

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»**



Утверждена
Заведующий МБДОУ «Алёнка»

Ингачева Е.И.
Ингачева Е.И.

Приказ № 140
от «07» сентября 2016 г.

Рабочая программа педагога-психолога

для групп старшего дошкольного возраста (5 -7лет)

(Наименование группы)

1год

(срок реализации программы)

Лих О.Э., педагог-психолог

(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногорск
2016-2017

Содержание программы

Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

- календарно-тематическое планирование;
- планируемые результаты;
- система мониторинга.

Организационный раздел:

- методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ детский сад «Алёнка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми групп старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционно - развивающей работы.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Пармоновой – в группах общеразвивающей направленности детей с 2 до 7 лет,
- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева- в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет);
- Парциальная программа дошкольного образования «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А.В.Можейко - в группах общеразвивающей направленности детей с 5 до 7 лет и в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционно-развивающая работа в группах старшего дошкольного возраста осуществляется в течение 2 лет. В группе два возраста детей: 5-6 лет и 6-7 лет, коррекционно-развивающая работа осуществляется по подгруппам (подгруппа 5-6 лет – первый год обучения, подгруппа 6-7 лет – второй год обучения), индивидуально.

Количественный состав групп на 01.09.2016 г.

Возраст	Списочный состав	В том числе:	
		мальчиков	девочек
Группы общеразвивающей направленности			
5-6 лет	44	18	27
6-7 лет	49	22	27
Группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи			
5-6 лет	20	14	6
6-7 лет	21	12	9
итого	135	66	69

Характеристики возрастных особенностей развития детей

5-6 лет	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по</p>
6–7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p>

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Содействие развитию процесса самопознания, принятию собственной - индивидуальности;
- Помощь в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций;
- Воспитание способов выражения своей любви к близким людям, интереса к истории своей семьи;
- Содействие развитию навыков адекватного социального поведения, пониманию

принадлежности к той или иной группе;

- Создание условий для развития воображения и творческой активности.
- Формирование коммуникативных навыков

Учебный план

Парциальная программа дошкольного образования

«Программа развития эмоциональной сферы», под редакцией А.В. Можейко.

Направленность «Программы развития эмоциональной сферы», под редакцией А.В. Можейко. » - социально-коммуникативное развитие.

Цель программы - повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Форма организации работы – «Уроки добра»

Работа по программе осуществляется:

- в группе общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет,
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет.

Основные направления деятельности по программе:

- способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
- формирование навыков социального поведения,
- развитие воображения и творческой активности.

Использование программы не противоречит содержанию программы «Истоки».

Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательны е ситуации	Кол-во / время в неделю	Кол-во /время за учебный год
«Социально- коммуникативное развитие»	«Уроки добра»	Группа общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет	
		1/25мин	27/11ч.15мин
		Группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет	
		1/30мин	27/13ч.30мин
		Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет	
		1/25мин	27/11ч.15мин
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи			

	6 – 7 лет	
	1/30мин	27/13ч.30мин

Недельная образовательная нагрузка:

- группа общеразвивающей направленности 5-6 лет – 25 мин.
- группа общеразвивающей направленности 6-7 лет – 30мин.
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 6лет - 25мин.
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 - 30мин.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе 5-6 лет (первый год обучения):

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая - четвертая недели сентября, мая –диагностика межличностных отношений, индивидуальная диагностика.

- Знакомство с волшебной комнатой, устанавливать эмоциональный контакт.
- Продолжить знакомство с волшебной комнатой, развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, релаксация.
- Способствовать гармонизации эмоционального состояния. Развивать навыки позитивного социального поведения. Воспитывать чувство защищённости.
- Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Развивать воображение. Воспитывать чувство прекрасного.
- Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Воспитывать чувство ритма.
- Формирование вкусовые образы. Развивать умение описывать их словами. Воспитывать стремление познавать себя и других.
- Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Расширять знания об органах чувств.
- Формировать умение создавать тактильные образы. Развивать умение концентрироваться на собственных ощущениях. Помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта.

