международный интернет – конкурс	Никитина Виктория Викторовна	Диплом I степени	
5.	«Открытое занятие. Конспект НОД по физической культуре».	Международный конкурс	Холопова Ольга Игоревна	Диплом II степени	
6.	«Педагог дошкольной образовательной организации 2015»	Республиканский конкурс	Холопова Ольга Игоревна		Лауреат
7.	«Педагог дошкольной образовательной организации 2015»	Муниципальный конкурс	Холопова Ольга Игоревна	3 место	
8	«Городская спартакиада среди воспитанников ДОО».	Муниципальный конкурс	Холопова Ольга Игоревна	1 место	
9	« Здоровье ребёнка в ваших руках».	Общероссийский, с Международным участием конкурс	Холопова Ольга Игоревна	Диплом I степени	
10	XVII городской фестиваль театрального искусства «Юный артист»	Муниципальный конкурс	Цуй-Ю-Сен Светлана Викторовна		Призёр
11	«Педагогический калейдоскоп»	Республиканский конкурс	Мамедова Светлана Александровна	1 место	

Публикации в периодической печати 2015 года

<i>№</i>	<i>Название издания (газета, журнал №, год)</i>	<i>Название статьи</i>	<i>ФИО автора или авторского коллектива</i>
1.	Газета «Черногорский рабочий» №15(11539) От 26.02 15.	«Чтение – вот лучшее учение!»	Учитель логопед Мамедова С.А.
2.	Газета «Черногорский рабочий» №17-18(11541-42) от 05.03 15.	«И скованным ёжикам нужно тепло»	Зам.зав по ВиМР Евсюткина С.В.
3.	Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного общего образования: проблемы, поиски, решения» (Республика Тыва, г. Кызыл), Май 2015г.	«Использование ИКТ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС».	Учитель логопед Мамедова С.А.

Видеорепортажи Черногорск - информ:

- ❖ «Празднование Хэллоуина в детском саду»;
- ❖ «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;
- ❖ «Литературная викторина»,
- ❖ «Весенняя чудо – ярмарка в детском саду «Алёнка»».
- ❖ «Конкурс городские цветы»
- ❖ «Поздравления с днём матери»

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3.1.4. Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 267;

из них:

- полных – 183;
- неполных – 84;
- многодетных – 26;
- опекуны – 0;

Социальный состав семей:

- служащие – 92;
- рабочие – 68;
- частные предприниматели – 18;
- безработные – 23;
- работники бюджетной сферы – 59;
- работники сферы обслуживания – 65.

Образовательный уровень родителей:

- имеют высшее образование – 194;
- со средне-специальным образованием – 217;
- со средним образованием - 28 .

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и дошкольном учреждении разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период - знакомство с дошкольным учреждением (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В целях расширения педагогизации родительской среды до уровня социума, нами успешно внедряется форма работы с родителями микрорайона и города в целом - создание консультационного центра. Консультационный центр способствует оказанию психолога - педагогической помощи и поддержке родителям, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

3.2 Организация образовательной деятельности программы.

3.2.1. Методическое обеспечение

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки», научные редакторы: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.,- М.: ТЦ Сфера, 2014; Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Парциальные программы:

- *Физическое развитие*

- Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет. /Т. Н. Доронова, Н. А. Гризик. – М., Просвещение, 2004.

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина;

- *Художественно-эстетическое развитие*

- Лыкова А.И. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: Творческий центр «Сфера», 2007г.

- Фирелева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе. Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб, Детство – Пресс, 2007,

- «Театр – творчество – дети». Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. Н.Ф. Сорокина (художественно-эстетическое развитие);

- *Познавательное развитие*

- Евсеева М. И. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград, Панорама, 2006 г.

- Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева

- *Социально-коммуникативное развитие*

- Программа развития эмоциональной сферы/ под ред. Можейко А. В. – М., ТЦ Сфера, 2009.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина.

