

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1
от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Алёнка»
Ингачева Е.И.
Приказ № 152
от»31»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
протокол №1
от «29» августа» 2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Алёнка»**

**Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом
Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной
программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от
25 ноября 2022 г. № 1028)**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел	3
2.1. Пояснительная записка.....	
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО.....	7
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	8
III. Содержательный раздел	
3.1. Модель образовательного процесса.....	11
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	12
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО.....	13
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.....	20
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	23
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	28
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.....	31
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	33
3.9. Рабочая программа воспитания.....	36
IV. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ОП ДО:.....	63
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	63
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Алёнка».....	64
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	70
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.....	71
4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО.....	71
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	73
4.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	76
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	81
Дополнительный раздел	90

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» (далее – МБДОУ «Алёнка») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Алёнка» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Алёнка» включает разделы: целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка (цели, задачи, принципы ее формирования); планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, одаренные обучающиеся

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, имеет вариативную часть. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в МБДОУ «Алёнка» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,6-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Алёнка» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Алёнка» с 1,6 лет до 7 лет. Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому и физическому.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МБДОУ «Алёнка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы:

1) создание условий для естественного психологического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

2) создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление обучающихся с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;

Принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников МБДОУ «Алёнка»;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ «Алёнка» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

12) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение. Республика Хакасия расположена в Южной Сибири в левобережной части бассейна Енисея, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Протяжённость территории с севера на юг 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) 200 км. Климат, в целом, резко континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Средняя температура воздуха июля: +15...+22 °С, января: -14...-19 °С. В республике имеются практически все виды водных объектов: горные реки, карстовые озера, реки предгорий. Большую часть территории Хакасии занимают леса.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

-в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Алёнка» включает в себя вопросы истории и культуры народов Хакасии. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурная среда в МБДОУ «Алёнка» безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

МБДОУ «Алёнка» состоит из 2-х отдельно стоящих двухэтажных зданий (корпусов), расположенных в жилом районе города Черногорска, вдали от производственных предприятий. Здания построены по типовому проекту в 1971г. Ближайшее окружение – МБОУ «Гимназия», МБДОУ «Ручеёк», МБДОУ «Гнёздышко», почтовое отделение №8. На территории МБДОУ «Алёнка» для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с теневым навесом, отгороженный зелёными насаждениями, на которых расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники. Имеется спортивная площадка, уголок леса, сад, огород, уголок «В гостях у сказки», альпийская горка, «Аллея выпускников», экологическая тропа, фонтан.

В здании 1-ого корпуса имеются групповые помещения-5; музыкальный и спортивный залы; тренажёрная комната; комната песочной терапии; кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, учителя-логопеда; прачечная; медицинский блок; пищеблок.

В здании 2-ого корпуса имеются групповые помещения-6; музыкальный зал; кабинеты старшего воспитателя, кладовщика, педагога - психолога, учителя-логопеда; прачечная; медицинский блок; пищеблок.

Характеристика контингента обучающихся

В МБДОУ «Алёнка» функционирует 11 групп:

группы общеразвивающей направленности - 9:

-1 групп раннего возраста (дети от 1,6 до 2-х лет);

- 2 групп раннего возраста (дети от 2-х до 3-х лет);

-2 младшие группы (дети от 3-х до 4-х лет);

-1 средняя группа (дети от 4-х до 5-ти лет);

-2 старшие группы (дети от 5-ти до 6-ти лет);

-2подготовительные к школе группы (дети от 6-ти до окончания образовательных отношений).

группы компенсирующей направленности, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 2:

- старшая группа (дети от 5-ти до 6-ти лет);

- подготовительная к школе группа (дети от 6-ти до окончания образовательных отношений).

Таблица1. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возраст детей	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,6-2 года	-начинает активно развиваться предметная деятельность -ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»)

	<p>-расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями и приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре</p> <p>-под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.</p>
2-3 года	<p>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</p> <p>-формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</p> <p>-формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</p> <p>-дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p>
Младший дошкольный возраст	
3-4 года	<p>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</p> <p>-сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</p> <p>-у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</p> <p>-дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</p>
4-5 лет	<p>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</p> <p>-развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</p> <p>-речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</p> <p>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</p>
Старший дошкольный возраст	
5-6 лет	<p>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</p> <p>-происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</p> <p>-активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</p> <p>в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени</p>
6-7 лет	<p>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат</p>

	<p>собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, -мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, -формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, -формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p>
--	--

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3.1 ФОП ДО, п.15.3.2 ФОП ДО, п.15.3.3 ФОП ДО, п.15.4
2.2.4. <i>Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО:</i> 1. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) 2. Региональный национально - культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др; -к четырём годам; - к пяти годам;	1. <i>Планируемые результаты к шести годам:</i> -планирующая функция речи, -начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). <i>Планируемые результаты на этапе завершения программы:</i> -проявляет положительные черты характера способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми; -сформированность произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. <i>Планируемые результаты в раннем возрасте:</i> к 3 годам -проявляют желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях, - проявляют интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий. <i>Планируемые результаты в дошкольном возрасте:</i> 1. Умеют различать национальные предметы быта, умеют отличать хакасскую музыку от русской народной музыки; различают национальные предметы ближайшего окружения, узнают хакасский геометрический орнамент 2. Знают родной город с его достопримечательностями;

<p>- к шести годам;</p> <p>- на этапе завершения ДО.</p>	<p>имеют представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты; знакомы с деревьями и травянистыми растениями ближайшего окружения; знают хакасские сказки животного жанра; различают песни и тахпахи; умеют выполнять элементы хакасских танцевальных движений, различать геометрический и растительный орнаменты, узнавать наскальные рисунки.</p> <p>3. Называют столицу РХ и некоторые ее достопримечательности; знают виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживавших на территории РХ; знают расположение предметов быта в юрте; этикет гостеприимства хакасского народа, знакомы с наскальными рисунками, с народными играми и народными танцами, музыкой;</p> <p>4. Знают символику Хакасии: герб, флаг РХ, отличают наскальные рисунки от схем, имеют представление об исторических памятниках данной местности; знакомы с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии; знают расположение предметов быта в юрте, этикет гостеприимства хакасского народа.</p>
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования (далее-ДО). Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, игровые и проблемные ситуации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью и инициативностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в группах дошкольного возраста (3 раза в год, в сентябре, январе и мае), в группах раннего возраста (два раза в год, в начале и в конце учебного года). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Таблица 3. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики,	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий	Периодичность , ответственные	Способы фиксации
---	---	-------------------------------	------------------

инструментарий (высокоформализованный)	обучающихся)		
Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребёнка в дошкольных группах»	С целью отслеживания развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициатив и инициативы как целеполагание и волевое усилие.	3 раза в год воспитатель	Карта развития
Мониторинг психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста проводится с использованием диагностики детей раннего возраста К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной,	Методика направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно – игровой деятельности, умственного развития: актуального (достигнутого к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностика проводится по основным линиям развития ребенка раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь, понимаемая и активная), навыки самообслуживания.		Карта развития