II период (декабрь, январь, февраль)

- Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени. Воспитывать навыки этикетного поведения.
- Помочь осознать собственную индивидуальность. Развивать умение познавать собственное тело. Учить быть внимательным по отношению к другим детям.
- Учить описывать свои желания, чувства, осознать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Воспитывать положительный образ собственного «Я»
- Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжить учить средствами жестикуляции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок. Воспитывать интерес к народным сказкам.
- Формировать чувство принадлежности к группе. Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Воспитывать эмпатию.

- Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусом других людей. Воспитывать уважение к особенностям других людей.
- Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Воспитывать взаимопонимание.
- Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи.
- Развивать ощущение сплочённости в группе. Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам. Воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке.
- Учить понимать различия между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками. Развивать этикетное общение.
- Формировать моральные представления. Развивать умение регулировать собственное поведение. Воспитывать положительные черты характера.
- Расширять представления об эмоции «радость». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки.

III период (март, апрель, май)

- Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку – маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать умение получать радость от общения с близкими.
- Расширять представления об эмоции «грусть». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать негативные настроения.
- Расширять представления об эмоции «страх». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе.
- Расширять представления об эмоции «удивление». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Воспитывать эмпатию.
- Расширять представления об эмоции «гнев». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.
- Расширять представления об эмоции «обида». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.
- Расширять представления об эмоции «интерес». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.
- Продолжать знакомство с различными эмоциями. Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать выразительность речи и движений. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 6-7 лет (второй год обучения):

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая - четвертая недели сентября, мая – мониторинг готовности детей к школе, диагностика межличностных отношений, индивидуальная диагностика.

- Познакомить с волшебной комнатой, установить эмоциональный контакт. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

- Продолжить знакомство с волшебной комнатой, развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, способность к релаксации. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств: совершенствовать умение выступать перед группой. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

- Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Развивать воображение. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать навыки самосознания.

- Развивать сенсорную чувствительность, развивать зрительно - моторную координацию. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие общей и мелкой моторики.

- Воспитывать стремление познавать себя и других. Развивать невербальное и вербальное общение.

- Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.

(декабрь, январь, февраль)

- Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение к эмоциональному миру человека.

- Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

- Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

- Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

- Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Воспитывать взаимопонимание.

- Развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе. Закреплять умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.

- Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

- Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

- Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

(март, апрель, май)

- Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
- Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
- Продолжить знакомить с эмоциями интереса и обиды.
- Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
- Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, интереса, обиды. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
- Продолжать учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить оценивать поступки свои и других людей. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
- Развивать навыки позитивного самовосприятия, адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе. Закреплять умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Первый год обучения (5-6 лет)

Старшая группа общеразвивающей направленности.

Неделя	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь		
1-4 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг межличностных отношений в группе. 2. Индивидуальная диагностика. 3. Составление индивидуальных планов работы.	

Октябрь		
1	«Волшебная комната»	Знакомство с волшебной комнатой, устанавливать эмоциональный контакт.

2	«Водичка-водичка»	Продолжить знакомство с волшебной комнатой, развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, релаксация.
3	«Моё настроение»	Стимулировать сенсорную чувствительность, корректировать психоэмоциональное состояние.
4	«Волшебники»	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать коммуникативные навыки. Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Ноябрь		
1	«Звёздное небо»	Развивать зрительно-моторную координацию, развивать воображение.
2	«Добрая улыбка»	Развивать сенсорную активность. Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи.
3	«Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, двигательную активность. Управлять вниманием ребёнка, развивать познавательную активность. Развивать воображение.
4	«Волшебный сон»	Стимулировать двигательную активность. Развивать воображение. Коррекция психоэмоционального состояния.
Декабрь		
1	«Волшебная шкатулка»	Развивать сенсорную чувствительность, развивать зрительно - моторную координацию. Снижение психоэмоционального состояния.
2	«Солнечные зайчики»	Развивать коммуникативные навыки. Развивать умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. Релаксация.
3	«Серая звёздочка»	Развивать сенсорную чувствительность. Закреплять умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. Развивать воображение.
4	«Солнечные зайчики»	Продолжить знакомство с волшебной комнатой. развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, релаксация.
Январь		
1	«Волшебники»	Развивать умение чувствовать и понимать другим. Стимулировать зрительно-моторную координацию.
2	«Лягушки - путешественницы»	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный. контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи

3	«Утки на пруду»	Обучение элементам техники выразительных движений, совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Формирование тактильных образов. Релаксация.
4	«Рыбки»	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный контакт, передавать свои чувства и ощущения в
Февраль		
1	«В лесу»	Получение эмоций удовольствия и радости, развитие памяти. Наблюдательности, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики. Психомышечная тренировка.
2	«Хищные звери»	Подавление эмоций злости и страха, укрепление тактильной памяти, развитие мелкой моторики и координации рук. Погружение в состояние покоя и расслабления.
3	«Насекомые»	Распознавание эмоций по внешним сигналам. Развитие осязания, обоняния. Развитие фантазии и творческого воображения. Погружение в состояние покоя и расслабления.
4	«Дикие птицы»	Развитие умения описывать свои ощущения словами. совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Развитие воображения. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки. Релаксация.
Март		
1	«С добрым утром, мамочка»	Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать умение получать радость от общения с близкими.
2	«Рыбы»	Расширять представления об эмоции «страх». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе.
3	«Матросы»	Воспитывать эмпатию, добрые чувства, понимать ответственность за свои действия. Развивать воображение, умение чувствовать окружающее пространство. Релаксация.
4	«Светлячки»	Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
Апрель		

2	«Мой эмоциональный альбом»	Знакомство с различными эмоциями. Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать выразительность речи и движений. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.
3	«Домашние птицы»	Расширять представления о взаимоотношениях детей и воспитание добрых чувств. Развитие произвольного внимания. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
1	«Лесная полянка»	Воспитывать добрые чувства, закреплять элементы техники выразительных движений. Учить понимать чувства свои и других людей. Релаксация.
2	«Интерес»	Расширять представления об эмоции «интерес». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.

Май		
------------	--	--

1-4 недели	Май	
	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе.	

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Неделя	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь		
1-4 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг межличностных отношений в группе. 2. Индивидуальная диагностика. 3. Составление индивидуальных планов работы.	

Октябрь		
1	«Волшебная комната» <i>Звук У.</i>	Знакомство с волшебной комнатой, устанавливая эмоциональный контакт. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>

2	«Водичка-водичка» Звук А.	Продолжить знакомство с волшебной комнатой, развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Моё настроение» Звук А.	Стимулировать сенсорную чувствительность, корректировать психоэмоциональное состояние. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
4	«Волшебники» Звуки У, А.	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать коммуникативные навыки. Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения. <i>Закрепление правильного произношения звуков У, А. Формирование умения дифференцировать звуки У – А на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Ноябрь		
1	«Звёздное небо» Звук И.	Развивать зрительно-моторную координацию, развивать воображение. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
2	«Добрая улыбка» Звуки У, А, И.	Развивать сенсорную активность. Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи. <i>Закрепление правильного произношения звуков У, А, И. Формирование умения дифференцировать звуки У – А – И на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Радуга» Звуки У, А, И.	Развивать тактильную чувствительность, двигательную активность. Управлять вниманием ребёнка, развивать познавательную активность. Развивать воображение. <i>Закрепление правильного произношения звуков У, А, И. Формирование умения дифференцировать звуки У – А – И на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
4	«Волшебный сон» Звук О.	Стимулировать двигательную активность. Развивать воображение. Коррекция психоэмоционального состояния. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Декабрь		