Количество детей, осваивающих образовательную программу в 2015-16 уч. году – 300 человек. Из них 40 детей осваивают адаптированную образовательную программу (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Адаптированная образовательная программа - для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Программа составлена с учётом дифференцированного подхода и динамики продвижения каждого ребёнка.

3.2.2.В учреждении ведётся дополнительное образование по следующим направлениям:

- познавательное («Говорим по-английски»);
- речевое ("АБВГДейка")
- художественно-эстетическое («Хореография», Вокальный кружок);
- социально-коммуникативное («Коррекционно-развивающее занятие»);
- физическое («Детский фитнес»).

С 1992 года по модели «Детский сад-школа» учреждение осуществляет преемственность образовательной деятельности с МБОУ «Гимназией», учитель проводит образовательную деятельность с детьми подготовительных групп.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Охват детей дополнительными образовательными услугами (96 %)

3.2.3.Охрана жизни и укрепления физического здоровья детей.

Во всех возрастных группах разработана «Модель взаимодействия педагогов, родителей по оздоровлению и формированию здорового образа жизни детей», состоящая из 6 основных направлений, которая ежегодно корректируется:

I. Лечебно-профилактическая работа: диагностическая карта состояния здоровья детей; индивидуальные программы оздоровления для часто болеющих детей; ароматерапия с эфирными маслами; гимнастика-«побудка»; люстра Чижевского; кислородный коктейль; Су-Джок терапия (самопомощь);

II. Физкультурно-оздоровительная работа: бассейн; кружок «Детский фитнес». Нововведения: гендерный подход; школа малого мяча; степ-аэробика; дыхательно-звуковая гимнастика; пальчиковый массаж; биоэнергетическая гимнастика; метод «биоуправления»; лечебные игры.

III. Психолого-педагогическое сопровождение: сенсорная комната - коррекционно-развивающие НОД, с применением технологий: сказкотерапия; фитотерапия (цветочная); изотерапия; цветотерапия; кинезитерапия; релаксация.

IV. «Уроки здоровья». Серия НОД «Познай себя».

V. Оздоровительно – развивающая программа «Са- Фи- Дансе».

VI. Сотрудничество с современной семьёй.

«Взаимодействие участников образовательного процесса учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольника»

Мероприятия	
Все дети	Часто болеющие дети (ЧБД)
Врачебный осмотр детей.	Врачебный осмотр детей- 2 раза в год (весна, осень), по показаниям чаще.
Бассейн 1 раз в неделю каждая группа.	Бассейн 1 раз в неделю каждая группа.
Самомассаж, точечный массаж.	Самомассаж, точечный массаж.
Полоскание полости рта водой комнатной температуры с добавлением трав.	Полоскание полости рта водой комнатной температуры с добавлением трав.
Контрастное обливание ног, солевая дорожка.	Контрастное обливание ног, солевая дорожка - по щадящей схеме температура воды до 30
Солнечные воздушные ванны, ходьба по игольчатому коврику (май, июнь, июль, август).	Солнечные воздушные ванны, ходьба по игольчатому коврику (май, июнь, июль, август).
Поливитамины по 4 недели: октябрь, январь, март.	Поливитамины по 4 недели: октябрь, январь, март.
Применение фитонцидов (лук, чеснок).	Применение фитонцидов (лук, чеснок).
Ингаляция с фитонцидами (октябрь-ноябрь, март-апрель).	Ингаляция с фитонцидами (октябрь-ноябрь, март-апрель).
Ароматерапия с эфирными маслами.	Ароматерапия с эфирными маслами.
Использование оксолиновой мази при подъёме простудных заболеваний.	Использование оксолиновой мази при подъёме простудных заболеваний.
Интерферон.	Интерферон.
	Иммуностимулирующие препараты по индивидуальной схеме с консультацией врача.
Люстра Чижевского.	Люстра Чижевского.
Кружок «Детский фитнес».	Кружок «Детский фитнес».
Профилактика зрительного утомления по В. А. Ковалеву.	Профилактика зрительного утомления по В. А. Ковалеву.
Коррекционно - развивающее занятие (сенсорная комната).	Коррекционно - развивающее занятие (сенсорная комната).
Кислородный коктейль - 2 раза в неделю.	Кислородный коктейль - 2 раза в неделю.