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

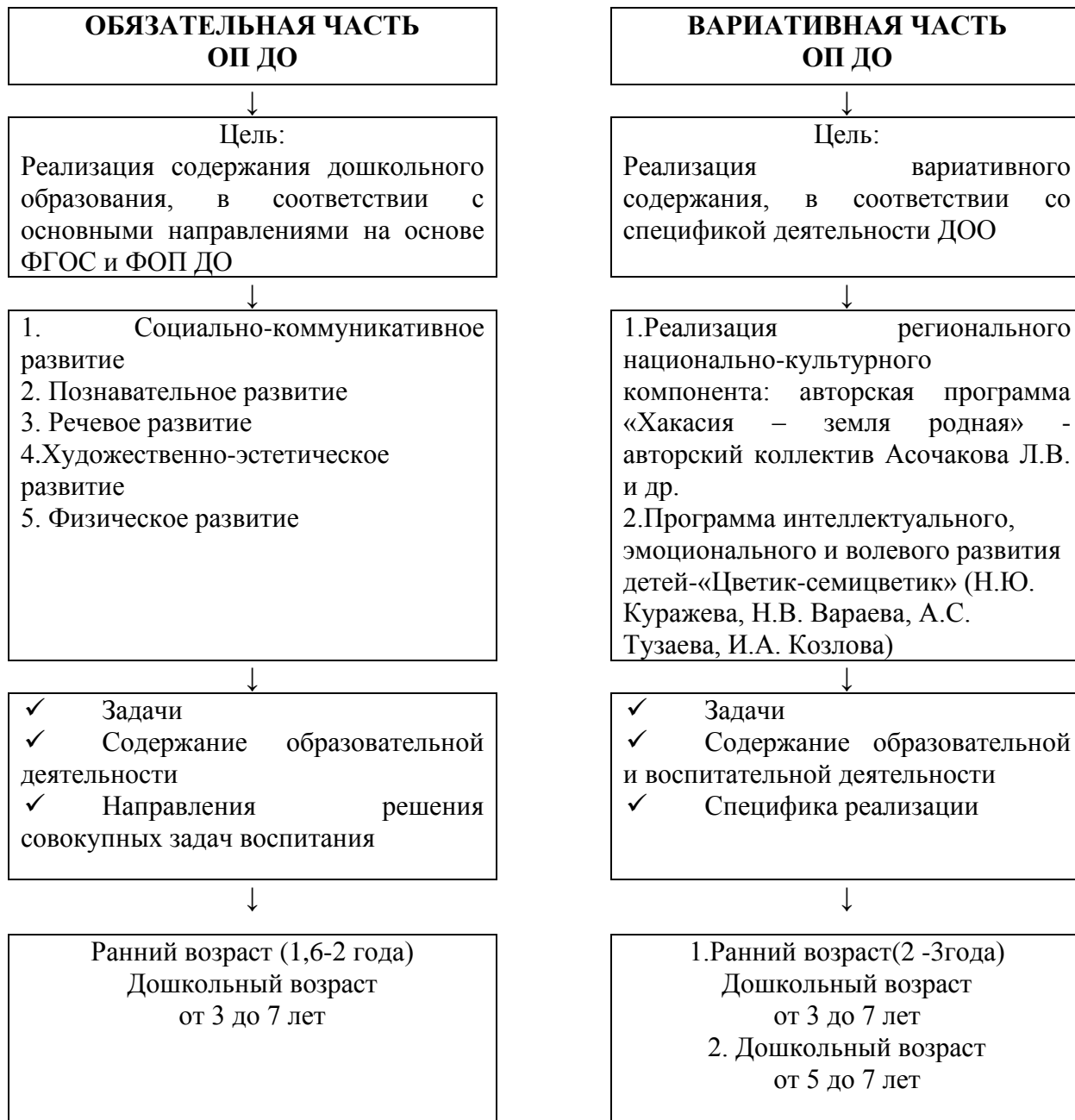
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
--	--	------------------------------	------------------

Исследование уровня готовности выпускников Организации к обучению в школе: Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Психолого-диагностический комплекс»	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности)	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Бланк фиксации данных
Социометрическое обследование в форме игры «Секрет» Т.А. Репина	Исследование уровня межличностных отношений в детских коллективах	По мере необходимости Педагог-психолог	
Е.И Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.:ВЛАДОС,1996 Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии-И:ЛИНКА-ПРЕС,1997			
<i>Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</i>			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Начало учебного года (сентябрь) Педагог-психолог	Лист адаптации
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»- М.Книголю, 2003			
<i>Определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся</i>			
Диагностический инструментарий (название, автор) 1.Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года) и дошкольном возрасте Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко 2.Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника» Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич	1.Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей КР (3-7 лет) - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и волевой сферы.	Начало уч. г. при проектировании программы КРР Середина уч.г.- промежуточное уточнение динамики развития в условиях КРР Конец уч.г.- анализ результатов работы Педагог-психолог Учитель-логопед	Аналитические таблицы
<i>Определение одарённых обучающихся</i>			
Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)	-выявление и развитие одаренности у детей	Начало уч.г при проектировании КР. Конец уч.г.- анализ	Бланк фиксации данных

	5-7 лет	результатов работы Узкие специалисты	
Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с			

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<p>1.Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности а и патриотизма в детском саду», практическое пособие- М.: АРКТИКИ, 2007</p> <p>2.Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / . – М.: Ювента, 2001 13. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.</p> <p>3.Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009</p> <p>4.Кинаева М.,Кузина В. «Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями:пособие для педагогов ДОО-Москва: Просвещение –Союз,2023-64с.</p> <p>5.Козлова Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания воспитанников- М.: ТЦСфера,2015-160с.</p> <p>6.Козлова С.А. «Мы имеем право!»: учеб.- метод.пособие для пед.дет.дошк.учреждений.-М.: Обруч,2010.-208с</p> <p>7.ЛитвиноваО.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста».Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:учеб.метод.пособие.-СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2023</p> <p>8.Программа развития познавательной сферы/ под ред. А. В. Можейко.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>9.Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-синтез, 2012</p> <p>10.Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.</p> <p>11. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: М.:Мозаика–Синтез,2003</p> <p>12. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.</p> <p>13. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012</p> <p>14..Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия.Методическое пособие.-2-изд.-М.:ТЦ Сфера,2023.-128с</p>			
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек,
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

			семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<p>1.Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>2.Вострухина Т.Н.»Знакомим с окружающим миром».-М.:ТЦ Сфера,2016-192с.</p> <p>3.Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Второе издание дополнено и переработано 2014г.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5- 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>6.. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>7. Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7лет// пособие «Логика. Мышление», - М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>8. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.</p>			
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<p>1.Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>3.Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>4.Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>6.Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999</p> <p>6.Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2009</p> <p>7. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008</p> <p>8.Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008</p> <p>9. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>10.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015</p> <p>12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»., 2016</p> <p>13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет . Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»., 2016</p> <p>14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет . Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»., 2016</p>			

15. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.
16. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.
17. Маханёва М.Д. Подготовка детей к обучению грамоте детей 4-5 лет.- Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера,2021.-80с.
18. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011.
19. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М., 2001

4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- СПб., 2009
2. Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства. М.: 2005.
3. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
4. Бударина Т.А, Маркеева О.А, Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно - обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс».- 2001.
5. Н.А.Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. Москва. «Просвещение» 1982г
6. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
7. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
10. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
11. Лыкова И. А. Технологические карты по темам «Цветные ладошки».
12. Лыкова И. А. Технологические карты, пособие по «Художественному труду».
13. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Я.,2010
14. Мерзлякова С.И. Фольклор- музыка- театр. Москва. «Владос»1999г
15. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000. 69. Парамонова Л.А.
16. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
18. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994
19. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Москва. «Аркти» 2004г
20. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.
21. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М., Мозаика-Синтез, 2005

5. Физическое развитие

От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	

От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

1.Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

2. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2007.

3.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

5.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999

6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 2006

7. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А.,Фурмина Л.С. Игры и развлечение детей на воздухе.

8.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М. Мозаика - Синтез, 2000.

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p><i>Региональный национально-культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.</p>			
От 2 до 3 лет	- знать 1-2 потешки; узнавать героев сказок; - уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений; -проявлять эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки	знакомство с потешками, поговорками; со сказками про животных; слушание хакасских мелодий	приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек, Семья, Познание, Родина, Природа
От 3 до 4 лет	-прививать у детей любовь к малой родине - дать представление о национальных предметах быта; - познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3вида) данной местности;	- названия растений (2-3) вида и животных (2-3) вида; национальные предметы быта; слушание хакасских колыбельных.	приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек, Семья, Познание, Родина, Природа

	-знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных; приобщать детей к слушанию хакасских мелодий		
От 4 до 5 лет	знать название родного города (села); - иметь представление о внешнем виде и внутреннее убранстве юрты; - знать название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений; - знать название крупных рек Хакасии; читать наизусть стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.; - уметь разгадывать хакасские загадки; -различать песни и тахпахи; - уметь выполнять элементы хакасских танцевальных движений	название родного города Черногорск; легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана; - название 3-4 деревьев (береза, сосна, тополь, ель), 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких (марал, медведь) и домашних животных; - представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты; заучивание стихотворения М. Кильчичакова «Будильник» в переводе Г.Сысолятина; украшение пояска узором- геометрическим орнаментом хакасов.	приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота</i> ; Человек, Семья, Познание, Родина, Природа
От 5 до 6 лет	- называть столицу РХ и некоторые ее достопримечательности ; - знать виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживавших на территории РХ; - называть свои ФИО, знать свою родословную (родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя); - иметь представление о карте РХ; - знать расположение предметов быта в юрте; - знать этикет гостеприимств хакасского народа; -	знакомство со столицей республики Хакасия – г. Абаканом, его достопримечательностям и; знакомство с промыслами древних людей; знакомство с родословной (я, мои родители, мои бабушка и дедушка);знакомство с картой республики Хакасия - продолжать знакомство с внутренним убранством юрты; знакомство с национальной кухни; - знакомство с этикетом гостеприимства; - продолжать знакомство с реками Хакасии; - знакомство с целебными озерами республики Хакасии; -знакомство с	приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота</i> ; Человек, Семья, Познание, Родина, Природа

