

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Алёнка» для родителей (законных представителей)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» г. Черногорска (далее МБДОУ «Алёнка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

АОП ДО МБДОУ «Алёнка» (далее Программа) направлена на реализацию **ключевых функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающего детям и их родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка(цели, задачи, принципы ее формирования); планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, имеет вариативную часть. В разделе представлены гибкий режим дня в группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-региональный национально - культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Цель программы - создание этнокультурной образовательной среды направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

-программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» -Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Цель программы - создание условий для развития у воспитанников навыков социального поведения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1.Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ « Алёнка».

2.Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3.Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5.Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. *Открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Алёнка»; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Алёнка» и семье;

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Алёнка», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. *Возрастосообразность* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие МБДОУ «Алёнка» с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «Гимназия», Центральная детская библиотека, ГИБДД г.Черногорска, отдел ГУ МЧС России по РХ г.Черногорска.

Материально-техническое оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы МБДОУ «Алёнка» – пятидневный, с12-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.