Условия питания в ДОУ.

Основа правильного питания — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ.

Ребенок должен получать в день определенное количество мяса, масла, молока, фруктов и так далее. В нашем учреждении разработано и утверждено 10-дневное меню. Составлены технологические карты приготовления блюд. Ежедневно ведется бракеражный журнал, где фиксируются основные показатели: что каждый день дети получают на завтрак, на обед, на полдник, объем и качество.

Потребление каждого вида продукта должно соответствовать норме СанПиН 2.4.1. 3049-13. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов, витаминов). В весенне-зимний период проводится витаминизация III блюда препаратами «Аскорбиновая кислота».

В учреждении заключены договора на поставку продуктов питания с теми фирмами и предпринимателями, которые выиграли тендер. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо). Прием продуктов питания осуществляет приёмочная комиссия.

Динамика качества оздоровительной работы:

- Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью) 2014-2015 уч.г . – 86 % детей, 14% с улучшением.
- Показатели эффективности оздоровления:
2014-2015 уч.г . - 78% (заболеваемость 6,7 д/д)

3.2.4.Имущественное и финансовое обеспечение.

За учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение отвечает по своим обязательствам, закрепленным за ним имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Учредителем на праве оперативного управления или приобретенных учреждением, за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам учреждения. учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Развивающая предметная среда учреждения включает оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В наличии имеются: 2 музыкальных зала, 2 логопедических кабинета, спортивный зал, тренажерная комната, бассейн, сенсорная комната, мини-музей

«Русская изба», кабинет английского языка, 2 медицинских кабинета, процедурный, изолятор.

Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на три компьютера (кабинет заведующего, делопроизводителя, методический кабинет) посредством компании Мегабит. Остальные компьютеры подключены к Интернету с помощью USB - модем.

С целью эффективного управления образовательным процессом в учреждении приобретены и используются следующие лицензионные электронные программные продукты:

— программа «Детский сад. Питание», которая существенно облегчает процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.

— программа «Детский сад. Здоровье», которая позволяет в электронной форме отслеживать посещаемость, вести мониторинг заболеваемости воспитанников, оформлять отчёты за месяц, полугодие, год.

Учителем - логопедом, для реабилитации детей имеющих речевые расстройства, успешно используется специализированный электроакустический аппарат ВЕРБОТОН ВТ15 (аппарат для определения оптимального слухового поля и слухоречевой реабилитации и коррекции).

В учреждении создана современная информационно - техническая база: 5 компьютеров, 2 ноутбука, мультимедиа - проектор, экран, 5 телевизоров, DVD, 3 музыкальных центра, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

На территории учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелёными насаждениями, на которых расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники, уголок леса, сад, огород, уголок «В гостях у сказки», функционирует фонтан.

Обеспечение безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; 2 раза в год изучаются «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390; 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Охрана здоровья воспитанников:

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральными законами РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами учреждения, распорядительными документами Учредителя на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО –19- 01 – 000806 от 21 мая 2015г. В учреждении имеются два лицензированных медицинских

кабинета оснащенные всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ РХ «Черногорская МДБ» в лице медицинской сестры.

Медицинской службой учреждения осуществляются следующие виды деятельности:

- фильтр детей;
- вакцинация;
- контроль за питанием;
- контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОУ.

Медицинские услуги в учреждении оказываются бесплатно.

Таким образом: качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

3.3. Анализ существующих проблем и перспективы развития.

1. Проблемное поле:

По результатам педагогического мониторинга наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по основным образовательным направлениям: речевое развитие, физическое развитие и здоровье, познавательное развитие, вместе с тем, оптимизация педагогических кадров, привела к нарушению системы работы по изобразительной деятельности. В связи с чем, успешность воспитанников по направлению изобразительная деятельность и художественное конструирование снизилась на 20%.

