

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Алёнка»
Ингачева Е.И.
Приказ № 152
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
протокол №1
от «29» августа» 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Алёнка»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие	18
	Художественно-эстетическое развитие	20
	Физическое развитие	21
	Задачи и содержание работы (вариативная часть)	22
3.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	27
3.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	34
3.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	37
3.5	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	49
3.6	Рабочая программа воспитания	58
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
4.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	84
4.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	85
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
4.4	Материально-технические условия реализации Программы	93
4.5	Кадровые условия реализации Программы	94
4.6	Гибкий режим и распорядок дня в группах для обучающихся с ТНР	95
4.7	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	97
4.8	Календарный план воспитательной работы	103
5	Дополнительный раздел	109

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» г. Черногорска (далее МБДОУ «Аленка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

АОП ДО МБДОУ «Алёнка» (далее Программа) направлена на реализацию **ключевых функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающего детям и их родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка(цели, задачи, принципы ее формирования); планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, имеет вариативную часть. В разделе представлены гибкий режим дня в группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи вариативной части АОП МБДОУ «Алёнка»:

- 1) создание условий для естественного психологического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление обучающихся с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом АОП ДО построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ «Алёнка» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: образовательная деятельность строится так, чтобы открыть возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывать его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу, выбирая способы их достижения, образовательные программы, учитывающие

разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросы родителей (законных представителей)

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с ТНР.

Географическое месторасположение. Республика Хакасия расположена в Южной Сибири в левобережной части бассейна Енисея, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Протяжённость территории с севера на юг 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) 200 км. Климат, в целом, резко континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Средняя температура воздуха июля: +15...+22 °С, января: -14...-19 °С.. В республике имеются практически все виды водных объектов: горные реки, карстовые озера, реки предгорий. Большую часть территории Хакасии занимают леса.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Алёнка» включает в себя вопросы истории и культуры народов Хакасии. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурная среда в МБДОУ «Алёнка» безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

МБДОУ «Алёнка» состоит из 2-х отдельно стоящих двухэтажных зданий (корпусов), расположенных в жилом районе города Черногорска, вдали от производственных предприятий. Здания построены по типовому проекту в 1971г. Ближайшее окружение – МБОУ «Гимназия», МБДОУ «Ручеёк», МБДОУ «Гнёздышко», почтовое отделение №8. На территории МБДОУ «Алёнка» для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с тенью навесом, отгороженный зелёными насаждениями, на которых расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники. Имеется спортивная площадка, уголок леса, сад, огород, уголок «В гостях у сказки», альпийская горка, «Аллея выпускников», экологическая тропа, фонтан.

В здании 1-ого корпуса имеются групповые помещения-5; музыкальный и спортивный залы; тренажёрная комната; комната песочной терапии; кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, учителя-логопеда; прачечная; медицинский блок; пищеблок.

В здании 2-ого корпуса имеются групповые помещения-6; музыкальный зал; кабинеты старшего воспитателя, кладовщика, педагога - психолога, учителя-логопеда; прачечная; медицинский блок; пищеблок.

Социальный портрет семей обучающихся с ТНР

На дату утверждения Программы семьи обучающихся с ТНР в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	20 /100%	Неработающих матерей	4 /20%
------------------	----------	----------------------	--------

Из них мальчиков	12 /60%	Матерей со средним, средним спец. образованием	12 /60%
Из них девочек	8 /40%	Матерей с высшим образованием	8 /40%
Полных семей	18 /90%	Отцов со средним, средним спец. образованием	10 /50%
Неполных семей	2 /10%	Отцов с высшим образованием	9 /45%
Семей с 1 ребенком	4 /20%	Семей, проживающих отдельно	19 /95%
Семей с 2 детьми	11 /55%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	1 /5%
Семей с более чем 2 детьми	5 /25%	Работающих матерей	16 /80%

Обучающиеся МБДОУ «Алёнка» - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные семьи. Доминирует количество родителей со среднетехническим образованием.

Участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Алёнка» и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста с ТНР регулируются договором.

Характеристика контингента обучающихся

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК. Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория	Группа	Количество групп
5 – 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	1
6 – 7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности	1

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности: 10 человек, из них – 4 девочки и 6 мальчиков. Все дети 2018 года рождения. Набор детей в группу был произведен на основе заключений ПМПК от 11.05.2023 года. В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты: ОНР III уровня – 6 человек, ОНР II уровня, дизартрия I уровня – 4 человека.

Количественный состав подготовительной группы компенсирующей направленности: 10 человек, из них – 4 девочки и 6 мальчиков. Все дети 2017 года рождения. Набор детей в группу был произведен на основе заключений ПМПК от 17.05.2022 года и 11.05.2023 года. В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты: ОНР III уровня – 6 человек, ОНР II уровня, дизартрия I уровня – 2 человека, ОНР I уровня – 1 человек, дизартрия I уровня – 1 человек.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации вариативной части АОП ДОО:

1. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Планируемые результаты к шести годам:

- планирующая функция речи,
- начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Планируемые результаты на этапе завершения программы:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Региональный национально-культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Планируемые результаты к шести годам:

- называют столицу РХ и некоторые ее достопримечательности;
- знают виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживавших на территории РХ;
- знают расположение предметов быта в юрте; этикет гостеприимства хакасского народа;
- знакомы с наскальными рисунками, с народными играми и народными танцами, музыкой.

Планируемые результаты на этапе завершения программы:

- знают символику Хакасии: герб, флаг РХ, отличают наскальные рисунки от схем;

- имеют представление об исторических памятниках данной местности;
- знакомы с произведениями устного народного творчества, с писателями и поэтами Хакасии;
- знают расположение предметов быта в юрте, этикет гостеприимства хакасского народа.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ «Алёнка», заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ «Алёнка» условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Алёнка» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена *система мониторинга* динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ОО и для педагогических работников МБДОУ «Алёнка» в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ «Алёнка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Алёнка»;
- внешняя оценка МБДОУ «Алёнка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ «Алёнка» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ «Алёнка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ «Алёнка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ «Алёнка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса. **Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.** На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Кроме того, в январе проводится промежуточная диагностика. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и определить дальнейший ход коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом по листам оценки состояния общего и речевого развития, предложенных Нищевой Н.В. Система психо-речевого исследования детей с ОНР включает в себя:

- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние связной речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При проведении диагностики используются методики и наглядный материал авторов:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.);
- «Технология организации логопедического обследования» (Грибова О.Е.)
- «Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста, устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др., а также данными **специальных диагностических ситуаций**, направленных на уточнение или подтверждение данных проведенной диагностики. **Анализ продуктов детской деятельности** осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Также используется **психологическая диагностика** развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий:

- «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

- «Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника», Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич;
- «Исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе», Перслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.;
- «Психолого- диагностический комплекс».

Педагогическая диагностика достижений обучающихся при реализации регионального компонента предполагает систему формируемых качеств:

- О предметах и явлениях окружающего мира;
- О традициях и культуры хакасского народа;
- О видах декоративно – прикладного искусства;
- О праздниках, играх и устном народном творчестве.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

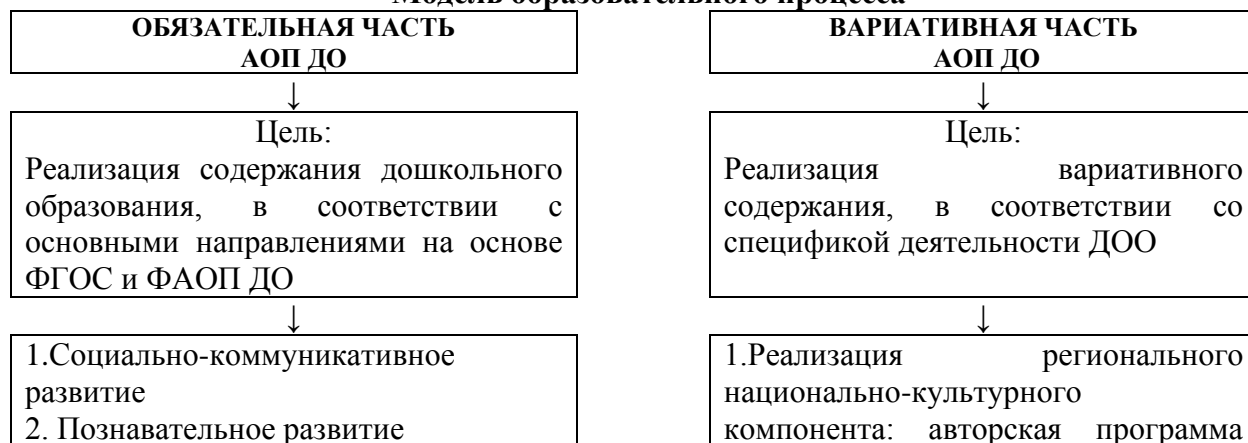
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

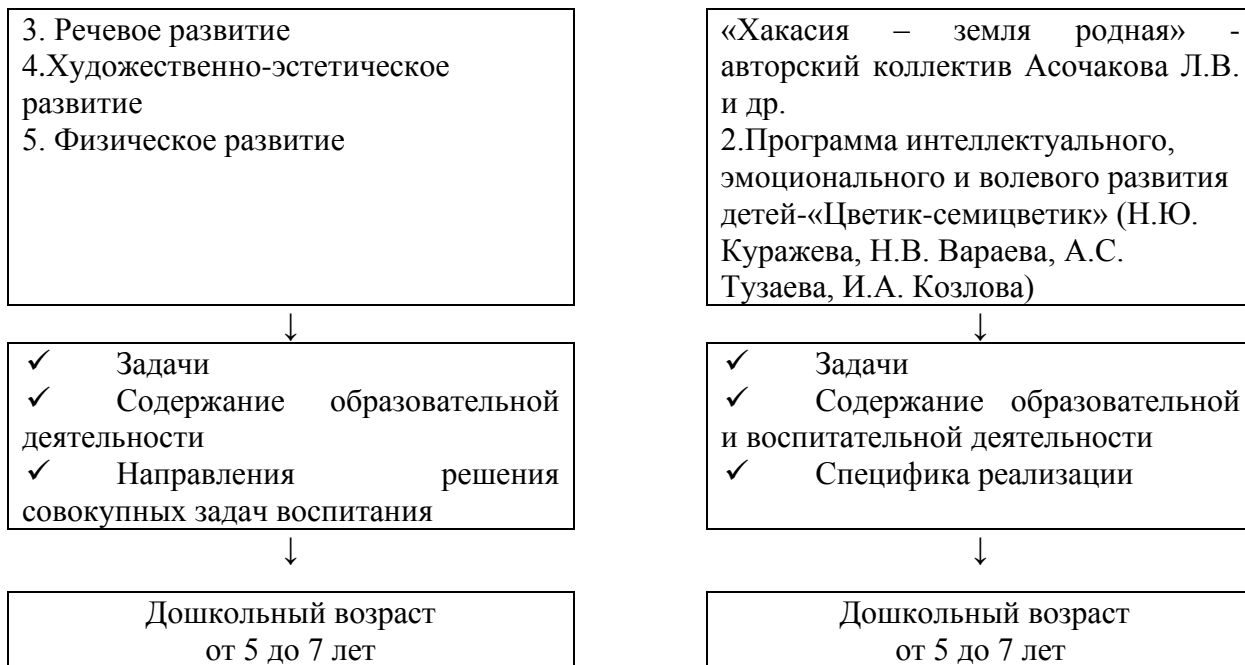
3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Модель образовательного процесса





Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы:**

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста применяются игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методическое обеспечение:

1. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности а и патриотизма в детском саду», практическое пособие- М.: АРКТИКИ, 2007
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». /. – М.: Ювента, 2001 13. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
3. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009
4. Кинаева М., Кузина В. «Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО-Москва: Просвещение –Союз, 2023-64с.
5. Козлова Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания воспитанников- М.: ТЦСфера, 2015-160с.
6. Козлова С.А. «Мы имеем право!»: учеб.- метод. пособие для пед. дет. дошк. учреждений.- М.: Обруч, 2010.-208с
7. Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие.-СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023
8. Программа развития познавательной сферы/ под ред. А. В. Можейко.- М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-синтез, 2012
10. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
11. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: М.: Мозаика–Синтез, 2003
12. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
13. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012
14. Шорыгина Т.А. «Наша Родина –Россия. Методическое пособие.-2-изд.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-128с.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются **методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.** Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период

обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим *разделам*:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Проводятся занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Методическое обеспечение:

1. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
2. Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром». – М.: ТЦ Сфера, 2016-192с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Второе издание дополнено и переработано 2014г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5- 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7 лет// пособие «Логика. Мышление», - М.: Мозаика-синтез, 2012.
8. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период

основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методическое обеспечение:

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985
3. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
4. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011
6. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999
6. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2009
7. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008

8. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008
9. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет .-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет . Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет . Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела *"Музыка"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое обеспечение:

1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладунки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- СПб., 2009
2. Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства. М.: 2005.
3. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
4. Бударина Т.А, Маркеева О.А, Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно - обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс».- 2001.
5. Н.А.Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. Москва. «Просвещение» 1982г
6. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
7. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
10. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
11. Лыкова И. А. Технологические карты по темам «Цветные ладошки».

12. Лыкова И. А. Технологические карты, пособие по «Художественному труду».
13. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Я., 2010
14. Мерзлякова С.И. Фольклор- музыка- театр. Москва. «Владос» 1999г
15. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000. 69. Парамонова Л.А.
16. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1966.
18. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994
19. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Москва. «Аркти» 2004г
20. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.
21. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. - М., Мозаика-Синтез, 2005

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но

значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методическое обеспечение:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
2. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2007.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 2006
7. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М. Мозаика - Синтез, 2000.

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Региональный национально-культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Цель: воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Речевое развитие: знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.

Художественно-эстетическое: хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок; знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Социально-коммуникативное: знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях; знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обустройство юрты; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
-------------------	--------	---	-------------------------------------

<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть столицу РХ и некоторые ее достопримечательности; - знать виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживавших на территории РХ; - называть свои ФИО, знать свою родословную (родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя); - иметь представление о карте РХ; - знать расположение предметов быта в юрте; - знать этикет гостеприимств хакасского народа; - называть 1-2 целебных озера 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со столицей республики Хакасия г. Абаканом, его достопримечательностями; - знакомство с промыслами древних людей; - знакомство с родословной (я, мои родители, мои бабушка и дедушка); - знакомство с картой республики Хакасия, знакомство с внутренним убранством юрты; - знакомство с национальной кухней; - знакомство с этикетом гостеприимства; - продолжать знакомство с реками Хакасии; - знакомство с целебными озерами республики Хакасии; - знакомство с животными, занесенными в «Красную книгу»; - знакомство с наскальными рисунками, с пиктографией; - знакомство с народными играми 	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек, Семья, Познание, Родина, Природа</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать флаг, герб РХ; - знать достопримечательности своего города; - иметь представления о труде людей в городской и сельской местности; - уметь ориентироваться по карте; - уметь различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности; - знать правила поведения в природе; - расширить и углубить знания о хакасском 	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города; - углубить знания о родном городе, селе; - знакомство с обычаями и традициями хакасов; - продолжить знакомство с картой РХ; - знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы; - знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.; - знакомство с заповедником «Хакасский»; - знакомство с древними и современными памятниками культуры; - знать основные зоны Хакасии; - знать 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»; - представление об 	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек, Семья, Познание, Родина, Природа</p>

	орнаменте, о национальной вышивке, украшениях	исторических памятниках данной местности; - знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева; - знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе.	
--	---	---	--

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей-«Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражеева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - способствовать самопознанию ребенка; - развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольного внимания; - развитие целенаправленного запоминания; - планирующая функция речи; - начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические); - развитие невербального и вербального общения; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - формирование отношения доверия, умение сотрудничать; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию; - знакомство детей с гостевым этикетом. 	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек, Семья, Познание</p>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать волевою сферу, произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе; - развивать личностную сферу; - формирование адекватной самооценки, 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях; 	<p>приобщение к ценностям: <i>Культура и Красота;</i> Человек; Добро; Дружба Сотрудничество</p>

	<p>повышение уверенности в себе;</p> <p>- развивать интеллектуальную сферу: развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</p> <p>- формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>- развитие познавательных способностей дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональной сферы, волевой сферы, формирующих адекватную самооценку;</p> <p>- возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными; - формирование учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>	
--	---	---	--

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник строит общение с ребенком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как

отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между педагогическим работником и ребенком способствует истинному принятию им моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

<p>Простые: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, игра, возникающая по инициативе педагога</p>	<p>Составные: игровые ситуации, игры- путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие лаборатории, интерактивные праздники</p>	<p>Комплексные: проекты, тематические дни, недели или образовательные циклы</p>
---	---	--

Формы работы с детьми делятся на три группы: **фронтальная, индивидуальная и подгрупповая.**

Формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игровая деятельность. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, является преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка, педагог максимально использует различные ее варианты в работе с детьми:

- игры с правилами;
- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, музыкальные);
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- игровые упражнения и ситуации;
- пальчиковые игры;
- игры-путешествия.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физминутки согласно режиму дня, подвижные и малоподвижные игры на прогулке и в группе, пальчиковая и дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, песен, стихов, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (путешествие по карте, путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр альбомов, видео, книг, встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование, целевые прогулки.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Продуктивная деятельность: творческие мастерские, лаборатории, гостиные, выставки.

Занятия – организационная форма работы, структурообразующая единица учебного процесса, реализующая определенную часть образовательной программы. Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая их в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования и др.);
- методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнение на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений и т.д.;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, экспериментирование).

Средства реализации образовательной Программы представляют собой совокупность материальных и идеальных объектов (демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные) и направлены на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, игр с мячом и т.д.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативная часть

Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приёмы реализации Программы
<i>Региональный национально-культурного компонент: «Хакасия – земля родная»</i>		
1. Культура, быт, традиции 2. Краеведение Хакасии 3.Творческая мастерская 4. Литературная гостиная 5. Взаимодействие детского сада и семьи	- организованные занятия; - совместная с педагогом деятельность; - самостоятельная деятельность; - досуговая деятельность	- утренний (вечерний) круг; - дидактические, театрализованные игры; - работа по схемам, ментальным картам; - экспериментирование с природным материалом; - творческое конструирование, макетирование;- встреча гостя.
<i>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей - «Цветик-семицветик»</i>		
1. Я и моя группа 2. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» 3. Словарик эмоций 4. Пригласительный билет 5. Страна Вообразилия 6. В гостях у сказки 7. Подарочный этикет 8. Я и моя семья 9. Приключения будущих первоклассников	- организованные занятия; - совместная с педагогом деятельность; - самостоятельная деятельность	- ритуал приветствие «Облако», «Рукопожатие»; - релаксация «Цветок дружбы»; - ритуал прощания «Эстафета дружбы»; - пальчиковая гимнастика; - беседа по пиктограммам; - подвижные и дидактические игры; - психогимнастика; - ребусы

3.2.2. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей и личностно-ориентированный подход педагога. В первой половине дня проводится специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия различных группах, в командах сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: - игровая;

- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приёмы поддержки детской инициативы
5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности; - расширять и усложнять задачи, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; - поощрять проявление детской 	<ul style="list-style-type: none"> - не следует сразу помогать ребенку лучше поощрять попытки найти решение (дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся опыт); - поощрять активность детей в поиске решения задач; - одобрять и хвалить за результат; - поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; - игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий; - творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности театрализации, в

	ритмических и танцевальных движений.	инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО; - создавать условия для развития произвольности в деятельности; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности; - дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий	ручном труде; - обогащение РППС.
--	--------------------------------------	---	-------------------------------------

3.2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальную работу воспитателей с детьми планирует учитель-логопед, рекомендуя им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2.5. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с сентября. Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы, составления индивидуальных маршрутов для каждого ребенка. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Учебный год заканчивается в мае, первые две недели проводится мониторинг, по результатам которого составляется план КРР на следующий учебный год.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится в неделю 14 подгрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 25 минут, по 2 – 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 1.2.3685-21 недельную нагрузку.

В подготовительной группе компенсирующей направленности проводится в неделю 15 подгрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 30 минут, по 2 – 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 1.2.3685-21 недельную нагрузку.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДО и дома. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе и обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - *ключевая задача* периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ «Алёнка» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «Алёнка» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

3.3.1 Модель взаимодействия МБДОУ «Алёнка» с семьями обучающихся с ТНР

Направления взаимодействия/ периодичность	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями)
<i>Диагностико-аналитическое</i> 3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, «Родительская почта»; - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

	- согласование воспитательных задач.	
<i>Просветительское</i> Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой АОП ДО; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми.	- диалог педагога и родителей (законных представителей); - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайт МБДОУ «Алёнка» и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей; - досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
<i>Консультационное</i> Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал	– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	- участие родителей в образовательных мероприятиях,	- дни открытых дверей; - недели творчества; - совместные праздники,

<p><i>педагогов и родителей (законных представителей)</i> По плану 1 раз в квартал</p>	<p>направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - вопросах организации РППС.</p>	<p>развлечения; - встречи с интересными людьми; - смотры-конкурсы; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>
--	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (вариативная часть)

Региональный национально-культурного компонент: «Хакасия – земля родная»

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий в творческих группах;
- деятельность консультационных пунктов;
- родительские клубы;
- школа родительского мастерства;
- вечера досуга, праздники, марафон предприимчивости.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

- «Цветик-семицветик».

Важным критерием развития детей является коммуникация образовательной организации с семьёй. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родителей (законных представителей) в процесс непрерывного психологического сопровождения и развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «Алёнка» с семьями воспитанников:

- заинтересованное ответственное участие родителей в процессе коррекции речи детей;
- овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста (повышение уровня родительской компетентности);
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- устойчивый интерес родителей к включению в образовательный процесс детского сада;
- преємственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, ориентиры в достижении результатов программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими *ориентирами в достижении результатов программы* коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог (дефектолог)	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации); – выявление первичной речевой патологии с целью отграничения ее от сходных состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность); – обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика); – подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь), обоснование логопедического заключения.
-----------------	--

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах *комплексного всестороннего обследования* каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья",

"Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению

заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	На основании рекомендаций ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Одаренные обучающиеся	На основании рекомендаций ППк ДОО	Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) - 1995г. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999

Организация коррекционно-развивающей работы

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в МБДОУ «Алёнка» в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Учебный год условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь;
- II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель-логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы. Со второй половины сентября месяца начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Все остальное время в сетке

работы занимает индивидуальная работа с детьми не более 15 минут. Один день в неделю учитель-логопед проводит занятия с детьми во второй половине дня в присутствии родителей или консультирование родителей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, собственной речи ребенка.

Старшая группа компенсирующей направленности (5 – 6 лет)

Непосредственная образовательная деятельность	В неделю						За учебный год	
	Количество НОД			Длительность (мин)			Количество НОД	Длительность
	период			период				
	1	2	3	1	2	3		
НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи	2	2	2	50	50	50	64	32 ч.
НОД по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте	1	1	1	25	25	25	32	16 ч.
								Итого: 96 (48 ч.)

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)

Непосредственная образовательная деятельность	В неделю						За учебный год	
	Количество НОД			Длительность (мин)			Количество НОД	Длительность
	период			период				
	1	2	3	1	2	3		
НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи	2	2	2	60	60	60	64	32 ч.
НОД по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте	2	2	2	60	60	60	64	32 ч.
								Итого: 128 (64 ч.)

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.5 Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Лексическая тема	Задачи и основное содержание коррекционно-развивающей работы				
		Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Обучение элементам грамоты
Сентябрь (1-я и 2-я недели)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, заполнение речевых карт учителем-логопедом.					
Сентябрь	«Огород и сад. Овощи и фрукты»	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах	Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Учить преобразовывать гл. повелит. накл. 2-го л. ед.ч. в гл. изъявит. накл. 3-го л. ед. и мн. ч. наст. вр. Расширять возможности пользования диалогич. формой речи. Учить некоторым формам словоизменения путем практического овладения сущ. ед. ч. и	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Уточнять произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формировать навык	Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по
	«Наш город»					
Октябрь	«Домашние животные и птицы»					
	«Золотая осень. Приметы осени»					
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»					
	«Дикие животные наших лесов»					

	«Посуда. Продукты питания»	ближайшего окружения, явлениях	мн. ч. наст. и прошед. вр., сущ. в вин, дат. и творит. падежах (в значении орудийности и средства действия); некоторым способам словообразования с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф. и гл. с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).	деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.	составления короткого рассказа-описания.	тонкому слою манки и в воздухе.
Ноябрь	«Одежда»	общественной жизни и природы. Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжат. местоим. <i>мой – моя, моё</i> в сочетании с сущ. м.р. и ж.р.;	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.			
	«Обувь»					
	«Мебель»					
	«Уроки безопасности»					
Декабрь	«Зима. Приметы зимы»	Уточнять представления об основных цветах и их оттенках. Учить различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам (<i>Какой? Какая? Какое?</i>). Расширить	Учить образовывать относит. прилаг. Закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе. Упражнять в составлении 2-3-х форм одних и тех же гл. Учить изменять форму гл. 3-го л. ед.ч. на форму 1-го л. ед. и мн. ч.	Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно	Совершенств-ть умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить	Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить
	«Зимующие птицы»					
	«Зимние забавы»					
	«Новый год. Елка наряжается»					
Январь	«Профессии»					

	«Книги. Библиотека»	глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. Расширять навык построения различных типов предложений. Учить распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции ССП и СПП.	произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык употребления различных слоговых структур. Закрепить представления о гл. и согл. звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гл. и согл. звуков, в подборе слов на заданные звуки. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.	составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Февраль	«Юные исследователи»	по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.				
	«Животные Африки»	Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i> в сочетаниях с падежными формами сущ.				
	«Рыбы рек и озер»					
	«Наша армия»					
Март	«Весна. Приметы весны»	Закреплять навык употребления обиходных гл. с новым лексическим значением, образованных	Учить образовывать наиболее употребительные притяж. прилаг. (<i>волчий, лисий</i>); прилаг. с использованием уменьшительно-	Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости – мягкости, по месту образования. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной	Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о	Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых
	«Перелетные птицы»					
	«Природа»					

	Хакасии»	посредством приставок. Закреплять навыки употребления относит. и притяжат. прилаг., указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы, синонимы. Уточнять значение обобщающих слов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	ласкательных суф. – <i>еньк-</i> , <i>-оньк-</i> . Формировать навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: <i>к, от, с (со)</i> . Отрабатывать словосоч-я с этими предлогами. Учить составлять разные типы предложений. Учить преобразовывать предложение за счет изменения гл., времени действия, залога, вида гл. Учить определять количество слов в предложении. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.	звукослоговой структуры. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гл. звук, согл. звук, звонкий согл. звук, глухой согл. звук, мягкий согл. звук, твердый согл. звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>) и составлять слов из двух данных открытых слогов.	предметах и объектах по образцу, предложенном у плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенном у педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивать коммуникативн функцию речи.	слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
«Театр»						
Апрель	«Дом. Семья»					
	«Космос»					
	«Народная культура и традиции»					
	«Спорт, виды спорта»					
Май	«Наша страна – Россия»					
	«День Победы»					
	«Насекомые»					
	«Цветы. Растения луга и леса»					
	Лето – румянец года					

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Лексическая тема	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы				
		Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Обучение элементам грамоты
Сентябрь (1, 2 нед)	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.					
Сентябрь	«Овощи и фрукты. Труд взрослых в садах и огородах»	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Учитесь	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учитесь соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах,	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них	Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
	«Города нашей страны. Профессии строителей»					
Октябрь	«Ферма. Домашние животные и птицы, их содержание»	неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Учитесь	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учитесь соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах,	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них	Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
	«Осень. Осенние месяцы. Приметы осени»					

	«Поздняя осень. Грибы и лесные ягоды»	практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами	Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.	предложениях, небольших текстах, свободной речевой и игровой деятельности. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	полно или кратко.	
Ноябрь	«Одежда. Головные уборы»	единичности; существительными, образованными от глаголов.				
	«Обувь. Материалы, из которых она сделана»					
	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели»					
	«Уроки безопасности»					
Декабрь	«Зима. Календарь»	Расширять представления	Закрепить умение согласовывать	Учить детей произвольно изменять силу голоса:	Закреплять умение составлять	Закрепить умение

	«Зимующие птицы. Подготовка к зиме»	о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.	прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [с], [з], [ш], [ж],	описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
Январь	«Профессии. Инструменты»	Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;	Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.			
	«Книги. Библиотека. Профессия библиотекаря. Книжный магазин»					
	«Животные Северного полюса и Антарктиды»					
Февраль	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии»	прилагательными, обозначающим и моральные качества людей.				
	«Животные жарких стран»	Способствовать дальнейшему овладению приставочными				
	«Море. Морские обитатели»					
	«Наша армия»					

		глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.		[j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.		
Март	«Ранняя весна. Весенние месяцы»	Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями	Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
	«8 марта – женский праздник. Первые весенние цветы»					
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»					
	«Полезные ископаемые Хакасии. Достопримечательности»					
Апрель	«Театральные профессии»					

	«Дом. Семья. Традиции»		и навыки составления графических схем таких предложений.			
	«Космос. День космонавтики»					
	«Народная культура и традиции. Народные промыслы»					
	«Спорт. Путешествие на родину Олимпийских игр»					
Май	«Наша страна и ее соседи»					
	«День Победы»					
	«Насекомые»					
	«Цветы. Лекарственные растения луга и леса»					

3.6. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Алёнка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Алёнка» :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<p>Духовно-нравственное 29.2.2.2</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное 29.2.2.3</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>- формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях; - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p>
<p>Познавательное 29.2.2.4</p>	<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание</p>	<p>- формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; - воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>жизнь и здоровье</p>	<p>охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>формирование ценностного</p>	<p>труд</p>	<p>- формирование и поддержка привычки к трудовому</p>

29.2.2.6	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду		усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - стремление приносить пользу людям.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Вариативные: положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Вариативные: владеющий навыками социального поведения, нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности; самостоятелен, целенаправлен и саморегулирующий собственные действия</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p>Вариативные: положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Эстетическое		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Вариативные: способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.
--------------	--	---

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Алёнка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ «Алёнка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Алёнка».

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МБДОУ «Алёнка», её миссию;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Алёнка»;
- образ МБДОУ «Алёнка», её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Алёнка»;
- ключевые правила МБДОУ «Алёнка»;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Алёнка»;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Алёнка»;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Алёнка» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад образовательной организации

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности МБДОУ «Алёнка», миссия	<p>Цель: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает, чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и

	<p>принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ряд принципов:</p> <p>1. <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>2. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, сопереживание, взаимоуважение.</p> <p>3. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей республики.</p> <p>4. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p>5. <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>6. <i>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>7. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> <p>8. <i>Принцип комплексно-тематического построения воспитательной работы</i> - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.</p> <p>9. <i>Принцип интеграции образовательных областей</i> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж.</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей (законных представителей), социальных партнёров, проверяющих органов с сильной профессиональной командой единомышленников, с открытостью и добродушием к окружающим.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МБДОУ «Алёнка», уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, трансляция педагогического опыта на разном уровне (муниципальный, региональный, федеральный), участие в конкурсах профессионального мастерства, официальных госагбликах, в соц.сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж. Активно ведётся работа с социальными партнёрами: городская библиотека имени А.С.Пушкина, городской музей, учреждениями</p>

	<p>здравоохранения, театральными студиями Республики Хакасия.</p> <p>Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: на фасаде здания - Государственный российский флаг. На территории имеются разнообразные растения лиственных и хвойных пород деревьев, фонтан. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, детско-взрослых, взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнёрам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно относиться к результатам своего труда.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
<p>Ключевые правила</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения (аккуратный внешний вид, грамотная речь); - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать для всех общим правилам, нормам поведения и

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>традициям.</p> <p><i>Традиции</i> (ключевые мероприятия)- стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.</p> <p>В МБДОУ «Алёнка» существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей (законных представителей) и детей:</p> <p>«В кругу друзей» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями;</p> <p>«Интересный гость» – проводится встреча детей с новыми людьми (сотрудники детского сада, родители)</p> <p>«Наши успехи» - в пятницу совместное обсуждение детей и педагога мероприятий, прошедших за неделю, как положительно отличился каждый ребёнок;</p> <p>Ежедневные ритуалы «Встреча» и «Прощание».</p> <p><i>Общекультурные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, -организовывать праздники-сюрпризы, «День именинника», «День дошкольного работника»; - организовывать тематические фотозоны; - высаживание елей на аллее выпускников. <p><i>Праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй, лето красное», -общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Парад Победы -совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, конкурсы, ярмарки в соответствии с комплексно-тематическим планированием. <p><i>Нормы этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей) с улыбкой; -информировать о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка; - не повышать голос в общении с детьми родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в общении с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Алёнка» ;</p>	<p>Окружающая ребенка предметно - пространственная среда детского сада, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает</p>

	<p>настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений детского сада (группы, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая сменяемость; - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, проходящих в детском саду; - озеленение территории, разбивка цветников; - благоустройство групп и прогулочных участков, осуществляемое воспитателем и вместе с детьми группы, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Республика Хакасия расположена в Сибирском Федеральном округе и граничит с Кемеровской областью, Красноярским краем и Республиками Тывой и Алтаем.</p> <p>Республика Хакасия славится своими реками - Енисеем, Абаканом, Томью, Белым и Черным Июсом.</p> <p>Черногорск образует административно- территориальную единицу со статусом город.</p> <p>В шаговой доступности с МБДОУ «Алёнка» расположены – МБОУ «Гимназия», МБДОУ: «Ручеёк», «Гнёздышко», «Звёздочка», «Теремок», городской музей, центральная библиотека им.А.С.Пушкина, городской парк культуры и отдыха, почтовое отделение №8, детская школа искусств, спортивный комплекс «Сибиряк». Это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>предметно-пространственная среда:</i></p> <p>«Центр игры»- для организации игр по темам семьи, дружбы;</p> <p>«Книжный уголок» для рассматривания и чтения книг и изучения различных материалов по темам семьи. Дружбы. Сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе:</p> <p>«Семейный альбом», книжки-малышки, «Моя мама», «Это-я», «Мой друг», «Профессии» и т.д.;</p> <p>«Центр конструирования» с наборами конструкторов;</p>

	<p>«Центр экспериментирования» - игровое оборудование; - фотоколлаж «Я расту здоровым», «Я –помощник»; - место для «утреннего и вечернего круга»; - ТСО;</p> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i> -детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик(игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», «День отца», «День матери», проекты: «Моя семья», «Родословное Дерево», «Расту здоровым», акции «открытка пожилому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы (мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи).</p>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><i>предметно-пространственная среда:</i> «Центр двигательной активности» для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», д/и «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; «Центр патриотического воспитания»- альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики». «Народные традиции», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; «Центр творчества» - художественно-эстетическое воспитание: предметы народного быта, предметы художественных промыслов России; «Центр экспериментирования и природы» - альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; «Книжный уголок»- Хакасский заповедник, - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха», сувениры России; - мультимедийные проекторы; - наборы тематических конструкторов;</p> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i> - проекты «Мой дом, мой город Черногорск», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «День защитника Отечества», -встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», шествие «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни, посвященные творчеству детских писателей и поэтов, создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы</p>

	(мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи)
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	<p><i>предметно-пространственная среда:</i> «Центр игры», «Центр творческой деятельности»; мультимедийные проекторы; наборы конструкторов;</p> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i> -создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если...?»;</p> <p>Индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь» и т.д., создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематически наглядный и демонстрационный материал, цифровые материалы (мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи)</p>

II.3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги МБДОУ «Алёнка»	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию, ориентация на личность каждого воспитанника</p> <p><i>Цель:</i> создание единого образовательного пространства для развития личности ребёнка, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными потребностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; -методические объединения педагогов, творческие группы; -психолого-педагогический консилиум;
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укрепление</p>	<p>ГУО администрации города Черногорска – оказание методической и правовой помощи педагогам и родителям; Детская поликлиника-лечебно-профилактическая</p>

	их здоровья и благополучия	помощь; Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; Школа искусств-сотрудничество с педагогами по вопросам художественно-эстетического воспитания; Спортивный комплекс «Сибиряк» - сотрудничество с педагогами по вопросам физического воспитания, ранней профориентации, Городской музей - вопросы нравственно-патриотического воспитания, МБОУ Гимназия сотрудничество с педагогами по вопросам преемственности.
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в дошкольной организации.	Совет ДОУ; Педагогический совет; Совет родителей; Родительское собрание
Детско-взрослые сообщества		
Родители (законные представители) –ребёнок (дети)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье в дошкольном отделении	организация совместных мероприятий (квест – игры, марафон предприимчивая семья, утренники, праздники и т.д.).
Педагог - дети	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	возрастные группы; театральная студия; ЮИД; секция по Пионерболу.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к

			результатам своего труда и труда других людей.
Вариативная часть: Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи, уборке квартиры).			
Познавательное развитие	Познавательное, Патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Вариативная часть: Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.			
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

			- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Вариативная часть: Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам хакасского народа, желания их слушать. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.			
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Вариативная часть: Ценность искусства народов Хакасии воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Декоративно-прикладные промыслы родной республики. Уважительное отношение к промыслам родного края.			
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

			<ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
<p>Вариативная часть: Познакомить с достижениями великих спортсменов Хакасии.</p>			

**II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:
II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания**

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации; - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - Возрождение традиций семейного воспитания; - Повышение педагогической культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение воспитательных возможностей субъектов; - Информационно-просветительское; - Совместная деятельность. 	<p><i>Регламентированные формы взаимодействия:</i> Совет ДОО Родительский комитет Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительское собрание.</p> <p><i>Не формальные формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, мастер-классы; - культурно-образовательные проекты; - мероприятия спортивной, экологической направленности; - разного рода акции; - дни открытых дверей; - выставки совместных работ; - оформление папок-передвижек, информационных стендов; - встреча со специалистами; - сайт образовательной организации; официальные страницы в социальных сетях.

II.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События	Тема
Проекты воспитательной направленности	«День знаний». «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Черногорск», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Книжкина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Я вырасту здоровым», «Родословное дерево», «Зимние забавы», <i>Детско-родительские проекты:</i> «Мой робот», «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы», «Я исследователь». <i>Индивидуальные детские проекты:</i> «Мой домашний питомец», «Кем я буду, когда вырасту»
Праздники	«День знаний» «Осень», «Мамин день», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «8 марта», «Чал Пазы», «День Победы», «До свиданья, детский сад», «День защиты детей», «Летний спортивный праздник»
Общие дела	Акция «Открытие пожилому человеку», «Письмо солдату», «Открытие ветерану», «Книжкина больница», высадка саженцев на «Аллее выпускников»
Ритмы жизни	«Утренний и вечерний круг», ритуал «Приветствия и прощания», прогулка
Режимные моменты	- Приём детей (игры, беседы, наблюдения, гигиенические процедуры, дежурство), - утренняя гимнастика, - приём пищи (формирование культуры еды), -совместная со взрослым образовательная деятельность (игры, занятия), - специально организованная образовательная деятельность (занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конструирование), - второй завтрак (формирование культуры еды), - подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения и экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование, труд в природе), - подготовка к обеду, обед (формирование культуры еды), сон, - постепенный переход от сна к бодрствованию (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игра), -подготовка к полднику, полдник (формирование культуры еды) - самостоятельная деятельность, - совместная со взрослым образовательная деятельность (беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.), реализация проектов - подготовка к прогулке, прогулка (решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе - уход детей домой (формирование культуры общения)
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры

Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-исследовательская деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность.
------------------------------	--

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ТНР в МБДОУ «Алёнка».

Формы совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативные беседы, рассказ, советы, вопросы.	Воспитание уважение к человеку, к законам общества, формирование навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	Формирование воспитательно-образовательных задач: приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности; способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы; повышать культуру родителей и детей.
Экскурсии, посещение спектаклей, выставок	Формирование в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка), имеющие целью расширение и углубление знаний подрастающего поколения.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад МБДОУ «Алёнка».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками, другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Алёнка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Направления воспитательной деятельности	Организованное пространство	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Группы, Студия песочной терапии	<ul style="list-style-type: none">• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России,

		<p>республики Хакасия, наборы картинок, природы, глобус);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие современные игры на развитие - мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). - Настенные панели серии «Безопасность» <ul style="list-style-type: none"> • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) <ul style="list-style-type: none"> • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители <ul style="list-style-type: none"> • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, птицы зимой • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>Методический кабинет, группы</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карта России и республики Хакасия, -фотографии: президента РФ, губернатора республики, флаги РФ и республики. -рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», -символика и геральдика республики и Российской Федерации для рассматривания; -Уголок «Земля - наш дом родной» Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года. Модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) -Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», -разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. -Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр

		предметы - заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям • игрушки - предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность - здоровье.	Музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрная комната, Группы (центры двигательной активности), прогулочные участки, спортивная площадка. Сенсорная комната.	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения,</p> <p>- схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; <p>Кабинет психологической разгрузки развивающие и настольно - печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных</p>

		<p>упражнений, магнитофон с аудиозаписями. Сухой бассейн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках эстетического воспитания и взаимодействия с семьей) • Спортивно-игровой комплекс
<p>Трудовое направление воспитания Ценность - труд.</p>	<p>Группа, игровые участки, цветники, огород</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Больница", "Ателье" «Супермаркет», «Мастерская», и др. • Настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны"); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
<p>Эстетическое направление воспитания Ценности - культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада (музыкальный зал, холлы), группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для праздничных, театрализованных постановок, • Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки - предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей) • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциация"); • Мольберты, • Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.
--	--	---

II.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Детская библиотека им А.С. Пушкина	Приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные - конкурсы чтецов
Городской музей	Приобщение детей дошкольного возраста и их семей к историческому наследию города	- тематические экскурсии, - мастер-классы - выставки
ГИБДД, МЧС по РХ.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма пожарной безопасности, совместные мероприятия, акции. Конкурсы, праздники.	Профилактические мероприятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, снижение детского травматизма на дорогах. Акции. Конкурсы, праздники.
Детская поликлиника г. Черногогорска	Медицинское сопровождение обучающихся ДОО: профилактические осмотры, плановые просмотры, консультативная помощь, организация	1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований 2. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. 3. Совместное участие в

	работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.	просветительской работе среди педагогов МБДОУ «Алёнка» и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях МБДОУ «Алёнка» для родителей и педагогов (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
Театральные коллективы Республики Хакасия	Организация культурно-массовых мероприятий	Спектакли, театрализованные представления, игровые программы, направленные на нравственно-эстетическое развитие воспитанников, формирование духовных, патриотических и семейных ценностей.
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Хакасский Государственный университет им. Н.Ф. Катанова	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов, практическая подготовка обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги МБДОУ «Алёнка» проводят практическую подготовку студентов. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 3. Педагоги повышают уровень образования и получают профессиональное образование. 4. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах.
ХакИРОиПК	Курсы повышения квалификации педагогов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги повышают уровень образования и получают курсовую подготовку. 2. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах 3. Педагоги, проходя процедуру аттестации с целью получения квалификационной категории.
МБОУ Гимназия Черногорска	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе. 1. Ученики проводят для воспитанников мастер-классы, соревнования.

Отдел опеки и попечительства администрации ГУО г. Черногорска	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми, посещающими МБДОУ «Алёнка».	1. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников МБДОУ «Алёнка». 2. Предоставление в отдел опеки и попечительства характеристики воспитывающихся в учреждении детей, находящихся под опекой
---	---	---

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Специалисты ДОО	Функционал
Заведующий	<p>Осуществляет руководство МБДОУ «Алёнка» в соответствии с законными и иными нормативными правовыми актами, Уставом.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития Организации. Принимает решение о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программ, результатам деятельности и качеству образования, непрерывного повышения качества образования в образовательной организации. Осуществляет разработку, утверждение устава, правил внутреннего и трудового распорядка образовательной организации. Поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, также разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Осуществляет разработку и реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольной организации.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу для родителей</p> <p>Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>
Педагоги	<p>Осуществляют деятельность по воспитанию детей в образовательной деятельности.</p> <p>Создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Способствуют развитию общения обучающихся и решению возникающих проблем.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с узкими специалистами и родителями. Участвует в педагогических советах, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,</p>

	воспитательных, культурных и мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие эмоциональной сферы. творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Создаёт благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках образовательной программы. Консультирует воспитателей и родителей по вопросам музыкального развития детей. Участвует в работе педагогических советов, методических объединений.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием родителей и педагогов физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей, педагогов и обучающихся. Формирует нравственно-волевые качества обучающихся. Участвует в работе педагогических советов, методических объединений.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Участвует в работе по профилактике отклонений в поведении, вредных привычек обучающихся.
<i>III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ссылка) https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности Методическое объединение педагогов Семинары, круглые столы Консультации Деловые игры Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Алёнка» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий: - обучающиеся с ООП - дети с инвалидностью, дети с ОВЗ - одаренные дети - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы.
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>ФОО ДО П.29.4.3.2.</p> <p>1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>

**Привлеченные специалисты для реализации Рабочей программы воспитания отсутствуют.*

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МБДОУ «Алёнка» организована система взаимодействия и поддержки со стороны ПМПК г. Черногорска, ППМС-центра г. Абакана, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ «Алёнка» обеспечивает реализацию АОП ДО и соответствует ФГОС ДО.

РППС ОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной, обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Алёнка»

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Компоненты РППС			
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО	2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕРРИТОРИЯ	Прогулочные участки (2шт)	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности, - тентовые навесы, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - малые формы для организации игровой и самостоятельной деятельности.		- природоведческая литература, - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр, - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	- экологическая тропа - «В гостях у сказки» - «Аллея выпускников» - «Участок автодороги с разметкой по ПДД»		- участки с объектами живой и неживой природы
	Спортивная площадка	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных	-	- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	Огород	- грядки - детский садово-огородный инвентарь	-	- литературные произведения о труде, - иллюстрации, - природные объекты
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Холлы, коридоры	информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребёнка, выставки детских работ		- печатные объекты - плакаты
	Музыкальный зал (2 шт)	музыкальные центры, детские музыкальные	электронное пианино, проектор, ноутбук,	- музыкальные произведения, - костюмы, - атрибуты,

		инструменты, музыкально- дидактические игры, различного вида театры, костюмы, декорации к праздникам.	дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- игры, - средства наглядности
	Спортивный зал	- музыкальный центр, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - спортивное оборудование для ОРУ, - спортивное оборудование для подвижных и спортивных игр, - напольное покрытие «Татами», - «Скаладром», - шведская стенка	дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- спортивный инвентарь - средства наглядности - комплексы упражнений
	Тренажёрный зал	- детские спортивные тренажёры	-	- спортивный инвентарь - средства наглядности - комплексы упражнений
	Студия песочной терапии	- интерактивная песочница «Умный стол», - световые песочные столы, планшеты для рисования, - оборудование для игр с песком.	Программное обеспечение «Интерактивная песочница»	- песочные наборы, - игрушки разного размера, - средства наглядности, - кинетический, речной песок.
	Сенсорная комната/ центр «Раннего развития»	- оборудование сенсорной комнаты, - компьютер, - детские столы, - настенные бизиборды, - мягкие тактильные-развивающие пособия,	- компьютер, - дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- методика обучения релаксационным играм, средства наглядности, печатные объекты, - развивающие игры и головоломки

		- модули.		
	Логопедический кабинет (2шт)	- компьютеры, ЖК телевизор, детские столы, наглядный материал,	компьютеры, ЖК телевизор, ноутбук, принтер, дидактические средства обучения МИРСИБО, верботон	диагностический и коррекционный материал, оборудование для логоритмики - средства наглядности, дидактические игры
	Методический кабинет	- компьютер - наглядный и консультационный материал, - библиотека с методической и детской литературой.	Компьютер, ноутбук, принтер, дидактические средства обучения - доступ к сети Интернет.	- нормативно-правовая база - организации деятельности дошкольного образовательного; - современные программы и технологии дошкольного образования; - методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; - библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; - дидактический материал по образовательным областям, - образцы декоративно-прикладного искусства.
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Приёмная	информационные стенды для родителей, -ящик «Родительская почта», - бюро находок «Маша - растеряша»,	-	- Визитная карточка группы, - «Панорама добрых дел» - выставка детского творчества, -режим дня, меню - информация для детей (плакаты,

		-стенд «День рождения»		памятки, схемы)
Групповая комната	Развивающие пособия по ОО - центры активности		магнитофоны, слайдовые презентации	- печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.) - электронные образовательные ресурсы аудиовизуальные (слайды, видеофильмы) - наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды) - тренажеры и спортивное оборудование-оборудование для экспериментирования
Спальня			магнитофон	- аудиодиски/файлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

Организуя **ППРС в старшей группе компенсирующей направленности**, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Центры активности	Наполняемость
Игровой центр Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.	Представлен игрушками-персонажами, игровыми макетами, игрушками и оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, уголок «переодевания», «магазин», «больница», «домик для кукол», «парикмахерская», «гараж», «библиотека», «школа», «почта», «строители».
Центр познания Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей.	Энциклопедии, сюжетные, тематические картинки, материалы и оборудование для организации поисковой деятельности детей и детского экспериментирования (лупы, магниты, глобус, мерная посуда, различные природные материалы); пособия и дидактические игры на развитие математических представлений, шашки, домино, лото, счетные палочки, наборы цифр, знаков и т.д., мелкие игрушки (счетный материал), игры с буквами, звуками, слогами; картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического

	строю речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
Центр творчества Обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности детей.	Кукольный, пальчиковый, теневой театры, детские музыкальные инструменты, природный и бросовый материал, альбомы для знакомства с народно-прикладным творчеством, альбомы для знакомства с творчеством художников, образцы для детей с поэтапным расположением предметов, ширма.
Литературный центр Обеспечивает литературное развитие дошкольников.	Книги детских писателей, хрестоматии, энциклопедии, книжки-малышки, портреты писателей и поэтов, сборники русских народных сказок и народов мира.
Спортивный центр Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	Гантели, кегли, мячи, диски, теннисные ракетки, скакалки, обручи, массажные дорожки, гимнастические палки, резиночка для прыжков и др., колыбельные, су-джок, силовая резинка.
Центр «Юный патриот» Обеспечивает патриотическое воспитание дошкольников. Материалы по региональному компоненту, русской культуре, городе, стране.	Государственная символика России, Хакасии, кукла в национальных костюмах, макет города, литература, альбомы, народные игрушки, методическая литература, народные игры (русские и хакасские).
Центр дежурства	Фартуки, колпаки, схема дежурства, уголок дежурных, совок, щетка для крошек.
Природный центр	Природный уголок, календарь погоды, набор инструментов для ухода за комнатными цветами, поделки из природного материала.

ППРС в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Центры активности	Наполняемость
Игровой центр Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.	Разделен с учетом гендерных особенностей детей, в него входят атрибуты, предметы-заместители, наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
Центр познания Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей.	Дидактические, настольные, логические игры, шнуровки, мозаики, пазлы разных размеров, игры на развитие сенсорики, картотека словесных и речевых игр, логопедические тренажеры, конструкторы разных видов и размеров, строительные наборы, схемы; оборудование для экспериментирования и опытов (песочные часы, микроскоп, прозрачные стаканчики и т.д.), дневники наблюдения, фартуки; географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей;
Центр творчества Обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности детей.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой театры, маски, предметы ряжения, атрибуты для театрализованных игр; детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Трафареты, шаблоны, раскраски, карандаши, мелки, краски, пластилин, образцы разной росписи, репродукции картин по временам года, фотографии художников; материалы, необходимые для изготовления поделок

	детьми.
Литературный центр Обеспечивает литературное развитие дошкольников.	Художественная литература, соответствующая возрасту детей и тематике, познавательные энциклопедии, альбомы с портретами поэтов и детских писателей; справочная литература по разным отраслям знаний, атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом.
Спортивный центр Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	Мячи разного размера и материала, большие мячи-хопы, кольцоброс, кегли, скакалки песочные мешочки, игра «Дартс», «Бадминтон», настольный теннис, массажные дорожки, массажеры, атрибуты к подвижным играм.
Центр «Юный патриот» Обеспечивает патриотическое воспитание дошкольников. Материалы по региональному компоненту, русской культуре, городе, стране.	Государственная символика России, Хакасии, куклы в национальных костюмах, альбомы достопримечательностей города и республики, стихи о России, Хакасии, подборка литературы «Угольная летопись Хакасии», демонстрационные картинки «Города – герои», Развивающая игра «Магнитная география», народные игрушки, народные игры и сказки (русские и хакасские).
Центр дежурства	Уголок дежурства по столовой: карточки с именами детей, фартуки, щеточка с совочком для уборки крошек со стола; уголок дежурства по природе: карточки с именами детей. Фартуки отдельно для мальчиков и девочек.
Природный центр	Природный уголок, календарь погоды, набор инструментов для ухода за комнатными цветами, поделки из природного материала.

В логопедических кабинетах созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Направление ККР	Наполняемость
Центр общей и мелкой моторики	Шнуровки, пазлы различных размеров, пристежки, мозаики, мягкие магниты, магнитные доски для рисования (маленькие), гибкий конструктор, заводные игрушки, волчки, пирамидки, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, пальчиковый театр, картотека «Массаж с проговариванием чистоговорок», серия «Говорим правильно: речевые и пальчиковые игры, рассказываем стихи руками»; картотеки пальчиковой гимнастики, нейрогимнастики, пальчикового фитнеса, ленточки разной длины.
Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики	Зеркало большое, маленькие зеркала, дыхательные тренажеры («Тучка», «Вертушка», «Футбол»), картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений, карточки артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого, шпатели, вата, перья, визуально-ритмический ряд, визуально-ритмический круг.

<p>Центр фонематического слуха и звукового анализа</p>	<p>Дидактические игры на формирование слоговой структуры слов и на деление слов на слоги («Поезд», «Соедини правильно», «Длинное – короткое», «Сложи слово» и т.д.); игры на звуковой анализ («Пройди вокруг и не заблудись», «Замкни цепочку», лото «Назови гласный звук в слове», лото «Назови картинку и найди первый звук» и т.д.); дидактические игры на дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных; игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи; игры на развитие фонематического восприятия; дидактические игры на развитие ритма («Что за стук?», «Повтори ритм» и т.д.); фишки для звукового анализа, тренажеры для определения места звука в слове («Кошка», «Улитка»), шумящие предметы и игрушки; компьютер, компьютерная игра «Говорим правильно».</p>
<p>Центр звукопроизношения</p>	<p>Дидактические игры на автоматизацию поставленных звуков (домино «Одежда», «Ягоды», лото «Футбольный мяч», игра – ходилка «Дружные пингвины» и т.д.); логопедический комплект на отработку звуков всех групп «Непослушные звуки»; компакт-диск «Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры»; настольные логопедические игры на различные группы звуков; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; верботон.</p>
<p>Центр словаря, грамматики и связной речи</p>	<p>Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности, различные дидактические игры по всем направлениям формирования лексико-грамматического строя речи (лото «Мой, моя, моё, мои», «Магазин» на согласование числительных и прилагательных с существительными, игра-лото «Слова наоборот», «Что не так?», «Истории в картинках» и т.д.); игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», лото «Из чего мы сделаны?», дидактические карточки и игры на формирование предложно-падежных конструкций, образование множественного числа существительных, образование уменьшительно-ласкательных существительных; карточки дидактические «Многозначность существительных и глаголов в русском языке»; дидактические игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка»; развивающая игра «Определения»; наборы предметных картинок и карточек по всем лексическим темам; наглядно-дидактические пособия («Деревья», «Млекопитающие» «Земноводные и пресмыкающиеся», «Животные Австралии», «Животные Африки» и т.д.); серия пособий «Грамматика в картинках» («Перелетные и зимующие птицы», «Деревья и кустарники», «Домашние животные»); серии сюжетных картин и картинок.</p>
<p>Центр подготовки к обучению грамоте</p>	<p>Игра-перфокарта «Нарисуй букву»; развивающая игра «Продолжи слова», лото из букв, слов, стихов, загадок; тестовые задания «Готов ли ты к школе?»; демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Веселая азбука. Паровозик», настольная игра - тренажер «Азбука», развивающая игра «Буквы», пазлы «Живая азбука», обучающая игра «Первые буквы», развивающая игра «Азбука», обучающая игра «Азбука на колесах», обучающая настольная игра «Учимся читать»; настенная интерактивная слоговая таблица; разрезной алфавит; магнитная азбука; игра «Волшебный мешочек»; таблица гласных и согласных букв и звуков русского языка и т.д.</p>

Центр развития психических процессов	Дидактическая игра «Подбери по форме»; сухой бассейн; пособие «Найди отличия», игра-лото «Направо - налево»; развивающая игра «Ассоциации»; лото «Буквы и цифры»; развивающая игра «Контурь»; кубики и пазлы тематические; куб «Подбери по форме»; дидактическая игра «Часы»; касса счетных материалов «Учись считать».
--------------------------------------	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

Примерный перечень художественной литературы	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.1.5.
	Подготовительная 6-7 лет	ФОП ДО п.33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.2.7
	Подготовительная 6-7 лет	ФОП ДО п.33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.3.4
	Подготовительная 6-7 лет	ФОП ДО п.33.3.5
Примерный перечень анимационных произведений	Старшая группа 5-6 лет	ФОП ДО п.33.4.1
	Подготовительная 6-7 лет	ФОП ДО п.33.4.2

4.4. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ «Алёнка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Алёнка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Алёнка» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Алёнка» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория МБДОУ «Алёнка».

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Алёнка» составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

МБДОУ «Алёнка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Алёнка» или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Алёнка» создаёт условия для профессионального развития реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учредителя.

Педагогические кадры, реализующие АОП ДО в группах компенсирующей направленности :

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
Заведующий	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Старший воспитатель 1 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.2. Воспитатели 4 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.3. Педагог-психолог 1 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.4. Учитель-логопед 2 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.5 Музыкальный руководитель 2 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.6 Инструктор по физической культуре 1 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
2.7. Учитель-дефектолог 1 чел.	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
Младший воспитатель 2 чел	Должностная инструкция	Срочный трудовой договор

*Специалисты, привлекаемые к реализации Программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

Категория работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
- Старший воспитатель - Воспитатель - Музыкальный руководитель - Педагог-психолог - Учитель-логопед - Инструктор по физической культуре - Учитель-дефектолог	- конкурсы профессионального мастерства - авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов, - мастер –классы, -распространение педагогического опыта через публикации в педагогических журналах, в сети Интернет на различных педагогических платформах, - вебинары, семинары, - наставничество, -индивидуальное консультирование по запросу, -обмен опытом	<i>Обязательное:</i> 1 раз в 3 года <i>Дополнительное:</i> по желанию, потребности педагога.

4.6. Гибкий режим и распорядок дня в группах для обучающихся с ТНР

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МБДОУ «Алёнка», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Алёнка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

*****В теплый период года (апрель-октябрь)** увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

***** В холодный период (ноябрь - март)** по показаниям температурного режима возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ «Алёнка» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

№ п/п	Режимные моменты	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
№ п/п	Режимные моменты	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
1.	Утренний прием, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3.	Самостоятельная деятельность, игры	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
4.	Завтрак	08.20 – 08.35	08.20 – 08.35
5.	Утренний сбор	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00

6.	ОД (Образовательная деятельность), индивидуальные занятия	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
8.	Самостоятельная деятельность, ОД (Образовательная деятельность), индивидуальные занятия, игры	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.05	10.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30
11.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
13.	Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
14.	Игры, ОД (Образовательная деятельность), самостоятельная деятельность, прогулка	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
15.	Вечерний сбор	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
17.	Игры, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

4.7. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

1. Авторская программа «Хакасия – земля родная», Асочакова Л.В. и др.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- СПб., 2009.
4. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2007.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет. 5-6 лет -СПб.: Речь, 2009.
6. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
8. Программа развития познавательной сферы/ под ред. А. В. Можейко.- М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
10. Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства. М.: 2005.
11. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
12. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
13. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: М.: Мозаика–Синтез, 2003.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
8. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: дидактический материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
9. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ДТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
11. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
12. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
15. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 2013.
17. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Лексика, грамматика, связная речь. – М.: ВЛАДОС, 2009.
19. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
22. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
23. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
26. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
27. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

28. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
29. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
30. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
31. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
32. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
33. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
34. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
35. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ «Сфера», 2007
36. Логопедия: практическое пособие /авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
37. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015.
38. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
39. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
40. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
41. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
42. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
43. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
44. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
47. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7

лет . Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

51. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.
52. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.
53. Павлова-Зеленская Т.Ю. Жужжалочка. – СПб.: 2004.
54. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 1999.
55. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
56. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
57. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
58. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
60. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: «ГНОМ и Д», 2013.
62. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: «ГНОМ и Д», 2013.
63. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2010.
64. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. – М.: 2006.
65. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
66. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013.
67. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
68. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
69. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
70. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР): рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
71. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
72. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
73. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: просвещение, 1989.
74. Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012.
75. Ханьшева Г.В. Как разговаривать малыша? Уроки логопеда / Г.В. Ханьшева, Л.В. Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
76. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии/ Г.В. Ханьшева, Н.В. Иващенко, Е.В. Иващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
77. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб: издательство «Лань», 2000.
78. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для детей. – М.: Метафора, 2012.

Методические пособия

- 1.Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
- 2.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
- 3.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
- 4.Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
- 5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- 6.Бондаренко Г. Развивающие игры Воскобовича. Издательство «Сфера», 2015
- 7.Бударина Т.А, Маркеева О.А, Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно - обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс».- 2001.
- 8.Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / – М.: Ювента, 2001
- 9.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-синтез, 2012.
- 10.Н.А.Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. Москва. «Просвещение» 1982г.
- 11.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- 12.Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
- 13.Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
- 14.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
15. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
- 16.Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
- 17.Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
- 18.Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- 19.Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
- 20.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5— 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- 21.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- 22.Колесникова Е.В. Математика для детей 5- 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 23.Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2014
- 24.Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7лет// пособие «Логика. Мышление», - М.: Мозаика-синтез, 2012.
- 25.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 2006
- 26.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.

- 27.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
- 28.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
- 29.Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карпуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
- 30.Лыкова И. А. Технологические карты по темам «Цветные ладошки».
- 31.Лыкова И. А. Технологические карты, пособие по «Художественному труду».
- 32.Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Я.,2010
- Мерзлякова С.И. Фольклор- музыка- театр. Москва. «Владос»1999г
- 33.Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.:ОЛМА МедиаГрупп,2014
- 34.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.:ОЛМА МедиаГрупп,2014
- 35.Осокина Т.И, Тимофеева Е.А.,Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
- 36.Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
- 37.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
- 38.Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
- 39.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- 40.Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- 41.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М. Мозаика - Синтез, 2000.
- 42.Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
- 43.Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
- 44.Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.
- 45.Рыжова Н.А. Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей. — М, 2005.
- 46.Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.
- 47.Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Москва. «Аркти» 2004г
- 48.Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.
- 49.Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
- 50.Хабарова И.Н. Развитие психомоторных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья: метод пособие/ И.В. Хабарова. – Красноярск: КК ИПК, 2012
- 51.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей, (Сост. И.П. Ильчук и др.)- 1-е издание. М., АСТ, 1997
- 52.Хакасия глазами художника. CD.- Абакан, 2007.
- 53.Хакаские народные сказки. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, Абакан, 1986.
- 54.Хакаские народные игры./ Состав. Кышпанаква О.Н. Абакан, 1993
- 55.Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М., Мозаика-Синтез, 2005.
- 56.Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей, - М.: Просвещение, 1996.
- 57.Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. — М., 2001.

4.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Возраст		Направление /ценности
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Ежемесячно: беседа «Мой безопасный путь домой», единый день профилактики ДДТТ			
Сентябрь			
Проекты месяца: «1 сентября» (старший дошкольный возраст), «Моя семья» (младший и средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)			
1 сентября «День знаний»	<i>Праздник «День знаний»</i>		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	<i>Беседа « Мы за мир на планете Земля», «Что такое терроризм и как от него защититься»</i> Рассказ Л.Н. Толстого «Филипок, обсуждение, что детям интересно узнать, чему научиться		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
4 сентября «День хакасского языка»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	«Уртюн-тайн» - беседа об осени в Хакасии. Народные приметы, пословицы, песни об осени, загадки.	Познавательное (Знание) Патриотическое (духовно-нравственное (Родина , природа)
8сентября «Международный день распространения грамотности»	Чтение стихов про азбуку, буквы	Беседа «День грамотности	Познавательное (Знание) Патриотическое (духовно-нравственное (Родина , природа)
	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) мультфильм «Умная дочка»		Познавательное (Знание) Патриотическое (духовно-нравственное (Родина , природа)
11 сентября День рождения Б.Житкова	Досуговое мероприятие «Путешествие по рассказам Б.Житкова»		Познавательное (Знание)
17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Проект «Моя семья»	Проект «Родословное дерево»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
27 сентября День работника дошкольного образования	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель, мой любимый детский сад»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
Октябрь			

Проекты месяца: «Осень», «Я расту здоровым»		
1 октября «День пожилого человека»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
4 октября «День защиты животных»	Детские проекты «Мой любимый питомец» Презентация «Любите и берегите животных»	Патриотическое (Родина, природа)
5 октября «День учителя»	Экскурсия в МБОУ Гимназия	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
15 октября «День отца России»	Фотоколлаж «Мы вместе с папой». Изготовление подарка папе.	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
16 октября «Всемирный день хлеба»	Сказка «Легкий хлеб» Сказка К.Д.Ушинского «Дети в роще»	Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
21 октября «День здоровья»	Тематический день «День здоровья», Народные подвижные/спортивные игры на свежем воздухе Презентация детских проектов «Я вырасту здоровым»	Физическое и оздоровительное (Здоровье)
26 октября Итоговое мероприятие по проекту «Осень»	Праздник «Осень» Выставка творческих работ и поделок из природного материала	Этико – эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
28 октября «День мультфильмов»	Беседа «Как появляются мультфильмы» Создание мультфильма	Познавательное (Знание)
Ноябрь		
Проект месяца: «Мой город Черногорск»		
3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Знакомство с биографией С.Я. Маршака, чтение произведений С.Я. Маршака, экскурсия в детскую библиотеку	Познавательное (Знание)
4 ноября День народного единства	Презентация «День народного единства» Проект «Мой город Черногорск» Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Патриотическое (Родина, природа)
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебного долга	Знакомство с профессией «Сотрудник ОВД» Презентация «Мой безопасный мир»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)

18 ноября День рождения Деда Мороза.	Изготовление поздравительных открыток Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Этико – эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
21 ноября Всемирный день приветствий	Тематический день «День приветствий» Беседа «Как здороваются разные народы»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
22 ноября «День сыновей»	Чтение: «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой, «Сыновья» В.А.Осеева, пословицы и поговорки о сыновьях, семье, единстве, взаимопомощи	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
26 ноября «День матери России»	Изготовление подарка маме Концертная программа, посвященная Дню матери «Мамин Праздник»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое (Культура и красота)
Декабрь		
Проект месяца: Новый год , Украсим Ёлочку		
3 декабря Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	Социальное(Человек, семья, дружба, сотрудничество) духовно-нравственное
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Кто такие волонтеры», «Что такое добро»	Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
	Фотовыставка «Добрые поступки»	
8 декабря Международный день художника	Беседа о профессии художника Презентация « Третьяковская галерея» Рисование и раскрашивание картин	Этико – эстетическое (Культура и красота) Трудовое (труд)
12 декабря День конституции	Рассматривание иллюстраций «Наша страна-Россия» Знакомство с символикой России Викторина «Знатоки конституции»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
22 декабря День рождения Э.Успенского	Чтение произведений Э Успенского Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	Познавательное (Знание)
с25по28декабря Новый год	Праздник: Новый год Конкурс новогодних фотозон	Этико – эстетическое (Культура и красота)

Январь		
Проект месяца: «Зимние забавы»		
12 января «Рождественские колядки»	Развлечение «Рождественские колядки», изготовление подарков	Этико – эстетическое(Культура и красота)
15 января Международный день зимних видов спорта	Презентация «Зимние виды спорта», спортивное развлечение	Познавательное (Знание) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
27 января день снятия блокады Ленинграда	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
29 января День рождения П.П.Бажова	Чтение сказок П.П.Бажова Выставку рисунков по сказкам П.П.Бажова	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое(Культура и красота)
	Акция «Читаем дома, читаем в детском саду»	
29 января День изобретения автомобиля	Беседа «История создания Автомобиля» Детско – родительский проект «Мой робот», «Робот - помощник человека»	Познавательное (Знание)
Февраль		
Проект месяца: «День защитника Отечества»		
2 февраля День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа о подвигах советских солдат во время ВОВ, Виртуальная экскурсия в музей «Сталинградская битва»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
4 февраля День рождения М.Пришвина	Чтение произведений М.Пришвина Изготовление книжек-малышек	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое(Культура и красота)
8 февраля День Российской науки	Детско-родительские проекты «Я-исследователь»	Познавательное (Знание)
17 февраля День рождения А.Л. Барто	Литературный калейдоскоп по произведениям А.Л.Барто Выставка детских рисунков по произведениям А.Л.Барто	Познавательное (Знание) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое (Культура и красота)
23 февраля День защитника Отечества	Праздник: «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Если армия сильна, непобедима и	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и

	страна» Социальная акция «Письмо солдату»	красота) Духовно-нравственное
Март		
Проект месяц «8марта-Международный женский день»		
«8марта-Международный женский	Праздник «8марта-Международный женский Тематическая мастерская «Подарок для мамочки и бабушки»	Этико – эстетическое (Культура и красота)
13 Марта День рождения писателя С.В.Михалкова	Чтение произведений С.В.Михалкова Выставка детских рисунков по произведениям С.В.Михалкова Изготовление лепбука	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
17 марта Масленица	Праздник Масленица Выставка «Народная игрушка», выставка детского творчества	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие «Крым и Россия едины» Беседа огородах героях Керчь и Севастополь	Патриотическое(Родина, Познавательное (Знание природа)
22 марта «Чыл пазы- хакасский новый год»	Праздник: Чыл пазы	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое(Культура и красота) Духовно-нравственное
27 марта «Всемирный день театра»	Беседы о театре, игры драматизации по русским и хакасским народным сказкам.	Этико – эстетическое(Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
31 марта День рождения К.И.Чуковского	Чтение произведений К.И.Чуковского Выставка детских рисунков по произведениям К.И.Чуковского Конкурс чтецов по произведениям К.И.Чуковского	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
Апрель		
Проект месяца: Юный эколог		
1апреля День шуток и смеха	Развлечение «День шуток и смеха», проведение конкурсов: «Самый серьезный», «Кто кого пересмеет?», розыгрыш «Путаница»	Этико – эстетическое(Культура и красота)
1 апреля Международный день птиц	Игра –викторина « Знатоки птиц» Изготовление ментальных карт «Птицы»	Познавательное (Знание)
2 апреля	Акция «Пополни библиотеку детского сада»	Этико – эстетическое (Культура и

Международный день детской книжки	Творческая мастерская «Книжка больница»	красота) Трудовое (труд)
12 апреля День космонавтики	Тематический досуг «День космонавтики» Выставка макетов «Космос НАШ» Беседы о Ю.А.Гагарине, профессии - космонавт	Познавательное (Знание) Этико – эстетическое (Культура и красота)
22 апреля День Матери-Земли	Беседа «Что такое экология» Экологическая квест-игра «Экологическая тропа»	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знание ,природа)
30 апреля День пожарной охраны	Тематические занятия: «Пожарная безопасность», «Спички детям не игрушки» Встреча с сотрудником пожарной части Просмотр презентаций по пожарной безопасности	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знание,природа) Трудовое (труд)
Май		
Проект месяца: «Книга памяти»		
1 мая Праздник Весны и Труда	Выставка творческих работ «Кем я хочу стать» Видеопрезентация «Профессия моих родителей»	Познавательное (Знание) Трудовое
9 мая День Победы	Смотр – конкурс «Окно Победы» Праздник День Победы Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Открытка ветерану	Патриотическое (Родина, природа) Трудовое (труд) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
24мая День славянской письменности и культуры	Беседа «Откуда книжка к нам пришла» Тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»	Патриотическое (Родина, природа) Духовно-нравственное
28-29 мая Выпускной балл	Утренник «До свидания, детский сад!» Акция «Посади дерево»	Этико – эстетическое(Культура и красота)
Июнь		
1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико – эстетическое(Культура и красота)
6 июня День рождения Поэта А.С. Пушкина	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зелёный»	Этико – эстетическое(Культура и красота)

12 июня День России	Интеллектуальная викторина «Моя Родина Россия»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (Родина, природа)
22 июня День памяти и скорби	Чтение стихотворений о подвиге нашего народа в ВОВ Беседа «Начало войны» Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ Просмотр видеопрезентаций	Духовно-нравственное Патриотическое (Родина, природа)
Июль		
3 июля День Республики Хакасия	Беседа «Хакасия – моя малая Родина» Выставка рисунков «Достопримечательности Республики Хакасия» Просмотр видео презентаций « Традиции и праздники хакасского народа»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (Родина, природа) Этико – эстетическое(Культура и красота)
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Тематический досуг «Всероссийский день семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Моя семья»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Духовно-нравственное Этико – эстетическое (Культура и красота)
30 июля День Военно-морского флота	Тематические презентации «Флот России»	Познавательное (Знание) Патриотическое (Родина, природа)
Август		
5 августа День рождения светофора	Тематический праздник «Красный, желтый, зелёный»	Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Познавательное (Знание)
12 августа День физкультурника	Летний спортивный праздник «Олимпийские игры»	Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
22 августа День государственного флага	Беседы, чтение и разучивание стихов и песен о флаге РФ, Просмотр презентаций, дидактические игры	Патриотическое (Родина, природа)
27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов, сказок Создание мультфильмов	Познавательное (Знание)

У. Додолнительный раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» г. Черногорска (далее МБДОУ «Аленка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

АОП ДО МБДОУ «Алёнка» (далее Программа) направлена на реализацию **ключевых функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающего детям и их родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка(цели, задачи, принципы ее формирования); планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, имеет вариативную часть. В разделе представлены гибкий режим дня в группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-региональный национально - культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Цель программы - создание этнокультурной образовательной среды направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

-программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» -Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Цель программы - создание условий для развития у воспитанников навыков социального поведения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- 1.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- 1.Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ « Алёнка».
- 2.Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3.Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. *Открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Алёнка»; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Алёнка» и семье;

3. *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Алёнка», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. *Возрастосообразность* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие МБДОУ «Алёнка» с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «Гимназия», Центральная детская библиотека, ГИБДД г.Черногорска, отдел ГУ МЧС России по РХ г.Черногорска.

Материально-техническое оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы МБДОУ «Алёнка» – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.