1	«Волшебная шкатулка» Звуки У, О.	Развивать сенсорную чувствительность, развивать зрительно - моторную координацию. Снижение психоэмоционального состояния. <i>Закрепление правильного произношения звуков У, О. Формирование умения дифференцировать звуки У – О на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
2	«Солнечные зайчики» Звуки У, А, И, О.	Развивать коммуникативные навыки. Развивать умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. Релаксация. <i>Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, О. Формирование умения дифференцировать звуки У – А – И – О на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Серая звёздочка» Звук Ы.	Развивать сенсорную чувствительность. Закреплять умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. Развивать воображение. <i>Закрепление правильного произношения звука Ы. Формирование умения дифференцировать звуки И – Ы на слух и в речи. Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
4	«Солнечные зайчики» Звук П.	Продолжить знакомство с волшебной комнатой. развивать зрительно-моторную координацию, сенсорную чувствительность, релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Январь		
2	«Лягушки - путешественницы» Звуки К и КЬ.	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный. контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Утки на пруду» Звуки Т и ТЬ.	Обучение элементам техники выразительных движений, совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Формирование тактильных образов. Релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки П – Т – К на</i>

4	«Рыбки» Звук Х.	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Февраль		
1	«В лесу» Звуки Х и ХЬ.	Получение эмоций удовольствия и радости, развитие памяти. Наблюдательности, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики. Психомышечная тренировка. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки К – Х на слух и в речи.</i>
2	«Хищные звери» Звуки Д и ДЬ.	Подавление эмоций злости и страха, укрепление тактильной памяти, развитие мелкой моторики и координации рук. Погружение в состояние покоя и расслабления. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Насекомые» Звуки Д – Т.	Распознавание эмоций по внешним сигналам. Развитие осязания, обоняния. Развитие фантазии и творческого воображения. Погружение в состояние покоя и расслабления. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки Д – Т на слух и в речи.</i>
4	«Дикие птицы» Звуки М и МЬ.	Развитие умения описывать свои ощущения словами. совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Развитие воображения. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки. Релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Март		
1	«С добрым утром, мамочка» Звуки В и ВЬ.	Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме. Учит выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать умение получать радость от общения с близкими. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>

2	«Рыбы» <i>Звуки Б и БЬ.</i>	Расширять представления об эмоции «страх». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Матросы» <i>Звуки Б – П.</i>	Воспитывать эмпатию, добрые чувства, понимать ответственность за свои действия. Развивать воображение, умение чувствовать окружающее пространство. Релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки Б – П на слух и в речи.</i>
5	«Светлячки» <i>Звуки Г – К.</i>	Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снятие эмоционального и телесного напряжения. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки Г – К на слух и в речи.</i>
Апрель		
1	«Лесная полянка» <i>Звуки Г – К – Х.</i>	Воспитывать добрые чувства, закреплять элементы техники выразительных движений. Учить понимать чувства свои и других людей. Релаксация. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки Г – К – Х на слух и в речи.</i>
2	«Домашние птицы» <i>Звуки Н и НЬ.</i>	Расширять представления о взаимоотношениях детей и воспитание добрых чувств. Развитие произвольного внимания. Снятие эмоционального и телесного напряжения. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Интерес» <i>Звуки Н – М.</i>	Расширять представления об эмоции «интерес». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование умения дифференцировать звуки Н – М на слух и в речи.</i>

4	«Мой эмоциональный альбом» Звуки Г и ГЬ.	Знакомство с различными эмоциями. Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать выразительность речи и движений. Воспитывать позитивное отношение друг к другу. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
---	---	---

Май

1-4 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе. 3. Индивидуальная диагностика.
------------	--

Второй год обучения (6-7 лет)

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Неделя	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь		
1-4 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе. 3. Индивидуальная диагностика. 4. Составление индивидуальных планов работы.	

Октябрь

1	«Осваиваем пространство»	Способствовать гармонизации эмоционального состояния. Развивать навыки позитивного социального поведения. Воспитывать чувство защищённости.
2	«Страна Цвета»	Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Развивать воображение. Воспитывать чувство прекрасного.
3	«Театр звуков»	Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Воспитывать чувство ритма.
4	«Дворец из сладостей»	Формирование вкусовые образы. Развивать умение описывать их словами. Воспитывать стремление познавать себя и других.

Ноябрь		
1	«Чем пахнет праздник?»	Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Расширять знания об органах чувств.
2	«Знакомые незнакомцы»	Формировать умение создавать тактильные образы. Развивать умение концентрироваться на собственных ощущениях. Помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта.
3	«Меня зовут...»	Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени. Воспитывать навыки этикетного поведения.
4	«Каким я себя вижу?»	Помочь осознать собственную индивидуальность. Развивать умение познавать собственное тело. Учить быть внимательным по отношению к другим детям.
Декабрь		
1	«Мой внутренний мир»	Учит описывать свои желания, чувства, осознать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Воспитывать положительный образ собственного «Я»
2	«Сказочные посиделки»	Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжить учить средствами жестикуляции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок. Воспитывать интерес к народным сказкам.
3	«Мы с одной планеты»	Формировать чувство принадлежности к группе. Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Воспитывать эмпатию.

4	«Я и ты - такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусом других людей. Воспитывать уважение к особенностям других людей.
Январь		
1	«Пойми меня»	Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Воспитывать взаимопонимание.
2	«Рыбки»	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи.
3	«Мы построим дружный мост»	Развивать ощущение сплочённости в группе. Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам. Воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке.
4	«Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками. Развивать этикетное общение.
Февраль		
1	«Хорошо или плохо»	Формировать моральные представления. Развивать умение регулировать собственное поведение. Воспитывать положительные черты характера.
2	«Смешинка в рот попала!»	Расширять представления об эмоции «радости». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки.
3	«Грусть и печаль»	Расширять представления об эмоции «грусть». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать негативные настроения.
4	«Страшная история»	Расширять представления об эмоции «страх». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе.

Март		
1	«С добрым утром, мамочка»	Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать умение получать радость от общения с близкими.
2	«Укроти свой гнев»	Расширять представления об эмоции «гнев». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.

3	«Обида»	Расширять представления об эмоции «обида». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.
4	«Интерес»	Расширять представления об эмоции «интерес». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение.

Апрель		
1	«Комната удивления»	Расширять представления об эмоции «удивление». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Воспитывать эмпатию.
2	«Мой эмоциональный альбом»	Продолжать знакомство с различными эмоциями. Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать выразительность речи и движений. Воспитывать позитивное отношение друг к другу.
3	«Никого роднее нет»	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.
4	«Я знаю, я умею, я смогу!»	Закреплять приобретенные ранее знания и умения. Развивать представления о себе и своих отличиях от других людей. Формировать адекватную самооценку. Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности.

Май	
1-4 недели	<p>Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе. 3. Индивидуальная диагностика.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Неделя	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь		
1-4 недели	<p>Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе. 3. Индивидуальная диагностика. 4. Составление индивидуальных планов работы. 	

Октябрь		
1	<p>«Осваиваем пространство»</p> <p><i>Звук И.</i></p>	<p>Способствовать гармонизации эмоционального состояния. Развивать навыки позитивного социального поведения. Воспитывать чувство защищённости.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать в речи звуки А, У, И.</i></p>
2	<p>«Страна Цвета»</p> <p><i>Звуки К и КЬ.</i></p>	<p>Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Развивать воображение. Воспитывать чувство прекрасного.</p>
3	<p>«Театр звуков»</p> <p><i>Звуки Т и ТЬ.</i></p>	<p>Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Воспитывать чувство ритма.</p>
4	<p>«Дворец из сладостей»</p> <p><i>Звуки П и ПЬ.</i></p>	<p>Формирование вкусовые образы. Развивать умение описывать их словами. Воспитывать стремление познавать себя и других.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i></p>

