

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Алёнка»
Протокол № 1
от «07» сентября 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад "Алёнка"
Е.И.Ингачева

Приказ № 140
от «07» сентября 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013г.№ 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногорск
2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Целевой раздел</u>	стр.	
Пояснительная записка	3	
Цели и задачи реализации Программы	5	
Принципы и подходы к формированию Программы	6	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6	
Планируемые результаты освоения образовательной программы	11	
 <u>Содержательный раздел</u>		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	17	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы	19	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28	
Способы и направления поддержки детской инициативы	29	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	31	
Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	33	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	34	
 <u>Организационный раздел</u>		
Материально-техническое обеспечение образовательной программы	35	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37	
Распорядок / режим дня	38	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42	
 <u>Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)</u>		44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Алёнка» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области.	Программа, реализующая задачи обязательной части.		Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.	
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	Парциальная программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина	Программа, реализующая региональный национально - культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Социально-коммуникативное развитие			Парциальная программа дошкольного образования «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко.	
Познавательное развитие			Парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения дошкольников иностранному языку» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.	
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие			Парциальная программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети», автор Н.Ф.Сорокина.	

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
6. Создание условий для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков;
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа,

- художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;
4. Создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков плавания.
 5. Создание условий для развития навыков социальной межкультурной коммуникации, направленной на приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке, воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Значимые для реализации Программы характеристики

Кадровый потенциал Учреждения

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим персоналом и педагогическими работниками. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников – 24 человек, в том числе: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог. Уровень квалификации педагогических работников

соответствует требованиям законодательства Российской Федерации:

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное, текучести кадров нет.

Педагогический мониторинг

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учася		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	2к.	Всего аттестовано	не аттестованы
«Алёнка»	24	18	6	-	1	21	1	3	14	-	18	6

ДОУ	Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
«Алёнка»	3	6	8	7	8	2	3	1	10

Мониторинг руководящего состава

Должность	Курсовая подготовка (указать год)	Аттестация (указать год)	Стаж работы	Возрастная категория			
				до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
заведующий	2014г.	2014г.	21год			1	
Зам.зав. по ВиМР	2014г.	2015г.	14лет			1	

Педагоги Учреждения имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог, Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия - 4 педагога. Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что

способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении действует 12 групп:

Группы общеразвивающей направленности -9:

- группа раннего возраста (дети от 2-х до 3-х лет);
- 2 младшие группы (дети от 3 до 4-х лет);
- 2 средние группы (дети от 4-х до 5-ти лет);
- 2 старшие группы (дети от 5-ти до 6-ти лет);
- 2 подготовительные к школе группы (дети от 6-ти до окончания образовательных отношений).

Группы, реализующие основную адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - 2:

- старшая группа(дети от 5-ти до 6-ти лет);
- подготовительная к школе группа (дети от 6-ти до до окончания образовательных отношений).

Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей от 1,5 до 3 лет.

Социальный статус воспитанников:

- 89% детей воспитываются в полных семьях.
- 28% детей из неполных семей.
- 26 % дети из многодетных семей.
- 53% детей являются единственным ребёнком в семье.

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные семьи. Доминирует количество родителей со средне - техническим образованием.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
	Ранний возраст

1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -начинает активно развиваться предметная деятельность. -ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам») -расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. -под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и

	<p>времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи	
Возраст детей 5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники

Учреждения.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

– общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

– двигательная активность.

4.1. С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

– игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры); – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Ранний возраст

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в общении со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.),

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях.
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

На этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

– проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.

– положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края;

– ребенок может осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме;

– ребёнок овладевает элементарными технически правильными способами плавания, пользуется приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,
- исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе – исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает:

- тестирование воспитанников подготовительной группы «Готовность к школьному обучению» (мотивационная, умственная (познавательная), волевая и коммуникативная готовность),
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

Данные виды мониторинга проводятся с письменного согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период перехода детей из группы кратковременного пребывания «Адаптационная» и вновь прибывших детей в группу раннего возраста (август-сентябрь): педагоги наблюдают за активностью детей в игровой деятельности, во время приема пищи, сна.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое	Группа	Сроки	Ответственные
--	--------------------------------	--------	-------	---------------

1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	-группы общеразвивающей направленности - группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи	2 раза в год –в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
---	---	--	--	--

2	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	- группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (логопедические группы)	2 раза в год –в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Учитель-логопед
3	Исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе: Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. «Психолого – диагностический комплекс»	Выпускники	-в конце учебного года (апрель)	Педагог-психолог

4	Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А. Репина	В группах старшего дошкольного возраста.	2 раза в год –в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Педагог-психолог
	<p>Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И. Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»</p> <p>Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994).</p>	<p>Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности</p> <p>Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности</p>	<p>2 раза в год - в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)</p> <p>1 раз в год (май)</p>	<p>Протоколы оценки двигательных умений и навыков детей</p> <p>Сводный протокол</p> <p>Протоколы оценки двигательных умений и навыков детей</p>

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.,
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей используются Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа. При выборе парциальных программ учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) (совет родителей протокол № 1 от 5.09.2016г)

- «Социально-коммуникативное развитие»: «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко;
- «Познавательное развитие»: «Программа обучения дошкольников иностранному языку» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина;
- «Физическое развитие»: программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;
- «Художественно-эстетическое развитие»: парциальная программа «Театр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина.
- Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах педагогов.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности
1	«Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко;	2 года	Старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности	«Уроки добра»
2	«Программа обучения дошкольников иностранному языку» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина;	2 года	Старшая группа, подготовительная группа.	«Говорим по - английский»
3	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр-творчество - дети» -автор Н.Ф. Сорокина	5 лет	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	«Мир театрального мастерства»
4	Программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;	3года	Средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	«Бассейн»

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области

Физическое развитие

Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.

Познавательное развитие

Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Речевое развитие

Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.

Художественно-эстетическое

Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Социально-коммуникативное

Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях, Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обустройство юрты. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования:

– в группах общеразвивающей направленности в

образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

– в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательной деятельности используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Формы работы по образовательным областям

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в

форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуации
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра

	<p>сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной,

	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

<p>Совместные с педагогом коллективные игры</p>	<p>Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию</p>
<p>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек</p>

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
----------------------	--

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В образовательной деятельности используются следующие методы

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и д
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостно решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации	Виды образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.	детские проекты,
Игровая деятельность	В младшей и средней группах ДОО игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.	игры-путешествия,

Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	экспериментирование, сюжетно-ролевые игры
Познавательная-исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей.	режиссерские игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется, как непосредственно чтение педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	театрализованные игры
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	игры-драматизации
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.	проблемно-игровые ситуации;
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.	практические ситуации

Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация работы по поддержке детской инициативы в группах общеразвивающей направленности и группе кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с разделом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

Организация работы по поддержке детской инициативы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми

нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах.**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине	25 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 60 мин до 1 ч. 20 мин.	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин'	От 15 мин до 50 мин

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей (законных представителей): с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование -«Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-участие в конкурсах, выставках, ярмарках	Постоянно
В управлении Учреждения	- участие в работе родительского комитета, совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - недели творчества -совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми, -смотрях-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал
--	---	--

Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

1. Организация работы в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА) строится в соответствии с рабочей программой педагога группы раннего возраста, разработанной на основе Образовательной программы Учреждения.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста. Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе – 15 человек,
- образовательная деятельность (двигательная, музыкальная, художественная деятельность, праздники, развлечения, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей) осуществляется на базе группы раннего возраста в соответствии с расписанием,
- группа функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) с 09.00 до 12.00 (с учётом прогулки) или с 15.00 до 18.00 (с учётом прогулки).

Основные направления работы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

2. Работа с одарёнными детьми

С целью выявления одарённых детей проводится анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.