Перспективы развития:

- проведение внутри учреждения обучающих семинаров-практикумов и приёмов арт-терапии;

- обогащение материальной базы (приобретение пособий по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

2. Проблемное поле:

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Анализ степени удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг показывает, что большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%).

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы (раннее развитие детей 1-2 лет, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги).

- не до конца отлажен механизм на оказание платных дополнительных образовательных услуг, вследствие чего платные образовательные услуги не функционировали.

- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,

- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в учреждении.

Перспективы развития.

В планах учреждения в 2016 - 2017 уч.году ввести услуги на платной основе. Открыть «Центр детской инновации» для развития творческих способностей детей учреждения и социума через широкое использование ИКТ. Для этого необходимо подготовить нормативно-правовое, методико-дидактическое обеспечение, создать соответствующую предметно-развивающую среду.

3. Проблемное поле.

Учреждение на договорной основе взаимодействует с городским учреждением здравоохранения и дошкольными организациями города (в рамках проекта). Существующая система взаимодействия с другими учреждениями требует совершенствования.

Перспективы развития.

Необходимо заключить договора о сетевом взаимодействии с учреждениями ближайшего социума. Составить план взаимодействия, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

4. Проблемное поле.

Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточное время.

Перспективы развития.

Необходимо обновление содержания и форм образовательной деятельности в учреждении, введения в практику работы новых приёмов и технологий системно - деятельностного подхода.

5. Проблемное поле.

В образовательной программе необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса» в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития.

Необходимо изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга, совершенствование внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.

6. Проблемное поле.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами городской ПМПк: 2014г – 100% с чистой речью; 2015г – 86% с чистой речью, 14% с улучшением. Но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в группу компенсирующей направленности отбираются воспитанники нашего же учреждения, что свидетельствует о недостаточной работе по звукопроизношению в условиях детского сада и семьи младшего дошкольного возраста.

Перспективы развития.

Требуется системный подход к проведению комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речевого развития с детьми и родителями (законными представителями) младшего дошкольного возраста.

7. Проблемное поле.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что в учреждении создана предметно-развивающая среда, но пополнение материально-технического оснащения недостаточное.

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований, спонсорских взносов юридических и физических лиц, а также увеличение доли внебюджетных средств.

Раздел 4. Стратегия развития учреждения.

Миссия. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного образования, на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и учреждения.

Механизмы реализации программы.

Программу развития учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы учреждения, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников.
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинская сестра, педагог-психолог, администрация, совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень индивидуального развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до поступления ребёнка в школу.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ПЛАН - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «АЛЁНКА» на 2016-2020 гг.

Этапы	подготовительный этап январь 2016 –сентябрь 2016гг.	этап реализации октябрь 2016 – сентябрь 2018гг	аналитический этап октябрь 2018гг. – август 2020гг
Цели	<p>Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования дошкольного учреждения, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Система мероприятий	Учреждение		
	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> <p>2.Разработка системы мониторинга качества</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p> <p>2.Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу учреждения.</p> <p>2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта учреждения в воспитании,</p>

	<p>образовательной услуги в учреждении.</p> <p>3.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>4.Совершенствование образовательной программы.</p> <p>5.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями (законными представителями)воспитанников.)</p> <p>6.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>7. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p>	<p>компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>3. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>4. Внесение изменений и утверждение педагогами рабочих программ.</p> <p>5.Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей младшего дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции</p>	<p>развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет. до 7 лет (как воспитанниками учреждения, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4.Анализ эффективности использования в образовательной деятельности системного подхода к проведению комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речевого развития с детьми и родителями (законными представителями) младшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание</p>
--	--	---	--

	<p>8. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p>	<p>предпосылок для успешной адаптации выпускников учреждения к обучению в школе.</p>
<p>Система мероприятий</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>		
	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей,</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы по коррекции нарушений речевого</p>