	называть 1-2 целебных озера,	животными, занесенными в «Красную книгу». Знакомство с наскальными рисунками, с пиктографией; - знакомство с народными играми;	
От 6 до 7 лет	знать флаг, герб РХ; - знать достопримечательности своего города; -иметь представления о труде людей в городской и сельской местности; -уметь ориентироваться по карте; - уметь различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности; - знать правила поведения в природе; - расширить и углубить знания о хакасском орнаменте, о национальной вышивке, украшениях.	знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города; - углубить знания о родном городе, селе; - знакомство с обычаями и традициями хакасов - продолжить знакомство с картой РХ; - знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы; - знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.; - знакомство с заповедником «Хакасский»; - знакомство с древними и современными памятниками культурызнать основные зоны Хакасии;- знать 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»; представление об исторических памятниках данной местности; знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева; знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе.	приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота</i> ; Человек, Семья, Познание, Родина, Природа
<p>1.Хакасия глазами художника. CD.- Абакан, 2007.</p> <p>2.Хакасские народные сказки. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, Абакан, 1986.</p> <p>3.Хакасские народные игры./ Состав. Кышпанаква О.Н. Абакан, 199</p>			
<p><i>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей-«Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражсева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)</i></p> <p><i>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка</i></p>			

<p>От 5 до 6 лет</p>	<p>-создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. - создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. -способствовать самопознанию ребенка. -развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</p>	<p>формирование произвольного внимания; развитие целенаправленного запоминания; планирующая функция речи; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические); развитие невербального и вербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения; формирование отношения доверия, умение сотрудничать; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию; знакомство детей с гостевым этикетом.</p>	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота</i>; Человек, Семья, Познание</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>- развивать волевою сферу — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. -развивать личностную сферу — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. -развивать интеллектуальную сферу — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного,</p>	<p>-знакомство со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях; развитие познавательных способностей дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие),</p>	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота</i>; Человек; Добро; Дружба Сотрудничество</p>

словесно-логического, творческого критического мышления. -формировать позитивную мотивацию обучению.	и	эмоциональной сферы, волевой сферы, формирующих адекватную самооценку; возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными; формирование учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
---	---	---

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Таблица 6. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

3.4.1. Обязательная часть	
Виды деятельности	
Ранний возраст (1–3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Речевая деятельность я (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
Изобразительная деятельность (лепка, рисование) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)

Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки)	Элементарная трудовая деятельность в (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	
При организации обучения	Для достижения задач воспитания
традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
методы познавательной деятельности: <i>-информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
<i>-репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) -метод проектов
<i>метод проблемного изложения</i> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	
<i>эвристический метод (частично-поисковый)</i> – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	
<i>исследовательский метод</i> – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	
<i>-метод проектов</i>	
Средства	
Как совокупность материальных и идеальных объектов	Воспитания и обучения

-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные.	-технические; -игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь; -художественные
Для развития видов деятельности детей	
<p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</p> <p>-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</p> <p>-познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)</p>	

3.4.2. Вариативная часть		
Региональный национально-культурного компонент: «Хакасия – земля родная»		
Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приёмы реализации Программы
1. Культура, быт, традиции 2. Краеведение Хакасии 3. Творческая мастерская 4. Литературная гостиная 5. Взаимодействие детского сада и семьи	Организованные занятие Совместная с педагогом деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность	Утренний (вечерний) круг Дидактические, театрализованные игры Работа по схемам, ментальным картам Экспериментирование с природным материалом Творческое конструирование, макетирование Встреча гостя.
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей-«Цветик-семицветик»		
Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приёмы реализации Программы
1. Я и моя группа 2. Страна «ПСИХОЛОГия» 3. Словарик эмоций 4. Пригласительный билет 5. Страна Вообразилия 6. В гостях у сказки 7. Подарочный этикет 8. Я и моя семья	Организованные занятие Совместная с педагогом деятельность Самостоятельная деятельность	Ритуал приветствие «Облако», «Рукопожатие»; Релаксация «Цветок дружбы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»; Пальчиковая гимнастика Беседа по пиктограммам Подвижные и дидактические игры

9Приключения будущих первоклассников		Психогимнастика Ребусы
--------------------------------------	--	---------------------------

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей и личностно-ориентированный подход педагога. В первой половине дня проводится специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия различных групп, в командах сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Таблица 7. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. -образовательные ситуации; - тематические события; -проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -проекты: творческие, исследовательские, информационнопрактико-ориентированные;
Групповой сбор	Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов). <u>Утренний сбор:</u> - организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.); проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.); развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога,

	<p>т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;</p> <p><u>Вечерний сбор</u>: — рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; — обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); — развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы; — учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой</p>
<p>Формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>-Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;</p> <p>- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;</p> <p>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</p> <p>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</p> <p>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</p> <p>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</p> <p>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</p> <p>- трудовые поручения и дежурства;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- продуктивная деятельность по интересам детей;</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность на прогулке</p>	<p>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</p> <p>- подвижные игры и спортивные упражнения;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность;</p> <p>- свободное общение педагога с детьми;</p>

	<p>- индивидуальная работа;</p> <p>- проведение спортивных праздников</p>
<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p> <p>Культурные практики:</p> <p>- игровая;</p> <p>- продуктивная;</p> <p>- познавательно-исследовательская;</p> <p>- коммуникативная;</p>	<p>- элементарная трудовая деятельность (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>- проведение зрелищных мероприятий (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</p> <p>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</p> <p>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</p> <p>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</p> <p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</p> <p>- работа с родителями (законными представителями)</p>
<p>Организации самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Создаются различные центры активности</p> <p><i>В группах раннего возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). <p><i>В группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

	<p>интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; • центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители; • центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей; • центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; • книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; • центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей; • центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; • центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
--	--

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Таблица 8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приёмы поддержки детской инициативы
Ранний возраст 1,6 -2 года	активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.	-уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения;	-одобрять и хвалить за результат; восхищение; игры и упражнения , направленные на тренировку волевых усилий;
2-3 года	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО	- обогащение РППС
Дошкольный возраст 3-4 года	-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	-уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру,	-не следует сразу помогать ребенку лучше поощрять попытки найти решение (дать совет, задать наводящий вопрос,
4-5 лет	-свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; -игры – импровизации и музыкальные игры; -речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -логические игры, развивающие игры математического содержания; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная деятельность,	поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности; - расширять и усложнять задачи, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности,	активизировать имеющийся опыт); -поощрять активность детей в поиске решения задач; - одобрять и хвалить за результат; -поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; -игры и упражнения ,направленные на тренировку волевых усилий;

5-7 лет	конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение и ритмических танцевальных движений.	поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО; - создавать условия для развития произвольности в деятельности; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности; -дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий	-творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности театрализации, в ручном труде; -обогащение РППС.
---------	--	---	---

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- 1.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- 1.Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2.Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3.Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. *Открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей:* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. *Возрастосообразность* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления взаимодействия/ периодичность	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями)
<p>Диагностико-аналитическое <i>3-4 раза в год по мере необходимости</i> <i>1 раз в квартал</i></p>	<p>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с</p>	<p>- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, «Родительская почта»; - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>

	<p>семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.</p>	
<p>Просветительское <i>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал</i></p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>- диалог педагога и родителей (законных представителей) - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей; -досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</p>
<p>Консультационное <i>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал</i></p>	<p>– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности,</p>	

	образовательном процессе и др.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) <i>По плану</i> <i>1 раз в квартал</i>	-участие родителей в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, -вопросах организации РППС.	-дни открытых дверей. - недели творчества -совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми, -смотри-конкурсы - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

3.7.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (вариативная часть)

1.Региональный национально-культурного компонент: «Хакасия – земля родная»

Направление

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий в творческих группах;
- деятельность консультационных пунктов;
- родительские клубы;
- школа родительского мастерства;
- вечера досуга, праздники, марафон предприимчивости.

2.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

- «Цветик-семицветик».

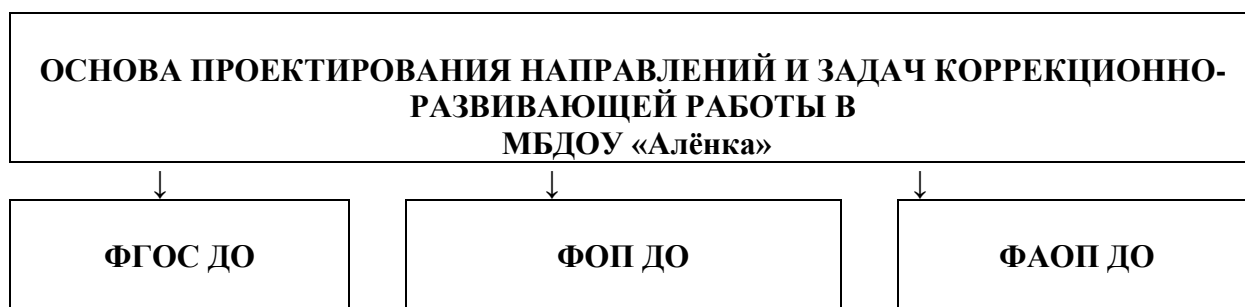
Важным критерием развития детей является коммуникация образовательной организации с семьёй. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечение родителей (законных представителей) в процесс непрерывного психологического сопровождения и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «Алёнка» с семьями воспитанников:

- заинтересованное ответственное участие родителей в процессе коррекции речи детей;
- овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста (повышение уровня родительской компетентности);
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- устойчивый интерес родителей к включению в образовательный процесс детского сада;
- преимственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Таблица 10. Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог (дефектолог)	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации); - выявление первичной речевой патологии с целью отграничения ее от сходных состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность); - обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика); - подробное обследование ведущих компонентов языковой

	системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь), обоснование логопедического заключения.
--	--

Основа коррекционно-развивающей работы

↓
**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

↓

Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

↓

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОРП ДО и социализации в МБДОУ «Алёнка»);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк МБДОУ «Алёнка»);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк МБДОУ «Алёнка» и ПМПК.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Таблица 11. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно - развивающую работу	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	<ul style="list-style-type: none"> - По запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики 	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. авт. Колдина Д.Н. - М: ТЦСфера. 2015. 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ « Вместе весело шагать» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-112с.

Дети седьмого года жизни		1. Программа - технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» автор Кравцова С.В., Белевич А.А., Бондаренко Н.А.-М.:«Клевер-Медиа-Групп»,2018-334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П.-М.:Издательство «Генезис»,2000.-208с.
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
1. Одаренные обучающиеся	На основании рекомендаций ППк МБДОУ «Алёнка»	Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) - 1995г. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999
2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	На основании рекомендаций ПМПк	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
3. Обучающиеся с ОВЗ-с расстройством аутистического спектра и дети - инвалиды	На основании рекомендаций ПМПк	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с РАС
4. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации.	По запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» автор Кравцова С.В., Белевич А.А., Бондаренко Н.А.-М: «Клевер-Медиа-Групп»,2018-334с.

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБДОУ «Алёнка» отсутствуют.*

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ «Алёнка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ «Алёнка», так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам психологической и педагогической диагностики.

3.9. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Алёнка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 12. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	-формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); -

			«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	-формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях. -освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание	-формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; - воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,

			природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	-формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -стремление приносить пользу людям.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	-воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. -

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 13 Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому Вариативные: положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями традициях хакасского народа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в

Социальное	дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). Вариативные: проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях. проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Вариативные: положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Вариативные: владеющий навыками социального поведения, нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности; самостоятелен, целенаправлен и саморегулирующий собственные действия</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Вариативные: положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к</p>

		<p>физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Вариативные: способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.</p>

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Алёнка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Алёнка».

Таблица 14. Уклад образовательной организации

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности ДОО, миссия	<p>Цель: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и</p>

	обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ряд принципов:</p> <p>1. <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>2. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, сопереживание, взаимоуважение.</p> <p>3. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей республики.</p> <p>4. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p>5. <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>6. <i>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>7. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> <p>8. <i>Принцип комплексно-тематического построения</i> воспитательной работы - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.</p> <p>9. <i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.</p>
Образ, особенности, внешний имидж.	<p>Образ ассоциируется у родителей (законных представителей), социальных партнёров, проверяющих органов с сильной профессиональной командой единомышленников, с открытостью и добродушием к окружающим.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, трансляция педагогического опыта на разном уровне (муниципальный, региональный, федеральный), участие в конкурсах профессионального мастерства, официальных госпабликах, в соц.сети, на сайте</p>

	<p>позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж. Активно ведётся работа с социальными партнёрами: городская библиотека имени А.С.Пушкина, городской музей, учреждениями здравоохранения, театральными студиями Республики Хакасия.</p> <p>Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: на фасаде здания - Государственный российский флаг. На территории имеются разнообразные растения лиственных и хвойных пород деревьев, фонтан. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, детско-взрослых, взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнёрам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно относиться к результатам своего труда.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
<p>Ключевые правила</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения (аккуратный внешний вид, грамотная речь); - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать для всех общим правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p><i>Традиции</i> (ключевые мероприятия)- стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.</p> <p>В Организации существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей (законных представителей) и детей:</p> <p>«В кругу друзей» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями;</p> <p>«Интересный гость» – проводится встреча детей с новыми людьми (сотрудники детского сада, родители)</p> <p>«Наши успехи» - в пятницу совместное обсуждение детей и педагога мероприятий, прошедших за неделю, как положительно отличился каждый ребёнок;</p> <p>Ежедневные ритуалы «Встреча» и «Прощание».</p> <p><i>Общекультурные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, -организовывать праздники-сюрпризы, «День именинника», «День дошкольного работника»; - организовывать тематические фотозоны; - высаживание елей на аллее выпускников. <p><i>Праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй, лето красное», -общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Парад Победы -совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, конкурсы, ярмарки в соответствии с комплексно-тематическим планированием. <p><i>Нормы этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей) с улыбкой; -информировать о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка; - не повышать голос в общении с детьми родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в общении с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и	Окружающая ребенка предметно - пространственная среда детского сада, при условии её грамотной организации,

ценности ДОО;	<p>обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений детского сада (группы, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая сменяемость; - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, проходящих в детском саду; - озеленение территории, разбивка цветников; - благоустройство групп и прогулочных участков, осуществляемое воспитателем и вместе с детьми группы, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Республика Хакасия расположена в Сибирском Федеральном округе и граничит с Кемеровской областью, Красноярским краем и Республиками Тывой и Алтаем.</p> <p>Республика Хакасия славится своими реками - Енисеем, Абаканом, Томью, Белым и Черным Июсом.</p> <p>Черногорск образует административно- территориальную единицу со статусом город.</p> <p>В шаговой доступности с МБДОУ «Алёнка» расположены – МБОУ «Гимназия», МБДОУ: «Ручеёк», «Гнёздышко», «Звёздочка, «Теремок», городской музей, центральная библиотека им.А.С.Пушкина, городской парк культуры и отдыха, почтовое отделение №8, детская школа искусств, спортивный комплекс «Сибиряк». Это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

Таблица 15. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования	<i>предметно-пространственная среда:</i>

<p>эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>«Центр игры»- для организации игр по темам семьи, дружбы; «Книжный уголок» для рассматривания и чтения книг и изучения различных материалов по темам семьи. Дружбы. Сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки, «Моя мама», «Этот я», «Мой друг», «Профессии» итд; «Центр конструирования» с наборами конструкторов; «Центр экспериментирования» - игровое оборудование; - фотоколлаж «Я расту здоровым», «Я –помощник»; - место для «утреннего и вечернего круга»; - ТСО; <i>социально-коммуникативная среда:</i> -детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», «День отца», «День матери», проекты: «Моя семья», «Родословное Дерево», «Расту здоровым», акции «открытие пожилому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; <i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы (мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи).</p>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российско общества</p>	<p><i>предметно-пространственная среда:</i> «Центр двигательной активности» для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», д/и «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; «Центр патриотического воспитания»- альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики». «Народные традиции», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; «Центр творчества» - художественно-эстетическое воспитание: предметы народного быта, предметы художественных промыслов России; «Центр экспериментирования и природы» - альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; «Книжный уголок»- Хакасский заповедник, - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха», сувениры России; - мультимедийные проекторы; - наборы тематических конструкторов; <i>социально-коммуникативная среда:</i> - проекты « Мой дом, мой город Черногорск», «Народная</p>

	<p>культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «День защитника Отечества»,</p> <p>-встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», шествие «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни, посвященные творчеству детских писателей и поэтов, создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы (мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи)</p>
<p>- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<p><i>предметно-пространственная среда:</i></p> <p>«Центр игры», «Центр творческой деятельности»; мультимедийные проекторы; наборы конструкторов;</p> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i></p> <p>-создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если...?»;</p> <p>Индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь» и тд, создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы (мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи)</p>

II.3. Общности образовательной организации

Таблица 16. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
<p>Педагоги МБДОУ «Алёнка»</p>	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию, ориентация на личность каждого воспитанника</p> <p><i>Цель:</i> создание единого образовательного пространства для развития личности ребёнка, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными потребностями и сотрудничества с их</p>	<p>- педагогический совет;</p> <p>-методические объединения педагогов, творческие группы;</p> <p>-психолого-педагогический консилиум;</p>

	родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укрепление их здоровья и благополучия	ГУО администрации города Черногорска – оказание методической и правовой помощи педагогам и родителям; детская поликлиника-лечебно-профилактическая помощь; детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; Школа искусств - сотрудничество с педагогами по вопросам художественно-эстетического воспитания; спортивный комплекс «Сибиряк» - сотрудничество с педагогами по вопросам физического воспитания, ранней профориентации, Городской музей - вопросы нравственно-патриотического воспитания, МБОУГимназия сотрудничество с педагогами по вопросам преемственности.
<i>Профессионально-родительские сообщества</i>		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в дошкольной организации.	Совет ДОУ; Педагогический совет; Совет родителей; Родительское собрание
<i>Детско-взрослые сообщества</i>		
Родители (законные представители) – ребёнок (дети)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по	организация совместных мероприятий (квест – игры, марафон предприимчивая семья, утренники, праздники и тд).

	воспитанию ребёнка в семье в дошкольном отделении	
Педагог - дети	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	возрастные группы; театральная студия; ЮИД; секция по Пионерболу.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области, направление воспитания, ценности, задачи
«Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Вариативная часть:</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи, уборке квартиры).</p>
«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

<p>Обязательная часть:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Вариативная часть:</p> <p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p>
<p align="center">«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>
<p>Обязательная часть:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Вариативная часть:</p> <p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам хакасского народа, желания их слушать. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>
<p align="center">«Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>
<p>Обязательная часть:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Вариативная часть:</p> <p>Ценность искусства народов Хакасии воспитание гордости и желания его сохранять</p>

и познавать. Декоративно-прикладные промыслы родной республики. Уважительное отношение к промыслам родного края.

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
 воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Вариативная часть:

Познакомить с достижениями великих спортсменов Хакасии

II.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Алёнка»:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 18. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации; -Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - Возрождение традиций семейного воспитания; -Повышение педагогической культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение воспитательных возможностей субъектов; -Информационно-просветительское; -Совместная деятельность. 	<p><i>Регламентированные формы взаимодействия:</i> Совет ДОО Родительский комитет Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительское собрание.</p> <p><i>Неформальные формы взаимодействия:</i> -круглые столы, мастер-классы; -культурно-образовательные проекты; -мероприятия спортивной, экологической направленности; -разного рода акции; - дни открытых дверей; - выставки совместных работ; -оформление папок-передвижек, информационных стендов; -встреча со специалистами; -проектная деятельность; -семейные праздники; -сайт образовательной организации; официальные страницы в социальных сетях.</p>

II.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Таблица 19. События образовательной организации

События	Тема	Возрастные категории
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Народная культура и праздники».	Ранний возраст 1,5-3 г
	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Черногорск», «Новый год», «Народная культура и традиции, «Книжка неделя»	Младший дошкольный возраст 3-4года
	«День знаний». «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Черногорск», «Новый год», «Народная культура и традиции, «Книжка неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Я вырасту здоровым», «Родословное дерево», «Зимние забавы», <i>Детско-родительские проекты:</i> «Мой робот», «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы», «Я исследователь». <i>Индивидуальные детские проекты:</i> «Мой домашний питомец», «Кем я буду. когда вырасту»	Старший дошкольный возраст 5-7лет
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст 1,5-3 г
	«Осень», «Мамин день», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «8 марта», «День защиты детей»,	Младший дошкольный возраст 3-4года
	«День знаний» «Осень», «Мамин день», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «8 марта», «Чал Пазы», «День Победы», «До свиданья, детский сад», «День защиты детей», «Летний спортивный праздник»	Старший дошкольный возраст 5-7лет
Общие дела	Акция «Открытка пожилому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Книжка больница», высадка саженцев на «Аллее выпускников»	Старший дошкольный возраст 5-7лет
Ритмы жизни	«Утренний и вечерний круг», ритуал «Приветствия и прощания», прогулка	Все возраста
Режимные моменты	- Приём детей (игры, беседы, наблюдения, гигиенические процедуры, дежурство), -утренняя гимнастика, -приём пищи (формирование культуры еды), -совместная со взрослым образовательная	Все возраста

	<p>деятельность (игры, занятия),</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованная образовательная деятельность (занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конструирование), - второй завтрак (формирование культуры еды), - подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения и экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование, труд в природе), - подготовка к обеду, обед (формирование культуры еды), сон, - постепенный переход от сна к бодрствованию (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игра), - подготовка к полднику, полдник (формирование культуры еды) - самостоятельная деятельность, - Совместная со взрослым образовательная деятельность (беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.), реализация проектов - подготовка к прогулке, прогулка (решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе - уход детей домой (формирование культуры общения) 	
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-исследовательская деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность.	Младший и старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО во всех возрастных группах.

Таблица 20. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативные беседы, рассказы, советы, вопросы.	Воспитание уважение к человеку, к законам общества, формирование навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и

	правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	Формирование воспитательно-образовательных задач: приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности; способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы; повышать культуру родителей и детей.
Экскурсии, посещение спектаклей, выставок	Формирование в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка), имеющие целью расширение и углубление знаний подрастающего поколения.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад МБДОУ «Алёнка». Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками, другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Алёнка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица 21. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Направления воспитательной деятельности	Организованное пространство	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Группы, Студия песочной терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, республики Хакасия, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие - мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). - Настенные панели серии «Безопасность» <ul style="list-style-type: none"> • головоломки, лабиринты • коллекции; • настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки,

		<p>лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</p> <ul style="list-style-type: none"> • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, птицы зимой • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>Методический кабинет, группы</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карта России и республики Хакасия, -фотографии: президента РФ, губернатора республики, флаги РФ и республики. -рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», -символика и геральдика республики и Российской Федерации для рассматривания; -Уголок «Земля - наш дом родной» Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года. Модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) -Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», -разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. -Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы - заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • уголок ряженья; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

		<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики; коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • художественная литература для чтения детям • игрушки - предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • строительный материал; • конструкторы
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Ценность - здоровье.</p>	<p>Музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрная комната,</p> <p>Группы (центры двигательной активности), прогулочные участки, спортивная площадка.</p> <p>Сенсорная комната.</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения,</p> <p>- схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека подвижных игр со словами и атрибутами. <p>Кабинет психологической разгрузки развивающие и настольно - печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений, магнитофон с аудиозаписями. Сухой бассейн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках эстетического воспитания и взаимодействия с семьей) • Спортивно-игровой комплекс
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Ценность - труд.</p>	<p>Группа, игровые участки, цветники, огород</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Больница", "Ателье" «Супермаркет», «Мастерская», и др. • настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны"); • энциклопедии профессий родителей воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> • материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • природный и бросовый материал • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • игры театральные с персонажами различных сказок. <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • ситуативные беседы
<p>Эстетическое направление воспитания Ценности - культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада (музыкальный зал, холлы), группы</p>	<p>маскарадные (сценические) костюмы для праздничных, театрализованных постановок,</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы; • игрушки-персонажи; • игрушки - предметы оперирования; <p>картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры (лото, домино); • картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей) • демонстрация серии фильмов воспитанникам • материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • природный, бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциация"); • мольберты, • изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.

II.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Таблица 22. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Детская библиотека им А.С.Пушкина	Приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные - конкурсы чтецов
Городской музей	Приобщение детей дошкольного возраста и их семей к историческому наследию города	- тематические экскурсии, -мастер-классы -выставки
ОГИБДД МВД России по РХ.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, акции. Конкурсы, праздники.	Профилактические мероприятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, снижение детского травматизма на дорогах. Акции. Конкурсы, праздники.
Детская поликлиника г. Черногорска	Медицинское сопровождение обучающихся МБДОУ «Алёнка»: профилактические осмотры, плановые просмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.	1.Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований 2.Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. 3.Совместное участие в просветительской работе среди педагогов и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях для родителей и педагогов (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
Театральные коллективы Республики Хакасия	Организация культурно-массовых мероприятий	Спектакли, театрализованные представления, игровые программы, направленные на нравственно-эстетическое развитие

		воспитанников, формирование духовных, патриотических и семейных ценностей.
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Хакасский Государственный университет им. Н.Ф. Катанова	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов, практическая подготовка обучающихся	1. Педагоги МБДОУ «Алёнка» проводят практическую подготовку студентов. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 3. Педагоги повышают уровень образования и получают профессиональное образование. 4. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах.
ХакИРОиПК	Курсы повышения квалификации педагогов,	1. Педагоги повышают уровень образования и получают курсовую подготовку. 2. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах 3. Педагоги, проходя процедуру аттестации с целью получения квалификационной категории.
МБОУ Гимназия Черногорска	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	1. Учителя оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе. 1. Ученики проводят для воспитанников мастер-классы, соревнования.
Отдел опеки и попечительства администрации ГУО г. Черногорска	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, посещающими МБДОУ «Алёнка».	1. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников. 2. Предоставление в отдел опеки и попечительства характеристики воспитывающихся в учреждении детей, находящихся под опекой

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Таблица 23. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Специалисты	Функционал
Заведующий	<p>Осуществляет руководство МБДОУ «Алёнка» в соответствии с законными и иными нормативными правовыми актами, Уставом.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития МБДОУ «Алёнка». Принимает решение о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программ, результатам деятельности и качеству образования, непрерывного повышения качества образования в образовательной организации.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение устава, правил внутреннего и трудового распорядка образовательной организации. Поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует текущее и перспективное планирование.</p> <p>Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, также разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает использование современных образовательных технологий</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p> <p>Осуществляет разработку и реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольной организации.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу для родителей</p> <p>Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>
Педагоги	<p>Осуществляют деятельность по воспитанию детей в образовательной деятельности</p> <p>Создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.</p> <p>Способствуют развитию общения обучающихся и решению возникающих проблем. Осуществляет взаимодействие с узкими специалистами и родителями.</p> <p>Участвует в педагогических советах, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных, культурных и мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы. творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Создаёт благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых</p>

	<p>мероприятий с обучающимися в рамках образовательной программы.</p> <p>Консультирует воспитателей и родителей по вопросам музыкального развития детей.</p> <p>Участвует в работе педагогических советов, методических объединений.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием родителей и педагогов физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей, педагогов и обучающихся.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества обучающихся.</p> <p>Участвует в работе педагогических советов, методических объединений.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой</p>
	<p>адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклонений в поведении, вредных привычек обучающихся.</p>
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ссылка) https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</p>
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</p> <p>Методическое объединение педагогов</p> <p>Семинары, круглые столы</p> <p>Консультации</p> <p>Деловые игры</p> <p>Открытые просмотры</p>
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<p>В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся, с ООП -дети с инвалидностью, дети с ОВЗ -одаренные дети - нармотипичные дети с нормативным кризисом развития - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы.
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>ФОП ДО П.29.4.3.2.</p> <p>1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее</p>

	<p>реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

**Привлеченные специалисты для реализации Рабочей программы воспитания отсутствуют*

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Алёнка», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Алёнка»

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

педагог общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Таблица 24. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	Прогулочные участки (1шт)	-площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности, -теневые навесы, -игровое, функциональное и спортивное оборудование, -малые формы для организации игровой и самостоятельной деятельности.	-	-природоведческая литература, -игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр, - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	-экологическая тропа - «В гостях у сказки» -«Аллея выпускников» -«Участок автодороги с разметкой по ПДД»		-участки с объектами живой и неживой природы
	Спортивная площадка	-физкультурное оборудование -оборудование для спортивных	-	-комплекс упражнений -методика обучения спортивным играм
	Огород	-грядки -детский садовый - огородный инвентарь	-	литературные произведения о труде, -иллюстрации, -природные объекты

ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Холлы, коридоры	информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребёнка, выставки детских работ	-	-печатные объекты -плакаты
	Музыкальный зал (2 шт)	музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, различного вида театры, костюмы, декорации к праздникам.	электронное пианино, проектор, ноутбук, дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	-музыкальные произведения, -костюмы, -атрибуты, -игры, -средства наглядности
	Спортивный зал	-музыкальный центр, -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -спортивное оборудование для ОРУ, -спортивное оборудование для подвижных и спортивных игр, -напольное покрытие «Татами», -«Скаладром», -шведская стенка	дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	-спортивный инвентарь -средства наглядности -комплексы упражнений
	Тренажёрный зал	-детские спортивные тренажёры	-	-спортивный инвентарь -средства наглядности -комплексы упражнений
	Студия песочной терапии	-интерактивная песочница «Умный стол», -световые песочные столы, планшеты для рисования, - оборудование для игр с песком.	программное обеспечение «Интерактивная песочница»	-песочные наборы, -игрушки разного размера, -средства наглядности, -кинетический, речной песок.
	Сенсорная комната/ центр	-оборудование сенсорной комнаты, -компьютер,	-компьютер, -дидактические средства	-методика обучения релаксационным играм,

	«Раннего развития»	- детские столы, -настенные бизборды, -мягкие тактильные-развивающие пособия, - модули.	обучения (аудио/видео записи, презентации)	средства наглядности, печатные объекты, -развивающие игры и головоломки
	Логопедический кабинет (2шт)	-компьютеры, ЖК телевизор, детские столы, наглядный материал	компьютеры, ЖК телевизор, ноутбук, принтер, дидактические средства обучения МИРСИБО	диагностический и коррекционный материал, оборудование для логоритмики -средства наглядности, дидактические игры
	Методический кабинет	-компьютер и наглядный консультационный материал, -библиотека с методической и детской литературой.	компьютер, ноутбук, принтер, дидактические средства обучения -доступ к сети Интернет.	-нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного; -современные программы и технологии дошкольного образования; -методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; -библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; - дидактический материал по образовательным областям, -образцы декоративно-прикладного искусства.
ГР УП	Приёмная	-информационные	-	-Визитная карточка

		стенды для родителей, -ящик «Родительская почта», -бюро находок «Маша растеряша», -стенд «День рождения»		группы, -«Панорама добрых дел» -выставка детского творчества, -режим дня, меню - информация для детей (плакаты, памятки, схемы)
	Групповая комната	Развивающие пособия по ОО -центры активности	магнитофоны, слайдовые презентации	-печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.) -электронные образовательные ресурсы аудиовизуальные (слайды, видеофильмы) -наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски) -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды) -тренажеры и спортивное оборудование- оборудование для экспериментирования
	Спальня		магнитофон	- аудиодиски/файлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;– изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия

индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Среда в группе состоит из различных центров, деятельность в которых, дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Педагоги планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; —организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Созданная в МБДОУ «Алёнка» среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети 5 имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ «Алёнка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Алёнка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания заведующий руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально - технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

МБДОУ «Алёнка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Примерный перечень художественной литературы	Ранний возраст от 1 года до 2 лет.	ФОП ДО п.33.1.1.
	Ранний возраст от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.33.1.2.
	Младшая группа 3-4 года	ФОП ДО п.33.1.3.
	Средняя группа 4-5 лет	ФОП ДО п.33.1.4.
	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.1.5.
	Подготовительная группа 6-7 лет	ФОП ДО п.33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	Ранний возраст от 1,6 года до 2 лет.	ФОП ДО п.33.2.3
	Ранний возраст от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.33.2.4
	Младшая группа 3-4 года	ФОП ДО п.33.2.5
	Средняя группа 4-5 лет	ФОП ДО п.33.2.6
	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.2.7
	Подготовительная группа 6-7 лет	ФОП ДО п.33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Ранний возраст от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.33.3.1
	Младшая группа 3-4 года	ФОП ДО п.33.3.2
	Средняя группа 4-5 лет	ФОП ДО п.33.3.3
	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.3.4
	Подготовительная группа 6-7 лет	ФОП ДО п.33.3.5
Примерный перечень анимационных произведений	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.4.1
	Подготовительная группа 6-7 лет	ФОП ДО п.33.4.2

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Алёнка» или в дошкольной группе. Вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем, может быть

задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ «Алёнка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. В целях эффективной реализации Программы создаёт условия для профессионального развития реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учредителя.

Таблица 25. Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
Заведующий	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Старший воспитатель 1 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.2. Воспитатели 25 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.3. Педагог-психолог 1 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.4. Учитель-логопед 2 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.5 Музыкальный руководитель 2 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.6 Инструктор по физической культуре 1 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.7. Учитель-дефектолог 1 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
Младший воспитатель 11 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал и иные работники		
3.1. Заведующий по хозяйственной части	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
3.2. Делопроизводитель	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
3.3. Кладовщик	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
3.4. Технический персонал - 15 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор

*Специалисты, привлекаемые к реализации Программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют.

Таблица 26. Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров МБДОУ «Алёнка»

Категория работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель - Воспитатель - Музыкальный руководитель - Педагог-психолог - Учитель-логопед - Инструктор по физической культуре - Учитель-дефектолог 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы профессионального мастерства - авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов, - мастер –классы, - распространение педагогического опыта через публикации в педагогических журналах, в сети Интернет на различных педагогических платформах, - вебинары, семинары, - наставничество, - индивидуальное консультирование по запросу, - обмен опытом 	<p><i>Обязательное:</i> 1 раз в 3 года</p> <p><i>Дополнительное:</i> по желанию, потребности педагога.</p>

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарноэпидемиологических требований, условий реализации Программы МБДОУ «Алёнка», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Алёнка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

*** В теплый период года (апрель-октябрь) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

*** В холодный период (ноябрь - март) по показаниям температурного режима возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ «Алёнка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ «Алёнка» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня детей раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	От 1,5 до 2х лет	От 2 до 3х лет
1	Утренний прием, игры,	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2	Гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 – 08.35	08.10 – 08.35
4	Утренний сбор, игры	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00
5	ОД (образовательная деятельность)	09.00 – 09.10 09.20 - 09.30	09.00 – 09.10 09.20 - 09.30
6	Самостоятельная деятельность, игры	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50
7	Второй завтрак	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00
8	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.20	10.00 – 11.20
9	Подготовка к обеду, обед.	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00
10	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
12	Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
13	Предметная (игровая деятельность), индивидуальные занятия, прогулка	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
14	Вечерний сбор	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
15	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
16	Предметная (игровая) деятельность, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00

Режим дня младший дошкольный возраст

№ п/п	Режимные моменты	Четвертый год жизни	Пятый год жизни
1	Утренний прием, игры,	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2	Гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3	Самостоятельная деятельность, игры	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
4	Завтрак	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
5	Утренний сбор	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
5	ОД (Образовательная деятельность)	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20

		09.25 – 09.40	09.30 – 09.50
6	Предметная и игровая деятельность.	09.40 – 10.00	09.50 – 10.00
7	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
8	Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия, игры	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
9	Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.45	10.30 – 11.50
10	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20
11	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
13	Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
14	ОД (Образовательная деятельность), самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные занятия, прогулка	15.30– 16.40	15.30 – 16.40
15	Вечерний сбор	16.40–16.50	16.40–16.50
16	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
17	Игры, прогулка, уход домой	17.10 –19.00	17.10 – 19.00

Режим старший дошкольный возраст

№ п/п	Режимные моменты	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
1.	Утренний прием, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3.	Самостоятельная деятельность, игры	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
4.	Завтрак	08.20 – 08.35	08.20 – 08.35
5.	Утренний сбор	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00
6.	ОД (Образовательная деятельность), индивидуальные занятия	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
8.	Самостоятельная деятельность, ОД (Образовательная деятельность), индивидуальные занятия, игры	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.05	10.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30
11.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
13.	Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
14.	Игры, ОД (Образовательная деятельность), самостоятельная деятельность, прогулка	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
15.	Вечерний сбор	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
17.	Игры, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

4.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Перечень программ, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

- 1 Авторская программа «Хакасия – земля родная», Асочакова Л.В. и др.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- СПб., 2009.
5. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2007.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет. 5-6 лет -СПб.: Речь, 2009.
7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
9. Программа развития познавательной сферы/ под ред. А. В. Можейко.- М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
11. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку.
12. Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства. М.: 2005.
13. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
14. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
15. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: М.: Мозаика–Синтез, 2003.

Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. (в печати)
2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.

5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
10. Бондаренко Г. Развивающие игры Воскобовича. Издательство «Сфера», 2015
11. Бударина Т.А, Маркеева О.А, Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно - обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс».- 2001.
12. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». /. — М.: Ювента, 2001
13. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-синтез, 2012.
14. Н.А.Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. Москва. «Просвещение» 1982г.
15. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. : ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
16. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
17. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
19. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999
20. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2009
21. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008
22. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008
23. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
24. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
25. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
26. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
27. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
28. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
29. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тара-совой К.В. — М., 2011.

30. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
31. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. — СПб.: Речь, 2006. — 224 с.
32. Конструирование из природного материала. / Л. А. Парамонова. — М: Карапуз.
33. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. — М.: АРКТИ, 2008. — 80 с.
34. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 2—3 лет. Авторы: Васюкова Н. Е., Родина Н. М. — М., 2014.
35. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н. Е., Родина Н. М. — М., 2014.
36. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н. Е., Родина Н. М. — М., 2014.
37. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н. Е., Родина Н. М. — М., 2014.
38. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н. Е., Родина Н. М. — М., 2014.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2014.
39. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Второе издание дополнено и переработано 2014г.
40. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.: ТЦ Сфера, 2014.
41. Колесникова Е. В. Математика для детей 5- 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- М.: ТЦ Сфера, 2014.
42. Колесникова Е. В. Математика для детей 6- 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2014
43. Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7 лет// пособие «Логика. Мышление», - М.: Мозаика-синтез, 2012.
44. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 2006
45. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
46. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. — М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
47. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
48. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
49. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
50. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
51. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. — М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
52. Лыкова И. А. Технологические карты по темам «Цветные ладошки».
53. Лыкова И. А. Технологические карты, пособие по «Художественному труду».
54. Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду». Я., 2010
- Мерзлякова С. И. Фольклор- музыка- театр. Москва. «Владос» 1999г

55. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
57. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
58. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
59. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.
60. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
61. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
62. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
63. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
64. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
65. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
66. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
67. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
68. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
69. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
70. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
71. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.
72. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
73. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
74. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
75. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М. Мозаика - Синтез, 2000.

76. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
77. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
78. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.
79. Рыжова Н.А. Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей. — М., 2005.
80. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.
81. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Москва. «Аркти» 2004г
82. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.
83. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. — М.: АРКТИ, 2008. — 88 с.
84. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. — М.: 2006.
85. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 2013.
86. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
87. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. — М.: просвещение, 1989.
88. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. — Красноярск: КК ИПК, 2012
89. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей, (Сост. И.П. Ильчук и др.)- 1 —е издание. М., АСТ, 1997.
90. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей, (Сост. И.П. Ильчук и др.)- 1-е издание. М., АСТ, 1997
91. Хакасия глазами художника. CD.- Абакан, 2007.
92. Хакасские народные сказки. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, Абакан, 1986.
93. Хакасские народные игры./ Состав. Кышпанаква О.Н. Абакан, 1993
94. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М., Мозаика-Синтез, 2005.
95. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей, - М.: Просвещение, 1996.
96. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. — М.: ВАКО, 2011.
97. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М., 2001.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Возраст			Направление /ценности
	Ранний возраст (от1,6 до3 лет)	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Ежемесячно: беседа «Мой безопасный путь домой», единый день профилактики ДДТТ				
Сентябрь				
Проекты месяца: «1 сентября» (старший дошкольный возраст), «Моя семья» (младший и средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)				
1 сентября «День знаний»	<i>Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!»</i>		<i>Праздник «День знаний»</i>	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	<i>Беседа «Ребёнок и нужные люди» Загадки по проекту месяца</i>	<i>Беседа « Мы за мир на планете Земля», «Что такое терроризм и как от него защититься»</i>		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
			Рассказ Л.Н. Толстого «Филипок, обсуждение, что детям интересно узнать, чему научиться	
4 сентября «День хакасского языка»	Чтение хакасских потешек, стихов	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	«Уртюн-тайн» - беседа об осени в Хакасии. Народные приметы, пословицы, песни об осени, загадки.	Познавательное (Знание) Патриотическое(духовно- нравственное(Родина , природа)
8сентября «Международный день распространения грамотности»	Чтение стихов про азбуку, буквы	Беседа «День грамотности		Познавательное (Знание) Патриотическое (духовно- нравственное (Родина, природа)
	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) мультфильм «Умная дочка»			Познавательное (Знание) Патриотическое (духовно- нравственное (Родина, природа)
11 сентября День рождения	Чтение рассказов	Досуговое мероприятие «Путешествие по рассказам Б.Житкова»		Познавательное (Знание)

Б.Житкова				
17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Фотоколлаж «Вместе всей семьёй»	Проект «Моя семья»	Проект «Родословное дерево»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
27 сентября День работника дошкольного образования	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель, мой любимый детский сад»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
Октябрь				
Проекты месяца: «Осень», «Я расту здоровым»				
1 октября «День пожилого человека»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
4 октября «День защиты животных	Д/и «Чей детёныш?»	Детские проекты «Мой любимый питомец» Презентация «Любите и берегите животных»		Патриотическое (Родина, природа)
5 октября «День учителя»			Экскурсия в МБОУ Гимназия	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
15 октября «День отца России»	Фотоколлаж «Мы вместе с папой». Изготовление подарка папе.			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
16 октября «Всемирный день хлеба»	Игры «Мельница», «Тесто», «Пирожок»	Сказка «Легкий хлеб»	Сказка К.Д.Ушинского «Дети в роще»	Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
21 октября «День здоровья»	Тематический день «День здоровья», Народные подвижные/спортивные игры на свежем воздухе Презентация детских проектов «Я вырасту здоровым»			Физическое и оздоровительное (Здоровье)
26 октября Итоговое мероприятие по проекту «Осень»	Праздник «Осень» Выставка творческих работ и поделок из природного материала			Этико – эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

28 октября «День мультфильмов»	Просмотр мультфильмов	Беседа «Как появляются мультфильмы» Создание мультфильма	Познавательное (Знание)
Ноябрь			
Проект месяца: «Мой город Черногорск»			
3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Чтение произведений С.Я. Маршака	Знакомство с биографией С.Я. Маршака, чтение произведений С.Я. Маршака,	Познавательное (Знание)
		экскурсия в детскую библиотеку	
4 ноября День народного единства		Презентация «День народного единства» Проект «Мой город Черногорск» Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Патриотическое (Родина, природа)
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебного долга	Беседа «Кто нас защищает»	Знакомство с профессией «Сотрудник ОВД» Презентация «Мой безопасный мир»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
18 ноября День рождения Деда Мороза.	Чтение стихов, отгадывание загадок про Деда Мороза	Изготовление поздравительных открыток Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Этико – эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
21 ноября Всемирный день приветствий	Игра «Давайте поздороваемся»	Тематический день «День приветствий» Беседа «Как здороваются разные народы»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
22 ноября «День сыновей»	Пословицы и поговорки о сыновьях	Чтение: «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой, «Сыновья» В.А.Осеева, пословицы и поговорки о сыновьях, семье, единстве, взаимопомощи	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
26 ноября «День матери России»	Музыкальное развлечение «Мамочку свою очень я люблю	Изготовление подарка маме Концертная программа, посвященная Дню матери «Мамин Праздник»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое (Культура и красота)