Работа осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка, дополнительно с каждым воспитанником проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Форма работы с одарёнными детьми – индивидуальная образовательная деятельность. Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, организация персональных выставок работ (художественная (изобразительная) одарённость),
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость),
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость),
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиада (психомоторная (двигательная) одарённость)

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей, информация о них по окончании детского сада передаётся в школу.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с основной адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) групп общеразвивающей направленности.

С целью раннего выявления и дальнейшей профилактики речевых нарушений в Учреждении два раза в год (октябрь, апрель) проводится логопедическое обследование воспитанников средних групп. По результатам данного обследования учителем – логопедом разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Для родителей (законных представителей) проводится лекторий «Правильно ли говорит Ваш малыш». Основная цель данного мероприятия познакомить родителей (законных представителей) с методами и приёмами коррекции речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

По запросу родителей (законных представителей) учитель - логопед проводит индивидуальное консультирование по преодолению речевых нарушений у детей.

В течение учебного года курирует работу педагогов групп

общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Развитие звуковой и интонационной культуры речи».

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ

В случае посещения Учреждения детьми инвалидами коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем - 98 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Создана современная информационно - техническая база: 5 компьютеров, 2 ноутбука, имеются лицензионные программы Microsoft Open License; мультимедиа-проектор, экран, 2 телевизора, DVD, 2 музыкальных центра, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелеными насаждениями. На участках расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники. Имеется уголок леса, сад, огород, уголок «В гостях у сказки», альпийская горка, «Аллея выпускников», функционирует фонтан.

**Для качественного осуществления образовательного процесса
оборудованы специализированные помещения**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Музыкальный зал (2шт)	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Электронное пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор	94%
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, настольный	95%
Тренажёрный зал	Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, детские тренажеры,	97%
Бассейн	Непосредственно образовательная деятельность	Водный спортивный инвентарь.	91%

Кабинет психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	93%
-------------------	--	---	-----

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

Программно - методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программно - методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим дня детей раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	От 2 до 3 лет
1	Утренний прием, игры	07.00 - 08.10
2	Гимнастика	08.10 - 08.20
3	Завтрак	08.20 - 08.45
4	Игры, подготовка к НОД	08.45 - 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	09.00 - 09.50
6	Второй завтрак	09.50 - 10.00
7	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.20
8	Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00

9	Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
11	Полдник	15.20 - 15.40
10	Предметная (игровая деятельность), индивидуальные занятия, прогулка	15.40 - 16.40
11	Ужин	16.40 - 17.00
12	Предметная (игровая) деятельность, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

Режим дня младший дошкольный возраст

№ п/п	Режимные моменты	Четвертый год жизни	Пятый год жизни
1	Утренний прием, игры,	07.00 - 08.00	07.00 - 08.05
2	Гимнастика	08.00-08.05	08.05- 08.12
3	Самостоятельная деятельность, игры	08.05-08.20	08.12.-08.25
2	Завтрак	08.20 - 08.40	08.25 - 08.45
3	НОД (Занятия)	09.00 - 09.40	09.00 - 09.50
4	Предметная и игровая деятельность.	09.40 -10.00	09.50 -10.00
5	Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10
6	Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.40	10.10 - 11.50
5	Обед	11.40 - 12.10	11.50 - 12.20
6	Подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00
7	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
8	Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
9	НОД, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные занятия, прогулка	15.40 - 16.50	15.40 - 16.50
10	Ужин	16.50 - 17.10	16.50 - 17.10
11	Игры, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00

Режим старший дошкольный возраст

№ п/п	Режимные моменты	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
1.	Утренний прием, игры	07.00 - 08.15	07.00 - 08.25
2.	Гимнастика	08.15 - 08.25	08.25 - 08.35
3.	Завтрак	08.25 -08.40	08.35 - 08.45
4.	Самостоятельная деятельность, игры	08.40 - 09.00	08.45 - 09.00
5.	НОД (Занятия)	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00	09.00 - 10.10 10.30 - 11.00
6.	Второй завтрак	10.05 - 10.15	10.15 - 10.25

7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.20	11.00 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45	12.30 - 12.50
9.	Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
11.	Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
12.	Игры, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
13.	Ужин	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
14.	Игры, прогулка, уход домой	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке. Комплексно-тематический план является примерным, так как каждый воспитатель, в своей группе учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, личные интересы вправе корректировать тему, исходя из общей темы в комплексном планировании, предусматривать под тему более частного характера.

В Учреждении существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей (законных представителей) и детей:

- «В кругу друзей» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями;
- «Интересный гость» – проводится встреча детей с новыми людьми (сотрудники детского сада, родители и др.)
- «Наши успехи» - в пятницу совместное обсуждение детей и педагога мероприятий, прошедших за неделю, как положительно отличился каждый ребёнок

Общекультурные традиции:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- организовывать праздники-сюрпризы, «День именинника».

Праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и

фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,
 – общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
 – совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, ярмарки в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Праздники: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй детский сад»
2	сентябрь	муз. рук	все группы	«Осенины»
3	ноябрь	муз. рук	все группы	«Мама – слово дорогое»
4	ноябрь	физ.рук.	старший возраст	«Мама, папа, я – спортивная семья»
5	декабрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй гостя зима»
6	декабрь	муз. рук	все группы	«Новый год»
7	февраль	муз. рук	все группы	«День защитника Отечества»
8	февраль	муз. рук., физ.рук	все группы	«Масленица»
9	март	муз. рук	все группы	«Международный женский день»
10	март	муз. рук	все группы	«Чыл-пазы- хакасский новый год»
11	апрель	муз. рук	все группы	« Международный день Земли»
12	апрель	физ.рук.	старший возраст	«День космонавтики»
13	май	муз. рук	все группы	« 9мая-День Победы»
14	май	муз. рук	все группы	«До свидания детский сад»

15	июнь	муз. рук.	все группы	«День защиты детей»
16	июль	физ.рук.	все группы	«Поездка на олимпиаду»
17	август	физ.рук	все группы	До свидания, лето!

Социальное партнёрство

С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами.

ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Медико-педагогические мероприятия, плановые лечебнопрофилактические мероприятия с детьми.
МБОУ «Гимназия»	Совместная просветительская деятельность для родителей (законных представителей), выступления воспитанников на школьных праздниках, экскурсии.
Центральная детская библиотека, Городской музей	Совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»: экскурсии, праздники, конкурсы,
Творческие коллективы «Читеген», «Республиканская филармония»	Мероприятия по реализации задач ОО «Художественно – эстетическое развитие»: театральные постановки, кукольные театры.
ГИБДД г.Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г.Черногорск	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе

с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей,

— учет национально-культурных условий.

Наполнение и сменяемость в развивающих центрах, в групповых помещениях игровым, дидактическим, познавательным материалом происходит течение учебного года, а также в соответствии с темой недели, определённой комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Истоки» Л.А. Парамоновой.

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а деятельность, в которую включены воспитанники.

Во всех возрастных группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Центр «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.)
- Центр «Дежурства»
- «Природный центр»

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей). Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

- в группе общеразвивающей направленности детей с 2 до 3 лет (группа раннего возраста),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (младшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет (старшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 6 до конца образовательных отношений (подготовительная группа),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (логопедическая группа),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до конца образовательных отношений (логопедическая группа),
- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей по пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой;

– Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

В образовательную деятельность Учреждения включены парциальные программы дошкольного образования:

– Парциальная программа дошкольного образования «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко. Цель программы - создание условий для развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения дошкольников иностранному языку» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Цель программы - создание условий для развития навыков социальной межкультурной коммуникации, направленной на приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке, воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

– Парциальная программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н.Осокина. Цель программы - создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков плавания.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включена парциальная программа «Театр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина. Цель программы - развитие детей средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель программы - создание этнокультурной образовательной среды направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может

реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе « Плана работы с родителями».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «Гимназия», Центральная детская библиотека, ГИБДД г.Черногорск ,отдел ГУ МЧС России по РХ г.Черногорск

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна. Воспитанники данной группы распределены в группу раннего возраста. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