	<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании работников.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>6. Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с социумом.</p> <p>7. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров на оказание платных образовательных услуг, разработка совместных планов</p>	<p>представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>5. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения</p> <p>6. Разработка и реализация</p>	<p>развития у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей)</p> <p>6. Обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>
--	--	--	--

	<p>мероприятий).</p>	<p>программы работы «Центра детских инноваций» (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка и реализация совместных с родителями проектов</p> <p>8. Повышение престижа ДОУ через связи со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет</p>	
--	----------------------	--	--

**Проект сметы расходов на приобретение оборудования
в рамках развития учреждения**

№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Программно-методическое обеспечение									
1	Пополнение учреждения новинками методических пособий и электронных программ по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО			50.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
2	Подписка на периодическую печать			25.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Учебно-игровое оборудование									
3	Замена детских стульчиков в муз. зале 1 корпуса			30.000	30.000	x	x	x	x
4	Приобретение развивающих игр и игрушек			110.000	15.000	20.000	25.000	25.000	25.000
5	Приобретение «сенсорных панно» в сенсорную комнату.			15.000	5.000	10.000	x	x	x
6	Приобретение комплекта столов с подсветкой для рисования песком в кабинет «Центр детских инноваций»	4	10.000	40.000	10.000	10.000	10.000	10.000	x
Технические средства обучения									
7	Приобретение интерактивной доски в кабинет «Центр детских инноваций»	1	30.000	30.000		30.000	x	x	x
8	Приобретение интерактивного комплекса «Интерактивная песочница» в кабинет «Центр детских инноваций»	1	200.000	200.000	x	200.000	x	x	x
9	Приобретение ноутбука для работы в кабинете «Центр детских инноваций»	1	30.000	x	x	30.000	x	x	x
Медицинское оборудование									
10	Облучатель стационарный	4	10.000	40.000	x	20.000	x	20.000	x
ИТОГО				540.000					

План мероприятий программы развития МБДОУ "Алёнка"

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственный
<i>1.Развивать систему органов самоуправления учреждения , обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x			Заведующий, Зам. зав. по ВиМР,
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий
<i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x					Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
2.2.Мониторинг результатов запросов родителей (законных представителей)	x					Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
<i>3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в учреждении.</i>						
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x				Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
3.2.Открытие дополнительных образовательных услуг («Центр детских инноваций»)		x				Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
3.3. Открытие дополнительных развивающих услуг	x	x	x			Заведующий, Зам. зав. по ВиМР

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов .

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственный
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива</i>						
1.1.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению технологий системно-деятельностного подхода.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
1.2.Разработать новую модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x					Зам. зав. по ВиМР
1.3.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами учреждения	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
1.4.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие и коррекция речи детей младшего дошкольного возраста»	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
1.5. Активное участие педагогов в муниципальных мероприятиях	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
<i>2. Совершенствовать организационно-методические условия для развития и образования детей.</i>						
2.1.Внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
2.2.Создание банка методических рекомендаций по художественно-эстетическому развитию.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
<i>3. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</i>						
3.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР

3. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.						
1.1. Использование интерактивных форм взаимодействия	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР, педагог-психолог, специалисты
1.2. Разработка проектов взаимодействия учреждения со школой		x	x			Зам. зав. по ВиМР,
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей (законных представителей)	x	x				педагог-психолог, специалисты
1.4. Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы						
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВиМР
2.2. Совершенствование информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (родительский форум на образовательном сайте учреждения)	x	x	x			Заведующий, Зам. зав. по ВиМР

4. Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственный
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>						
1.1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
1.2. Приобретение дидактических пособий по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	x					Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
1.3. Приобретение оборудования для открытия кабинета «Центр детских инноваций»	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
1.4. Приобретение цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса учреждения (мультимедийная установка, цветной принтер, видео – камера, фотоаппарат)		x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
1.5. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
<i>2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</i>						
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВиМР