

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «07» сентября 2016 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Алёнка»  
*Ингачева Е.И.*  
/Ингачева Е.И./  
Приказ № 140  
от «07» сентября 2016г

# Адаптированная образовательная программа для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Черногорск  
2016 г.

## Содержание

### Целевой раздел

|   |   |
|---|---|
| стр.  |   |
| Пояснительная записка.....  | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы.....                             | 4 |
| Принципы и подходы к формированию Программы.....                    | 5 |
| Значимые для разработки и организации программы характеристики..... | 6 |
| Планируемые результаты освоения Программы.....                      | 9 |

### Содержательный раздел

|   |    |
|---|----|
| Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР..... | 12 |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....                    | 14 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                     | 20 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 21 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                  | 22 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....                           | 23 |

### Организационный раздел

|   |    |
|---|----|
| Материально-техническое обеспечение программы.....                            | 31 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 32 |
| Режим дня.....  | 33 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....                | 34 |
| Социальное партнёрство.....   | 35 |

|   |    |
|---|----|
| Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей)детей)..... | 36 |
|---|----|

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» (далее – Учреждение) в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

– Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе, участвуют в исправлении речевого нарушения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

| Образовательные области               | Программа, реализующая задачи   | Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений                      |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие    | Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно-развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева | «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко  | Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа «Хакасия - земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. |
| «Физическое развитие»                 |   | Программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина                                    |   |
| «Речевое развитие»                    |   | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина |   |
| «Художественно-эстетическое развитие» |   |   |   |

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** организация системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

### **Задачи обязательной части Программы:**

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков плавания.
3. Создание условий для развития детей средствами театрального искусства.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживанияребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, состояние здоровья,
- соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту и особенностям развития воспитанников,
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей,
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

## Значимые для реализации Программы характеристики

### Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Возраст детей от 5 до 7 лет:

- с 5 до 6 лет – старшая группа, компенсирующей направленности;
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности.

Дети зачисляются в группу с согласия родителей (законных представителей) на основе результатов обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Речевое заключение для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи - «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия».

Срок освоения Программы - 2 года.

Программа составлена для детей с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития при ОНР и реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности (2 года).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Первый уровень** речевого развития (Левина Р.Е.). Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень** речевого развития (Левина Р.Е.). Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития (Левина Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. По мере коррекции недостатков речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.



Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, застревание, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию и т.д.

### Характеристики возрастных особенностей развития детей

|                |   |
|----------------|---|
| <p>5-6 лет</p> | <p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p> |
| <p>6–7 лет</p> | <p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как</p>  |

## Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности:

- 15% воспитанников из многодетных семей;
- 10% воспитанников воспитываются в неполных семьях;
- 15% детей воспитываются в тревожных семьях;
- 83% родителей имеют высшее и среднее техническое образование.

Анализ социального статуса семей воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- 29% воспитанников из многодетных семей;
- 19% воспитанников воспитываются в неполных семьях;
- 19% детей воспитываются матерями-одиночками;
- 86% родителей имеют высшее, среднее техническое и среднее специальное образование.

Вывод: родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал, для участия в образовательной деятельности совместно с педагогами.

## Кадровый потенциал педагогов, работающих с детьми группы компенсирующей направленности

| Должность                         | Образование         | Квалификация                      | Повышение квалификации |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Воспитатель                       | высшее              | 1 квалификационная                | Курсы по               |
| Воспитатель                       | высшее              | Соответствие занимаемой должности | Курсы по ФГОС ДО       |
| Воспитатель                       | высшее              | Соответствие занимаемой должности | Курсы по ФГОС ДО       |
| Воспитатель                       | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | Курсы по ФГОС ДО       |
| Учитель-логопед                   | высшее              | 1 квалификационная                | Курсы по ФГОС ДО       |
| Учитель-логопед                   | высшее              | -                                 | Курсы по ФГОС ДО       |
| Инструктор по физической культуре | высшее              | высшее                            | Курсы по ФГОС ДО       |

|                          |                     |                                   |                  |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------|
| Музыкальный руководитель | среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | Курсы по ФГОС ДО |
| Музыкальный руководитель | среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | Курсы по ФГОС ДО |
| Педагог - психолог       | высшее              | 1 квалификационная категория      | Курсы по ФГОС ДО |

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям.

## Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования:

### **При реализации задач обязательной части ребёнок:**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:**

– проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.

– положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края;

– ребёнок овладевает элементарными технически правильными способами плавания, пользуется приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

— педагогическую диагностику,

— исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе,

– исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

— диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель мониторинга:** определение уровня развития и разработка на основе полученных результатов индивидуального маршрута ребенка, определение методов и приемов коррекционной работы.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает: тестирование воспитанников подготовительной группы «Готовность к школьному обучению» (мотивационная, умственная (познавательная), волевая и коммуникативная готовность). Данные виды мониторинга проводятся с письменного

согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

| Вид мониторинга, методическое обеспечение  | Сроки   | Ответственные  |
|--|---|--|
| <p>Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В.Верещагиной(рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева)</p> | <p>2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)</p>   | <p>Воспитатели<br/>инструктор по физической культуре,<br/>музыкальный руководитель</p> |
| <p>Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева</p>   |   | <p>Учитель-логопед</p>   |
| <p>Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А.Репина</p>   | <p>В группах старшего дошкольного возраста.<br/>2 раза в год –в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)</p> | <p>Педагог-психолог</p>  |
| <p>Исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе: Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. «Психолого – диагностический комплекс»</p>  | <p>Выпускники в конце учебного года (апрель)</p>  | <p>Педагог-психолог</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И.Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»</p>   | <p>Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности</p> <p>2 раза в год - в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)</p> | <p>Инструктор по физической культуре</p> |
| <p>Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994).</p> | <p>Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности</p> <p>1 раз в год (май)</p>  | <p>Инструктор по физической культуре</p> |

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

При проведении диагностики используются методики и наглядный материал авторов:

- «Технология организации логопедического обследования» (Грибова О.Е.)
- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.)
- «Альбом для логопеда» (Иншакова О. Б.)

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

# Содержательный раздел

## Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей используются Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа. При выборе парциальных программ учитывается социальный заказ родителей (законных представителей), с этой целью проводится анкетирование ( совет родителей протокол № 1 от 05.09.2016г)

- «Социально-коммуникативное развитие»: «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко;
- «Физическое развитие»: программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;
- «Художественно-эстетическое развитие»: парциальная программа «Театр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина.

Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах учителя- логопеда и педагогов.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

| № | Название программы  | Срок освоения программы | Группы, реализующие программу                                   | Формы организации образовательной деятельности |
|---|---|-------------------------|---|--|
| 1 | «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко; | 2 года                  | Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности | «Уроки добра»                                  |

|   |   |       |   |                               |
|---|---|-------|---|-------------------------------|
| 3 | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «атр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина | 2года | Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности | «Мир театрального мастерства» |
| 4 | Программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;                                 | 2года | Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности | «Бассейн»                     |

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

*Цель:* развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

## **Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области**

### **Физическое развитие**

Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.

### **Познавательное развитие**

Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

### **Речевое развитие**

Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими



праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа

### **Социально-коммуникативное развитие**

Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах- защитниках Отечества, героях, Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями,

обустройство юрты. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслы (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

### **Формы работы по образовательным областям**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

| Направления развития и образования детей (далее -образовательные области) | Формы работы  |
|---|---|
|   | Старший дошкольный возраст  |
| Физическое развитие   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивные состязания<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация   |
| Социально-коммуникативное   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздник<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные действия<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспериментирование<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поручение и задание<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дежурство.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обсуждение.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Инсценирование<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сочинение загадок<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание коллекций<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конструирование<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспериментирование<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивающая игра<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсии<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коллекционирование<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры с правилами |

|  |  |
|--|--|
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация выставок</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактическая игра</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Попевка. Распевка</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul> |
|--|--|

## Формы образовательной деятельности в режимных моментах

|   |   |
|---|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры  | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд  | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                            |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни   |
| Самообслуживание  | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков                             |
| Природоохранный труд  | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в центре природы и др.)  |
| Чтение художественной литературы  | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность                   |
| Совместные с педагогом коллективные игры  | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд  | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                            |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и                         | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Самообслуживание     | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)      |

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В образовательной деятельности используются следующие методы

### **Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе.**

| <i>Название метода</i>  | <i>Определение метода</i>  | <i>Рекомендация по их применению</i>  |
|---|--|---|
| <b>Методы по источнику знаний</b>                             |  |   |
| Словесные   | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.  | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.   |
| Наглядные   | Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и т. д. |
| Практические  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.     | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.   |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |  |   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                       | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный            | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу  |
| Проблемное изложение      | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос.  | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.                             |
| Частично-поисковый        | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |
| Активные методы           | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.        | Активные методы обучения предполагают определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.            |

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное,

инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

| Вид образовательной деятельности и культурных практик | Особенности их организации   | Виды образовательных ситуаций   |
|---|--|---|
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)        | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.  | детские проекты,<br><br>игры-путешествия,<br><br>экспериментирование,<br><br>сюжетно-ролевые игры |
| Игровая деятельность                                  | Игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. |   |
| Коммуникативная деятельность                          | Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  |   |
| Познавательно-исследовательская деятельность          | Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей.           |   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора      | Чтение организуется, как непосредственно чтение педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.  |   |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей  | Обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.   |   |
| Музыкальная деятельность                              | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.   | режиссерские игры<br><br>театрализованные игры  |



|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН. | игры-драматизации<br><br>проблемно-игровые ситуации; |
|---------------------------|---|--|

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

| Возраст | Приоритетная сфера проявления детской   |
|---------|---|
| 5-6 лет | Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.   |
| 6-7 лет | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность. |

Организация работы по поддержке детской инициативы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Старшая группа                      | Подготовительная группа  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | от 10 до 50 мин                     | от 10 до 50 мин          |
| Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)                                     | 15 мин                              | 15 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | от 60 мин до 1 ч.40 мин.            | от 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин                              | 30 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | от 40 мин                           | от 40 мин                |
| Игры перед уходом домой   | от 15 мин до 50 мин'                | от 15 мин до 50 мин      |

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.
2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

## Основные формы взаимодействия с семьей

| Участие родителей в жизни Учреждения   | Формы участия  | Периодичность сотрудничества   |
|--|--|--|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>  | - анкетирование<br>-«Родительская почта»   | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал   |
| <b>В создании условий</b>  | -участие в конкурсах, выставках, ярмарках  | Постоянно  |
| <b>В управлении Учреждения</b>   | - участие в работе родительского комитета, совета родителей; педагогических советах.   | По плану   |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»);<br>-памятки;<br>-консультации,<br>-распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей | Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br><br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>В воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -дни открытых дверей.<br>- недели творчества<br>-совместные праздники, развлечения.<br>-встречи с интересными людьми,<br>-смотрях-конкурсах<br>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br><br>По плану<br>По плану<br><br>1 раз в квартал |
|--|---|--|

## Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.
- Формировать коммуникативные навыки.

### **Система коррекционной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР условно делится на три периода:

*Старшая группа*

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

*Подготовительная группа*

I период — сентябрь, октябрь;

II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы, составления индивидуальных маршрутов для каждого ребёнка.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа 3 раза в неделю. Один день в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В подготовительной группе логопед проводит фронтальную работу 4 раза в неделю, один день в неделю проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание коррекционно-развивающей работы  
по образовательной области «Речевое развитие»**

| Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)  | Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7)  |
|---|--|
| <b>Развитие словаря</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить объём правильно используемых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>- Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;</li> <li>- Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;</li> <li>- Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>- Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;</li> <li>- Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>- Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>- Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;</li> <li>- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;</li> <li>- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами;</li> <li>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;</li> <li>- Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий;</li> <li>-Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul> |
| <b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <p>- Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>онок-ёнок, ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками);</p> <p>- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</p> <p>- Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;</p> <p>- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).</p> | <p>- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами;</p> <p>- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;</p> <p>- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</p> <p>- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;</p> <p>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</p> <p>- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;</p> <p>- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;</p> <p>- Закрепить знание некоторых правил правописания.</p> |
|--|--|

| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа  |  |
|---|--|
| <p>- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</p> | <p>- Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> |
| <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>  |  |
| <p>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках</p> <p>- Совершенствовать умение различать</p>  | <p>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях;</p> <p>- Закрепить представления о твёрдости</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>на слух гласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;</li> <li>- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;</li> <li>- Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></li> </ul>   | <p>– мягкости, глухости - звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.</p>  |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;</li> <li>- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;</li> <li>- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины.</li> <li>- Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлениях;</li> <li>- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;</li> <li>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;</li> <li>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;</li> <li>- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.</li> </ul> |
| <p>Обучение грамоте</p>   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;</li> <li>- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;</li> <li>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>   |

Учитывая специфику работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Содействовать сенсорному развитию воспитанников. – Развивать психические функции.
- Формировать целостную картину мира.
- Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности. – Развивать математические представления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Содействовать восприятию художественной литературы.
- Создать условия для организации конструктивно-модельной деятельности.
- Создать условия для развития детей посредством изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Создать условия для музыкального развития (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-личностное развитие»:

- Формировать общепринятые нормы поведения.
- Формировать гендерные и гражданские чувства.
- Развивать детей посредством игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры).
- Содействовать совместной трудовой деятельности.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для развития и совершенствования физической культуры (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Содействовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Система коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)*

| Непосредственная образовательная деятельность | В неделю       |   |   |                    |   |   | За учебный год |              |
|---|----------------|---|---|--------------------|---|---|----------------|--------------|
|   | Количество НОД |   |   | Длительность (мин) |   |   | Количество НОД | Длительность |
|   | период         |   |   | период             |   |   |                |              |
|   | 1              | 2 | 3 | 1                  | 2 | 3 |                |              |
|   |                |   |   |                    |   |   |                |              |

|  |   |   |   |    |    |    |    |                       |
|--|---|---|---|----|----|----|----|-----------------------|
| НОД по формированию фонетических средств языка                                       | 1 | 2 | 2 | 25 | 50 | 50 | 56 | 23 ч 20 мин           |
| НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи | 2 | 1 | 1 | 50 | 25 | 25 | 43 | 17 ч 55 мин           |
|  |   |   |   |    |    |    |    | Итого: 99 (41ч 15мин) |

*Система коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)*

| Непосредственная образовательная деятельность  | В неделю       |   |   |                    |    |    | За учебный год |                  |
|--|----------------|---|---|--------------------|----|----|----------------|------------------|
|  | Количество НОД |   |   | Длительность (мин) |    |    | Количество НОД | Длительность     |
|  | период         |   |   | период             |    |    |                |                  |
|  | 1              | 2 | 3 | 1                  | 2  | 3  |                |                  |
| НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи | 2              | 2 | 2 | 60                 | 60 | 60 | 64             | 32 ч.            |
| НОД по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте                    | 2              | 2 | 2 | 60                 | 60 | 60 | 64             | 32 ч.            |
|  |                |   |   |                    |    |    |                | Итого:128 (64ч.) |

# Организационный раздел

## Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельном помещении - групповой ячейке, включающей групповое помещение, раздевальную, туалетную комнату.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудован логопедический кабинет, рассчитанный на занятия детей с учителем-логопедом по подгруппам (до 10 человек), на проведение индивидуальной работы. Кабинет оснащен компьютером, имеется цветной принтер.

На территории Учреждения для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи оборудован прогулочный участок. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда группы организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, поэтому наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Это стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности.

Центры активности:

□ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

□ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

□ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

□ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

□ Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

□ Центр «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.)

□ Центр « Дежурства»

□ «Природный центр»

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методические материалы и средства обучения в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой),
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете включает:

- дидактические материалы и пособия: плакаты, мнемотаблицы, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит, демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, картинный материал по лексическим темам,
- оборудование: магнитная доска, предметы и объекты, находящиеся в группе; игрушки для демонстрации различных действий; игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, (собака – звук С), мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, фигурки из киндер-сюрпризов, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, фишки, счетный материал, прямоугольники, для составления схем предложений, контейнер с цветными и простыми карандашами, рабочие тетради, пластиковая емкость с пенопластовыми шариками (пальчиковый бассейн), карточки со слогами, Буквари, Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», пазлы, Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе включает:

- Куклы, наборы транспортных средств, конструкторы пластмассовые, строительный материал, настольная игра «Мозаика», предметы для познавательно-исследовательской деятельности, детские книги, различные виды театра, предметы для организации режиссёрской игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, маркеры игрового пространства, дидактический материал по развитию и коррекции речи, математике, атрибуты к подвижным играм, материалы для продуктивной деятельности, настольно-печатные игры, звучащие инструменты, тематические макеты, набор дорожных знаков, азбука, математические наборы, альбомы с предметными, сюжетными картинками, предметы для организации двигательной активности детей, наборы персонажей для плоскостного театра, кукольный дом, игра «Волшебный экран», математические наборы.

## Режим дня

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

### Режим старший дошкольный возраст

#### Режим старший дошкольный возраст

| № п/п | Режимные моменты  | Шестой год жизни               | Седьмой год жизни              |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, игры  | 07.00 - 08.15                  | 07.00 - 08.25                  |
| 2.    | Гимнастика  | 08.15 - 08.25                  | 08.25 - 08.35                  |
| 3.    | Завтрак   | 08.25 - 08.40                  | 08.35 - 08.45                  |
| 4.    | Самостоятельная деятельность, игры                          | 80.40 - 09.00                  | 08.45 - 09.00                  |
| 5.    | НОД (Занятия)   | 09.00 - 09.25<br>09.35 - 10.00 | 09.00 - 10.10<br>10.30 - 11.00 |
| 6.    | Второй завтрак  | 10.05 - 10.15                  | 10.15 - 10.25                  |
| 7.    | Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.15 - 12.20                  | 11.00 - 12.30                  |
| 8.    | Подготовка к обеду, обед                                    | 12.20 - 12.45                  | 12.30 - 12.50                  |
| 9.    | Подготовка ко сну, сон                                      | 12.45 - 15.00                  | 12.50 - 15.00                  |
| 10.   | Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 15.00 - 15.15                  | 15.00 - 15.15                  |
| 11.   | Полдник   | 15.15 – 15.30                  | 15.15 – 15.30                  |
| 12.   | Игры, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка           | 15.30 – 17.00                  | 15.30 – 17.00                  |
| 13.   | Ужин  | 17.00 – 17.15                  | 17.00 – 17.15                  |
| 14.   | Игры, прогулка, уход домой                                  | 17.15 - 19.00                  | 17.15 - 19.00                  |

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке. Комплексно-тематический план является примерным, так как каждый воспитатель, в своей группе учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, личные интересы вправе корректировать тему, исходя из общей темы в комплексном планировании, предусматривать под тему более частного характера.

В Учреждении существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей и детей:

— «В кругу друзей» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями;

— «Интересный гость» – проводится встреча детей с новыми людьми (сотрудники детского сада, родители и др.)

- «Наши успехи» - в пятницу совместное обсуждение детей и педагога мероприятий прошедших за неделю, как положительно отличился каждый ребёнок

Общекультурные традиции:

— выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

— организовывать праздники-сюрпризы, «День именинника».

Праздники:

— три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,

— общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

— совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, ярмарки в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

### *Праздники: спортивные и музыкальные*

| № | период   | ответственный | возраст         | тема                               |
|---|----------|---------------|-----------------|------------------------------------|
| 1 | сентябрь | муз. рук      | все группы      | «Здравствуй детский сад»           |
| 2 | сентябрь | муз. рук      | все группы      | «Осенины»                          |
| 3 | ноябрь   | муз. рук      | все группы      | «Мама – слово дорогое»             |
| 4 | ноябрь   | физ.рук.      | старший возраст | «Мама, папа, я – спортивная семья» |

|    |         |                       |                    |                                    |
|----|---------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| 5  | декабрь | муз. рук              | все группы         | «Здравствуй гостя зима»            |
| 6  | декабрь | муз. рук              | все группы         | «Новый год»                        |
| 7  | февраль | муз. рук              | все группы         | «День защитника<br>Отечества»      |
| 8  | февраль | муз. рук.,<br>физ.рук | все группы         | «Масленица»                        |
| 9  | март    | муз. рук              | все группы         | «Международный женский<br>день»    |
| 10 | март    | муз. рук              | все группы         | «Чыл-пазы- хакасский новый<br>год» |
| 11 | апрель  | муз. рук              | все группы         | « Международный день<br>Земли»     |
| 12 | апрель  | физ.рук.              | старший<br>возраст | «День космонавтики»                |
| 13 | май     | муз. рук              | все группы         | « 9мая-День Победы»                |
| 14 | май     | муз. рук              | все группы         | «До свидания детский сад»          |
| 15 | июнь    | муз. рук.             | все группы         | «День защиты детей»                |
| 16 | июль    | физ.рук.              | все группы         | «Поездка на олимпиаду»             |
| 17 | август  | физ.рук               | все группы         | До свидания, лето!                 |

### Социальное партнёрство

С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами.

|   |   |
|---|---|
| ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница | Медико-педагогические мероприятия, плановые лечебнопрофилактические мероприятия с детьми.                               |
| МБОУ «Гимназия»                                   | Совместная просветительская деятельность для родителей (законных представителей), выступления воспитанников на школьных |



|  |  |
|--|--|
|  | праздниках, экскурсии.   |
| Центральная детская библиотека,<br>Городской музей               | Совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»: экскурсии, праздники, конкурсы,  |
| Творческие коллективы «Читеген»,<br>«Республиканская филармония» | Мероприятия по реализации задач ОО «Художественно – эстетическое развитие»: театральные постановки, кукольные театры.  |
| ГИБДД г.Черногорск,<br>отдел ГУ МЧС России по РХ<br>г.Черногорск | Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, совместные мероприятия, конкурсы, праздники. |

## Дополнительный раздел

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители (законные представители) под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе, участвуют в исправлении речевого нарушения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей используются Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа:

- «Социально-коммуникативное развитие»: «Программа развития эмоциональной сферы» под редакцией А. В. Можейко;
- «Физическое развитие»: программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;
- «Художественно-эстетическое развитие»: парциальная программа «Театр-творчество-дети» - автор Н.Ф. Сорокина.
- Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей) в соответствии с учебным планом.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.
- Формировать коммуникативные навыки.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия, разработка и реализации проектов, участие конкурсах, в том числе в Интернет - конкурсах,