Ноябрь		
1	«Чем пахнет праздник?» <i>Звук О.</i>	Помочь осознать собственное эмоциональное состояние. Развивать воображение. Расширять знания об органах чувств. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
2	«Знакомые незнакомцы» <i>Звуки Х и ХЬ.</i>	Формировать умение создавать тактильные образы. Развивать умение концентрироваться на собственных ощущениях. Помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Меня зовут...» <i>Звуки И – Ы.</i>	Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени. Воспитывать навыки этикетного поведения. <i>Закрепление умения дифференцировать звуки И – Ы</i>
4	«Каким я себя вижу?» <i>Звуки М и МЬ.</i>	Помочь осознать собственную индивидуальность. Развивать умение познавать собственное тело. Учить быть внимательным по отношению к другим детям. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Декабрь		
1	«Мой внутренний мир» <i>Звуки С и СЬ.</i>	Учит описывать свои желания, чувства, осознать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Воспитывать положительный образ собственного «Я» <i>Закрепление правильного произношения звуков С и СЬ в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки С – СЬ в речи.</i>
2	«Сказочные посиделки» <i>Звуки З и ЗЬ.</i>	Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжить учить средствами жестикуляции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок. Воспитывать интерес к народным сказкам. <i>Закрепление правильного произношения звуков З и ЗЬ в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки З – ЗЬ в речи.</i>

3	«Мы с одной планеты» <i>Звуки З, С, ЗБ, СБ.</i>	Формировать чувство принадлежности к группе. Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Воспитывать эмпатию. <i>Закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки в речи.</i>
4	«Я и ты - такие разные» <i>Звуки Н и НБ.</i>	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусом других людей. Воспитывать уважение к особенностям других людей. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Январь		
2	«Рыбки» <i>Звуки Б и ББ.</i>	Стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность. Закреплять умение устанавливать эмоциональный контакт, передавать свои чувства и ощущения в связной речи. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
3	«Мы построим дружный мост» <i>Звуки Б, П, ББ, ПБ.</i>	Развивать ощущение сплочённости в группе. Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам. Воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки в речи.</i>
4	«Мальчики и девочки» <i>Звуки В и ВБ.</i>	Учить понимать различия между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками. Развивать этикетное общение. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
Февраль		
1	«Хорошо или плохо» <i>Звуки Д и ДБ.</i>	Формировать моральные представления. Развивать умение регулировать собственное поведение. Воспитывать положительные черты характера. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>

2	«Смешинка в рот попала!» <i>Звуки Д, Т, ДЬ, ТЬ.</i>	Расширять представления об эмоции «радости». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки в речи.</i>
3	«Грусть и печаль» <i>Звуки Г и ГЬ.</i>	Расширять представления об эмоции «грусть». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать негативные настроения. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i>
4	«Страшная история» <i>Звуки Г, К, ГЬ, КЬ. Звук Й.</i>	Расширять представления об эмоции «страх». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе. <i>Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения дифференцировать звуки Г, К, ГЬ, КЬ в речи. Закрепление правильного произношения звука Й в слогах, словах, словосочетаниях, фразе.</i>
Март		
1	«С добрым утром, мамочка» <i>Звук Ш.</i>	Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме. Учить выражать внимание к маминной заботе обо всех членах семьи. Развивать умение получать радость от общения с близкими. <i>Закрепление правильного произношения звука Ш в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематических процессов.</i>
2	«Укроти свой гнев» <i>Звуки С – Ш.</i>	Расширять представления об эмоции «гнев». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение. <i>Закрепление умения дифференцировать звуки С – Ш в речи. Развитие фонематических процессов.</i>