Декабрь			
Проект месяца: Новый год , Украсим Ёлочку			
3 декабря Международный день инвалидов		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) духовно-нравственное
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа о добрых делах	Беседа «Кто такие волонтеры», «Что такое добро»	Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
	Фотовыставка «Добрые поступки»		
8 декабря Международный день художника	Раскрашивание раскрасок	Беседа о профессии художника Презентация « Третьяковская галерея» Рисование и раскрашивание картин	Этико – эстетическое (Культура и красота) Трудовое (труд)
12 декабря День конституции	Рассматривание иллюстраций «Наша страна-Россия»	Знакомство с символикой России Викторина «Знатоки конституции»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
22 декабря День рождения Э.Успенского	Чтение произведений Э Успенского Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»		Познавательное (Знание)
с25по28 декабря Новый год	Праздник: Новый год Конкурс новогодних фотозон		Этико – эстетическое (Культура и красота)
Январь			
Проект месяца: «Зимние забавы»			
12 января «Рождественские колядки»	Народные игры	Развлечение «Рождественские колядки», изготовление подарков	Этико – эстетическое (Культура и красота)
15 января Международный день зимних видов спорта	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»	Презентация «Зимние виды спорта», спортивное развлечение	Познавательное (Знание) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
27 января день		Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога	Познавательное (Знание)

снятия блокады Ленинграда		жизни»		Патриотическое (Родина, природа)
29 января День рождения П.П.Бажова	Чтение сказок П.П.Бажова		Выставку рисунков по сказкам П.П.Бажова	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
	Акция «Читаем дома, читаем в детском саду»			
29 января День изобретения автомобиля	Конструктивная деятельность «Наш автомобиль»	Беседа «История создания Автомобиля»	Детско – родительский проект «Мой робот», «Робот - помощник человека»	Познавательное (Знание)
Февраль				
Проект месяца: «День защитника Отечества»				
2 февраля День разгрома Советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве		Беседа о подвигах советских солдат во время ВОВ, Виртуальная экскурсия в музей «Сталинградская битва»		Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
4 февраля День рождения М.Пришвина	Чтение произведений М.Пришвина Изготовление книжек-малышек			Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
8 февраля День Российской науки		Детско-родительские проекты «Я- исследователь»		Познавательное (Знание)
17 февраля День рождения А.Л. Барто	Чтение произведений А.Л. Барто	Литературный калейдоскоп по произведениям А.Л.Барто Выставка детских рисунков по произведениям А.Л.Барто		Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое (Культура и красота)
23 февраля День защитника Отечества	Видеоролик «Поздравляем наших пап»	Праздник: «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Если армия сильна, непобедима и страна» Социальная акция «Письмо солдату»		Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота) Духовно-нравственное

Март			
Проект месяц «8марта-Международный женский день»			
«8марта- Международный женский	Видеоролик «Поздравляем наших мам»	Праздник «8марта-Международный женский Тематическая мастерская «Подарок для мамочки и бабушки»	Этико – эстетическое (Культура и красота)
13 Марта День рождения писателя С.В.Михалкова	Чтение произведений С.В.Михалкова Выставка детских рисунков по произведениям С.В.Михалкова Изготовление лепбука		Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
17 марта Масленица	Праздник Масленица Выставка «Народная игрушка», выставка детского творчества		Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Раскрашивание раскрасок природы России	Тематическое занятие «Крым и Россия едины» Беседа огородах героях Керчь и Севастополь	Патриотическое (Родина, Познавательное (Знание) природа)
22 марта «Чыл пазы- хакасский новый год»	Чтение хакасских народных сказок, слушание музыки	Праздник: Чыл пазы	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота) Духовно-нравственное
27 марта «Всемирный день театра»	Пальчиковый и кукольный театр по русским народным сказкам	Беседы о театре, игры драматизации по русским и хакасским народным сказкам.	Этико – эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
31 марта День рождения К.И.Чуковского	Чтение произведений К.И.Чуковского Выставка детских рисунков по произведениям К.И.Чуковского Конкурс чтецов по произведениям К.И.Чуковского		Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
Апрель			
Проект месяца: Юный эколог			
1апреля День шуток и смеха	Чтение стихов, небылиц	Развлечение «День шуток и смеха», проведение конкурсов: «Самый серьезный», «Кто кого пересмеет?», розыгрыш «Путаница»	Этико – эстетическое (Культура и красота)

1 апреля Международный день птиц	Беседы о птицах, рассматривание иллюстраций	Игра –викторина «Знатоки птиц» Изготовление ментальных карт «Птицы»		Познавательное (Знание)
2 апреля Международный день детской книжки	Акция «Пополни библиотеку детского сада» Творческая мастерская «Книжкаина больница»			Этико – эстетическое (Культура и красота) Трудовое (труд)
12 апреля День космонавтики		Тематический досуг «День космонавтики» Выставка макетов «Космос НАШ» Беседы о Ю.А.Гагарине, профессии - космонавт		Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
22 апреля День Матери-Земли	Рассматривание иллюстраций «Наша планета»	Беседа «Что такое экология»	Экологическая квест-игра «Экологическая тропа»	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знание) природа)
30 апреля День пожарной охраны	Беседа «Профессия пожарный»	Тематические занятия: «Пожарная безопасность», «Спички детям не игрушки» Встреча с сотрудником пожарной части Просмотр презентаций по пожарной безопасности		Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знание) природа) Трудовое (труд)
Май				
Проект месяца: «Книга памяти»				
1 мая Праздник Весны и Труда	Беседа «Все работы хороши»	Выставка творческих работ «Кем я хочу стать» Видеопрезентация «Профессия моих родителей»		Познавательное (Знание) Трудовое
9 мая День Победы		Смотр – конкурс «Окно Победы» Праздник День Победы Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Открытка ветерану		Патриотическое (Родина, природа) Трудовое (труд) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
24мая День славянской письменности и		Беседа «Откуда книжка к нам пришла»	Тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»	Патриотическое (Родина, природа) Духовно-нравственное

культуры				
28-29 мая Выпускной балл			Утренник «До свидания, детский сад!» Акция «Посади дерево»	Этико – эстетическое (Культура и красота)
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое (Культура и красота)
6 июня День рождения Поэта А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С.Пушкина	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зелёный»		Этико – эстетическое (Культура и красота)
12 июня День России	Беседа «Моя родина Россия»	Интеллектуальная викторина «Моя Родина Россия»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (Родина, природа)
22 июня День памяти и скорби	Чтение стихотворений о подвиге нашего народа в ВОВ	Беседа «Начало войны» Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ Просмотр видеопрезентаций		Духовно-нравственное Патриотическое (Родина, природа)
Июль				
3 июля День Республики Хакасия	Беседа «Хакасия – моя малая Родина» Выставка рисунков «Достопримечательности Республики Хакасия» Просмотр видео презентаций « Традиции и праздники хакасского народа»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (Родина, природа) Этико – эстетическое (Культура и красота)
8 июля Всероссийский день семьи, любви	Тематический досуг «Всероссийский день семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Моя семья»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

и верности			Духовно-нравственное Этико – эстетическое (Культура и красота)
30 июля День Военно-морского флота	Тематические презентации «Флот России»		Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
Август			
5 августа День рождения светофора	Тематический праздник «Красный, желтый, зелёный»		Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Познавательное (Знание)
12 августа День физкультурника	Летний спортивный праздник «Олимпийские игры»		Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
22августа День государственного флага	Беседы, чтение и разучивание стихов и песен о флаге РФ, Просмотр презентаций, дидактические игры		Патриотическое (Родина, природа)
27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов, сказок	Создание мультфильмов	Познавательное (Знание)

Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» (далее-МБДОУ «Алёнка») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Алёнка» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Алёнка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

Программа реализуется:

- в группе общеразвивающей направленности детей с 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (младшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет (старшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 6 до конца образовательных отношений (подготовительная группа)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ «Алёнка».

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ «Алёнка».

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-региональный национально - культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Цель программы - создание этнокультурной образовательной среды направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

-программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» -Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Цель программы - создание условий для развития у воспитанников навыков социального поведения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. *Открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей:* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. *Возрастосообразность* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие МБДОУ «Алёнка» с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «Гимназия», Центральная детская библиотека, ОГИБДД МВД России по г.Черногорску, МБОУ «Гимназия»

Материально-техническое оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы МБДОУ «Алёнка» – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.