3	«Обида» Звуки Л, ЛЬ.	Расширять представления об эмоции «обида». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение. <i>Закрепление правильного произношения звуков Л и ЛЬ в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Закрепление умения дифференцировать звуки ЛЬ – Й в речи. Развитие фонематических процессов.</i>
4	«Интерес» Звук Ж.	Расширять представления об эмоции «интерес». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативное настроение. <i>Закрепление правильного произношения звука Ж в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематических процессов. Закрепление умения дифференцировать звуки Ж - Ш в речи.</i>
Апрель		
1	«Комната удивления» Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ.	Расширять представления об эмоции «удивление». Учить понимать чувства свои и других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Воспитывать эмпатию. <i>Закрепление умения дифференцировать звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ в речи. Развитие фонематических процессов.</i>
2	«Мой эмоциональный альбом» Звук Й.	Продолжать знакомство с различными эмоциями. Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать выразительность речи и движений. Воспитывать позитивное отношение друг к другу. <i>Закрепление правильного произношения звука Й в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематических процессов.</i>
3	«Никого роднее нет» Звуки Ч и Щ.	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. <i>Закрепление правильного произношения звуков Ч и Щ в слогах, словах, словосочетаниях, фразе. Развитие фонематических процессов.</i>

4	«Я знаю, я умею, я смогу!» <i>Звуки Ч – Щ.</i>	Закреплять приобретенные ранее знания и умения. Развивать представления о себе и своих отличиях от других людей. Формировать адекватную самооценку. Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности. <i>Закрепление умения дифференцировать звуки Ч – Щ в речи. Развитие фонематических процессов.</i>
Май		
1-4 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Мониторинг готовности детей к школе. 2. Мониторинг межличностных отношений в группе. 3. Индивидуальная диагностика.	

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Старшая группа (5-6 лет)

Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций.

- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Выполняет инструкции взрослого.
- Способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом
- Психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- Проявляет интерес к способам трудовой деятельности.
- Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Подготовительная группа (6-7)

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику готовности детей к школе (психолого-диагностический комплекс) и диагностику межличностных отношений в группе

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики познавательного и социально-коммуникативного развития детей:

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	«Секрет» Автор: Т.А. Репина	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	педагог-психолог
Диагностика готовности к школе	Психолого-диагностический комплекс (ПДК) Авторы: Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	педагог-психолог
Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение)	«Экспресс-диагностика в детском саду» (комплект материалов) Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	индивидуально по запросу	педагог-психолог

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом-психологом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы Кабинет педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных 	Рабочая зона педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства

<p>видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация организационно-планирующей функции 	<p>Уголок для консультирования</p> <p>Зона коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы <p>Информационный уголок для родителей и педагогов</p> <p>Зона релаксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мягкое напольное оборудование. – «Растение – фонтан». – «Пузырьковая колонна». – Зеркальный шар. – Проектор направленного света «Жар-птица». – Сенсорное панно «Звёздное небо». – «Сухой душ». – Батут. – Музыкальный центр с дисками. – «Трапедия с гранулами» и «пуфик - кресло с гранулами» – «Релаксатор со звуками природы, хрустальным шаром и ароматизатором». <p>Ароманабор.</p>
---	--

Список литературы

Методическая литература:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет -СПб.: Речь, 2009.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры, - М.: Знание, 1994.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Подари здоровье детям. Методическое пособие. // Из опыта работы авторского коллектива МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнка» республиканской экспериментальной площадки «Взаимодействие участников образовательного процесса ДОУ и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольника», рецензент: канд. пед. н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии Т.А. Дорофеева, - Абакан, 2012. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96с.
6. Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
7. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
8. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А. В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
9. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
10. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, - М.: Просвещение, 1989.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей, - М.: Просвещение, 1996.
13. Формирование системы работы с одаренными детьми. Методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми. Материалы для педагогов образовательных учреждений// В.В. Косова, Ю.В. Туркин, - Абакан, 2007.
14. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
15. Бардиер Г. и др. Я хочу!

Литература, развивающая познавательный интерес детей:

1. Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7лет// пособие «Логика. Мышление», - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Компьютерная программа «Супер-детки. Развиваем мышление». Компания «Мультисофт», 2007.

Банк контрольно-оценочных материалов:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, - М.: 2012.
2. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс, - Абакан, 1990